

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Estandarizacion del Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte en poblacion Argentina.

Pinto, María Florencia y Samaniego, Virginia
Corina.

Cita:

Pinto, María Florencia y Samaniego, Virginia Corina (2016).
*Estandarizacion del Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte
en poblacion Argentina. VIII Congreso Internacional de Investigación y
Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/42>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/uhT>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

ESTANDARIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DE IMPLICACIÓN PARENTAL EN EL DEPORTE EN POBLACIÓN ARGENTINA

Pinto, María Florencia; Samaniego, Virginia Corina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP-UCA). Argentina

RESUMEN

El objetivo de este estudio es analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte (Parental Involvement in Sport Questionnaire; Lee & Maclean, 1997). El Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte fue creado en Inglaterra para validar un modelo, diseñado por los autores, que representa la asociación entre la intensidad de la implicación parental percibida y la presión experimentada por los niños. Se compone por 20 reactivos, 19 agrupados en 3 factores (implicación activa, apoyo y comprensión, comportamiento directivo), y un único ítem que evalúa presión. El niño debe responder acerca de la participación percibida y deseada de su madre y de su padre en el deporte que practica. La muestra estuvo conformada por 95 niños entre 10 y 15 años que practican natación en clubes de Capital Federal y GBA. Coincidiendo con la estructura original de la escala, se obtuvieron 3 factores, aunque variando la agrupación de los ítems en cada dimensión. Los niveles de confiabilidad para cada factor fueron satisfactorios.

Palabras clave

Padres, Niños, Deporte, CIPD

ABSTRACT

STANDARDIZATION OF THE PARENTAL INVOLVEMENT IN SPORT QUESTIONNAIRE IN ARGENTINE POPULATION

The aim of this study is to analyse the psychometric properties of the Parental Involvement in Sport Questionnaire (Lee & Maclean, 1997). The Parental Involvement in Sport Questionnaire was created in England to validate a model, designed by the authors, that represents the association between the intensity of perceived parental involvement and experienced pressure by children. It consists of 20 items, 19 grouped into 3 factors (active involvement, praise and understanding, directive behaviour), and a single item that assess pressure. The child must answer about the perceived and desired involvement of his mother and father in sport. The sample consisted of 95 children between 10 and 15 years old that practice swimming in sport clubs of Capital Federal and GBA. Matching with the original structure of the scale, 3 factors were obtained, while varying the grouping of items in each dimension. Reliability levels for each factor were satisfactory.

Key words

Parents, Children, Sport, PISQ

La iniciación deportiva constituye un primer período de formación del deportista (Romero, Garrido & Zagalaz, 2009). El comportamiento y la actitud que tengan los padres hacia el deporte y el modo en que sea percibido por los niños, puede favorecer o no su deseo de iniciación. El modo en que los padres se involucran en el deporte de sus hijos, ya sea a través del apoyo o la presión, constituye uno de los más importantes predictores de la continuidad de la participación deportiva de los niños (Turman, 2007). Se ha comprobado que uno de los principales motivos por los cuales los niños abandonan la práctica deportiva es la competitividad (Orlick & Botterill, 1976; O'Rourke, Smith, Smoll & Cumming, 2011). Algunos padres se identifican de tal modo con sus hijos que vivencian el rendimiento de ellos como propio (Stroebe, 2006). De esta manera proyectan en sus hijos expectativas desmedidas (en ocasiones basadas en sus propios antecedentes deportivos) a las cuales los niños intentarán responder (Green & Chalip, 1997). Frente a la presión y sobreexigencia algunos niños contarán con los recursos necesarios para tomar la decisión de abandono, mientras que otros se comprometerán con el proyecto deportivo familiar de tal modo que no serán capaces de oponerse a dicho proyecto. Este vínculo entre padres e hijos experimentado en relación al deporte, puede convertirse para el niño en el único modo de satisfacer a sus padres y relacionarse con ellos, generando consecuencias negativas en su relación a largo plazo (Hirschhorn & Loughhead, 2000).

Resulta fundamental que los padres sopesen el modo en que traducen sus intenciones en conductas, a través de las respuestas emitidas por sus hijos (Stroebe, 2006). El niño responderá en función del modo en que perciba la actitud de sus padres, sin importar sus intenciones reales (Ausubel, Balthazar, Rosenthal, Blackman, Schoopont & Welkowitz, 1954; Lee & MacLean, 1997; Richaud de Minzi, 2007). Muchos padres pueden manifestarse como involucrados en las prácticas deportivas de sus hijos en base a su deseo de apoyo, y sin embargo dicha actitud puede convertirse para el niño en un factor de presión (Davis, 2000; Giannitsopoulou, Kosmidou & Zisi, 2010; Hoyle & Leff, 1997). La incongruencia entre las percepciones del niño y las de sus padres respecto a la experiencia subjetiva del niño en relación al deporte, da lugar a que describa dicha experiencia conforme al modo en que es concebida por sus padres. Este mecanismo genera a lo largo del tiempo una pérdida de autonomía y autorregulación del niño, y un vínculo con el deporte basado en motivaciones extrínsecas (Kanters & Casper, 2008; Ramis, Torregrosa, Viladrich & Cruz, 2013).

En esta línea, Lee & MacLean (1997), investigadores de la Universidad de Brighton (Inglaterra), consideran que los deportistas perciben presión parental cuando se produce un desajuste entre el apoyo percibido por parte de sus padres y el deseado. En base a dicha hipótesis construyeron un modelo que representa la asociación entre la intensidad de la implicación parental percibida y la presión experimentada. Este modelo, por ejemplo, sugiere que cuando la intensidad de la implicación es percibida como alta, la presión lo

es también. Cuando el sujeto percibe la implicación parental como moderada, entonces la presión ejercida también resultaría adecuada, encontrándose en un nivel de experiencia satisfactoria. Sin embargo, existen diferencias individuales. Algunos niños pueden percibir como intensa la implicación de sus padres, sin que esto signifique que se sienten presionados. Puede que ellos experimenten dicha intensidad como satisfactoria u óptima.

A partir de dicho modelo los autores desarrollan una escala con el objetivo de contar con un instrumento que permita conocer los aspectos de la conducta de los padres que contribuyan a percepciones de presión o de apoyo por parte de los niños. De esta manera crean el Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte para niños nadadores entre 10 y 15 años.

A partir del estudio encontraron que la relación entre la intensidad de la implicación percibida y la presión experimentada es más compleja a como ha sido retratada en el modelo propuesto. En sus conclusiones resaltan la importancia de las diferencias individuales y manifiestan la necesidad de estudios de orden cualitativo a fin de conocer la intensidad del comportamiento parental y la presión ejercida (Lee & MacLean, 1997).

El instrumento final cuenta con cuatro factores: apoyo y comprensión, implicación activa, comportamiento directivo y presión. Permite conocer cómo el niño percibe la participación de sus padres y como le gustaría que fuera dicha participación; y la satisfacción o insatisfacción con el comportamiento de los padres (restando la conducta deseada a la conducta percibida).

A continuación se describen las dimensiones que componen la escala:

- Implicación Activa: refleja en qué medida los padres se involucran de manera activa en el desarrollo de la actividad deportiva del niño (entrenamiento, competencia, organización de club).

- Apoyo y Comprensión: representa el nivel de implicación en términos de apoyo y entendimiento. Permite conocer si los padres incentivan a sus hijos y hablan con ellos acerca de su experiencia deportiva.

- Comportamiento Directivo: son comportamientos intrusivos y coercitivos ejercidos por los padres ante, durante o después de un evento competitivo.

- Presión: permite conocer el nivel de presión parental percibido por el niño.

Respecto a los antecedentes de estudio de propiedades psicométricas, se han encontrado algunas adaptaciones. Una de ellas para futbolistas adolescentes en España (Torregrosa et al., 2007). Por otro lado, se encontró una adaptación alemana efectuada con atletas de diferentes deportes (handball, hockey, natación, atletismo y tenis) de entre 10 y 20 años (Wuerth, Lee & Alfermann, 2004). Por último, se informa una adaptación en población griega (Giannitsopoulou et al., 2010). No se han realizado publicaciones acerca de las propiedades psicométricas de dichas adaptaciones.

Existen investigaciones que han empleado la escala e informan los valores psicométricos obtenidos que resultaron ser adecuados en términos de validez y confiabilidad. En Francia se observa un estudio llevado a cabo con una muestra de jugadores franceses de ten-

nis y basquet (Bois, Lalanne & Delforge, 2009). En Grecia, se aplicó a una muestra de atletas de entre 12 y 28 años pertenecientes a distintos deportes (gimnasia rítmica, gimnasia artística, básquet, vóley, natación y atletismo).

MÉTODO

Se trata de un estudio de tipo metodológico.

Participantes

La muestra, no probabilística e intencional, estuvo conformada por 104 niños, de ambos sexos (60.4% varones y 39.6% mujeres), entre 9 y 15 años que practican natación, como deporte extracurricular, en clubes de Capital Federal y GBA ($M = 11.96$; $DE = 1.804$). La recolección de datos se realizó en el Círculo Católico de Obreros, el Club Lomas Social y en el Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo - CENARD - (torneo con niños de diferentes clubes de capital y GBA). Teniendo en cuenta que el CIPD requiere responder por padre y madre, algunos niños no respondieron por ambos por no contar con alguno de ellos. Para el análisis de confiabilidad se eliminaron los casos incompletos quedando conformada la muestra con 95 sujetos.

Instrumento de recolección de datos

Para la evaluación de la percepción que los niños tienen de la implicación de sus padres en el deporte se utilizó la Escala de Implicación Parental en el Deporte ([EIPD]; *Parental Involvement in Sport Questionnaire* [PISQ] Lee & Maclean, 1997). Si bien se contaba con una versión en español, un especialista en el tema (Alexander García Mas, comunicación personal) consideró necesario mejorar la versión por lo que se realizó una nueva traducción en base a la original en inglés, realizada por expertos bilingües. Luego de efectuar la adaptación lingüística se piloteo la versión obtenida en una muestra pequeña de niños de características similares a las que se emplearía con posterioridad. Asimismo, se evaluó la equivalencia de contenido con expertos, llegando así a la versión final que se aplicó en este estudio.

La versión definitiva entonces se compuso de 20 ítems, los cuales se agrupan en 3 factores: apoyo y comprensión, implicación activa y comportamiento directivo. Resta un único ítem que evalúa directamente el nivel de presión. Los niños deben responder a cada ítem, en una escala tipo Lickert de 1 (*Siempre*) a 5 (*Nunca*), acerca de la conducta percibida y la conducta deseada del padre y de la madre (Ver Figura 1).

Procedimientos

La administración del cuestionario tomó entre 10 y 15 minutos. Algunos fueron completados en el club al momento de finalizar el entrenamiento (Círculo Católico de Obreros y Club Lomas Social), mientras que otros en los períodos de descanso en un torneo de natación (CENARD).

Cabe destacar que al momento de la administración ha sido nece-

Madre						Padre						
A	1	2	3	4	5	Te parece que es	C	1	2	3	4	5
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca			Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
B	1	2	3	4	5	Te gustaría que sea	D	1	2	3	4	5

Figura 1. Modalidad de respuesta del Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte

saría la presencia del investigador, en especial con los niños de 9 y 10 años, a los fines de aclarar dudas de los sujetos en relación a la modalidad de respuesta de la escala. Sin embargo, todos los participantes pudieron completar el cuestionario.

RESULTADOS

A fin de conocer las propiedades psicométricas de la escala se evaluaron su validez y confiabilidad. Para establecer la validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio a través del método de componentes principales con rotación Oblimin, tal como lo realizaron los autores. Se puso a prueba la estructura factorial original de la escala. En base a los resultados se obtuvieron 3 factores.

La medida de adecuación de la muestra, KMO, arrojó un valor de .613, adecuado según el criterio de Tabachnick & Fidell (1989) quienes lo consideran apropiado por encima de .6. A su vez, el test de esfericidad de Bartlett señaló valores adecuados ($\chi^2=648,779$; $df=190$, $p<.000$).

Para evaluar la confiabilidad, se hizo un análisis de consistencia interna. Se aplicó el estadístico alpha de Cronbach, obteniendo buenos resultados en los 3 factores (Comportamiento Directivo, $\alpha=.929$; Apoyo y Comprensión, $\alpha=.871$; Implicación Activa $\alpha=.841$). En lo que respecta a la estructura final de la escala se mantienen tres factores pero algunos ítems se han agrupado en otro factor (Ver tablas 1 y 2).

Tabla 1

Análisis Factorial del Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte - solución Oblimin -

Ítem	Factor 1 Comportamiento Directivo	Factor 2 Apoyo y Comprensión	Factor 3 Implicación Activa
1. ¿Antes de una competencia tus papás te dicen cómo nadar tus carreras?	.705		
2. ¿Después de una competencia tus papás te dicen lo que ellos creen que tendrías que mejorar?	.832		
3. ¿Después de una carrera en la que no te fue bien tus papás te dicen lo que ellos creen que hiciste mal?	.794		
5. ¿En general, cuánta presión te ponen tus papás?	.548		
7. ¿Antes de una carrera tus papás te dicen cuáles son las cosas en las que necesitas esforzarte para que salgan bien?	.619		
11. ¿Tus papás te dicen como creen que deberías mejorar tu técnica?	.499		
15. ¿Tus papás participan activamente en la organización y el manejo del club?	.321		
6. ¿Después de una carrera tus papás te elogian por el lugar en que quedaste?		.350	
10. ¿Después de una carrera tus papás te dicen que no te esforzaste lo suficiente?		.517	
17. ¿Después de una carrera tus papás te elogian por haberte esforzado?		.861	
18. ¿Tus papás se enojan con vos cuando creen que no estás nadando tan bien como deberías?		.432	
20. ¿Aún después de una carrera en la que no te fue bien, tus papás te elogian por lo que hiciste bien?		.795	
4. ¿Tus papás se ofrecen para ser oficiales y utileros en las competencias?			.398
8. ¿Tus papás cambian tus horarios de comida para que puedas ir a los entrenamientos y las competencias?			.637
9. ¿Tus papás muestran que entienden como vos te vas sintiendo al hacer este deporte?			.476
12. ¿Durante los entrenamientos tus papás te indican lo que deberías hacer?			.481
13. ¿Antes de una de una carrera tus papás te gritan y alientan?			.414
14. ¿Tus papás te insisten para que entrenes más fuerte?			.501
16. ¿Tus papás conversan sobre tu progreso con tu entrenador?			.673
19. ¿Tus papás te dicen que puedes hablar con ellos sobre las preocupaciones y los problemas que puedes tener con la natación?			.378

Tabla 2

Ítems reagrupados (escala original y adaptación argentina)

Ítem	Factor 1 Comportamiento Directivo	Factor 2 Apoyo y Comprensión	Factor 3 Implicación Activa
5. ¿En general, cuánta presión te ponen tus papás?	**		
9. ¿Tus papás muestran que entienden como vos te vas sintiendo al hacer este deporte?		Original	*
10. ¿Después de una carrera tus papás te dicen que no te esforzaste lo suficiente?	Original	*	
12. ¿Durante los entrenamientos tus papás te indican lo que deberías hacer?	Original		*
13. ¿Antes de una de una carrera tus papás te gritan y alientan?	Original		*
14. ¿Tus papás te insisten para que entrenes más fuerte?	Original		*
15. ¿Tus papás participan activamente en la organización y el manejo del club?	*		Original
18. ¿Tus papás se enojan con vos cuando creen que no estás nadando tan bien como deberías?	Original	*	

Nota. * Agrupación ítem en versión argentina

** El ítem 5 en la escala original no pertenecía a ninguna dimensión, evaluaba de manera aislada presión.

DISCUSION

El objetivo de este estudio fue realizar una adaptación del Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte. Tras haber analizado las propiedades psicométricas en una muestra argentina de niños nadadores de entre 9 y 15 años de capital y GBA, se observa que la escala presenta niveles adecuados de validez y confiabilidad. Los resultados se asemejan a lo obtenido por los autores originales de la escala - 3 factores – (Lee & MacLean, 1997). Otros estudios han utilizado una versión con 4 factores (Bois et al., 2009; Giannitsopoulou et al., 2010; Torregrosa et al., 2005; Wuerth et al., 2004) agregando una dimensión denominada Presión. En este trabajo el ítem que evalúa presión en la escala original, se ha agrupado en la dimensión Comportamiento Directivo.

Restan responder algunos interrogantes respecto a la distribución de los ítems en los factores. Al parecer en la presente muestra, algunos comportamientos de los padres que originalmente son interpretados como directivos, los niños los interpretan como involucramiento, e incluso apoyo. En este punto sería conveniente analizar si dicha diferencia responde a cuestiones culturales o bien si existen variaciones conceptuales. Por ejemplo, en base a los resultados obtenidos surge la inquietud respecto a qué entienden los niños por “presión”. Lo mismo ocurre con el ítem 12 (¿Durante los entrenamientos tus papás te indican lo que deberías hacer?) que en la estructura original se agrupa en Comportamiento Directivo, mientras que en la versión argentina se agrupa en Implicación Activa. Los autores sostienen que si bien la naturaleza de la conducta de los padres es crítica, el alcance del intento de los padres por tomar control es la mayor fuente de presión, lo cual, sin embargo, se encuentra moderado por la capacidad de tolerancia de cada niño (Lee & MacLean, 1997). En este punto podría pensarse a modo de hipótesis que los nadadores argentinos pueden presentar mayores niveles de tolerancia, interpretando los comportamientos de los padres como intentos de implicación activa y no directiva.

A futuro se pretende ampliar la muestra y profundizar en los análisis a fin de considerar otros criterios de validez y confiabilidad que otorguen mayor valor a los resultados.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D.P., Balthazar, E.E., Rosenthal, I., Blackman, L.S., Schpoont, S.H., & Welkowitz, J. (1954). Perceived parent attitudes as determinants of children's ego structure. *Child Development*, 23, 173-183.

Bois, J. E., Lalanne, J. & Delforge, C. (2009). The influence of parenting practices and parental presence on children's adolescent's pre-competitive anxiety. *Journal of Sports Sciences*, 27 (10), 995-1005.

Davis, K. (2000). Sports and your child: What every parent should know. Recuperado el día 10 de junio de 2016 de <http://www.findarticles.com/>.

Giannitsopoulou, E., Kosmidou, E. & Zisi, V. (2010). Examination of parental involvement in greek female athletes. *Journal of Human Sport and Exercise*, 5 (2), 176-187.

Green, B. C. & Chalip, L. (1997). Enduring Involvement in Youth Soccer: The Socialization of Parent and Child. *Journal of Leisure Research*, 29 (1), 61-77.

Hirschhorn, D. K. & Loughhead, T. O. (2000). Parental impact on youth participation in sport: The physical educator's role. *The Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 71, 26-29.

Hoyle, R. H. & Leff, S. S. (1997). The Role of Parental Involvement in Youth Sport Participation and Performance. *Adolescence*, 32, 233-243.

Kanthers, M. A. & Casper, J. (2008). Supported or Pressured? An Examination of Agreement Among Parent's and Children on Parent's Role in Youth Sports. *Journal of Sport Behavior*, 31 (1), 64-80.

Lee, M. & MacLean, S. (1997). Sources of Parental Pressure Among Age Group Swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2 (2), 167-177.

Orlick, T. & Botterill, C. (1976). Why eliminate kids? En A. Yiannakis, T. McIntyre, M. Melnick & D. Hart (Eds.), *Sport sociology: Contemporary themes* (pp. 104-107). Dubuque, EE. UU.: Kendall/Hunt.

O'Rourke, D. J., Smith, R. E., Smoll, F. L. & Cumming, S. P. (2011). Trait Anxiety in Young Athletes as a Function of Parental Pressure and Motivational Climate: Is Parental Pressure Always Harmful. *Journal of Applied Sport Psychology*, 23 (4), 398-412.

Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C. & Cruz, J. (2013). El apoyo a la autonomía generado por entrenadores, compañeros y padres, y su efecto sobre la motivación autodeterminada de deportistas de iniciación. *Anales de Psicología*, 29 (1), 243-248.

Richaud de Minzi, M. C. (2007). La percepción de estilos de relación con su padre y madre en niños y niñas de 8 a 12 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 23 (1), 63-81.

Romero, S., Garrido, M. E. & Zagalaz, M. L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34.

Stroebel, L. (2006). Parental involvement in sport: Perceptions of competitive adolescent swimmers. Tesis de Magistratura no publicada, University of the Free State, Sudáfrica.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (1989). *Using multivariate statistics*. New York, EE. UU.: Harper & Row

Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarin, F., Garcia Mas, A. & Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (2), 227-237.

Turman, P. D. (2007). Parental Sport Involvement: Parental Influence to Encourage Young Athlete Continued Sport Participation. *Journal of Family Communication*, 7 (3), 151-175.

Wuerth, S., Lee, M. J. & Alfermann, D. (2004). Parental involvement and athletes' career in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 21-33.