VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

Nuevos dispositivos de intervención de los equipos de orientación escolar: memorias de trayectorias grupales.

Lisnevsky, Ariana.

Cita:

Lisnevsky, Ariana (2016). *Nuevos dispositivos de intervención de los equipos de orientación escolar: memorias de trayectorias grupales. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-044/423

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eATh/DMv

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

NUEVOS DISPOSITIVOS DE INTERVENCIÓN DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR: MEMORIAS DE TRAYECTORIAS GRUPALES

Lisnevsky, Ariana
UBACyT, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN
Este trabajo se enmarca dentro de una investigación que reside en indagar intervenciones que realizan equipos de orientación escolar (EOE) de escuelas primarias en función de su mirada sobre el sujeto, la construcción de la demanda y la posibilidad para habilitar a nuevas condiciones institucionales. En el marco de estas intervenciones este escrito revela algunos de los avances teóricos sobre la investigación de una agrupación de EOE del partido de La Matanza, perteneciente a la provincia de Buenos Aires, que comenzó a elaborar y sistematizar "Memorias de Trayectorias Grupales", con el objetivo de repensar la mirada sobre el legajo individual escolar y las intervenciones dentro del campo psicoeducativo.

Palabras clave
Intervención Institucional, Memorias, Trayectorias

ABSTRACT
NEW DEVICES INTERVENTION OF COUSELING SCHOOL TEAMS: MEMORIES OF GROUP PATHS
This article is included in a research that explore the interventions of school counseling team of primary schools based on their notion on the individual, the interventions that responds to build issues demands and the ability to enable new institutional conditions. As part of these interventions this paper reveals some of the theoretical advances on the investigation of a group of counseling team of La Matanza, belonging to the province of Buenos Aires, which began to develop and systematize "Memoirs of Group Paths" with the aim of thinking the school single file and psychoeducational interventions in the field.

Key words
Institutional Intervention, Memories, Paths

Este trabajo se enmarca dentro de una investigación que reside en indagar intervenciones que realizan equipos de orientación escolar (EOE) de escuelas primarias en función de su mirada sobre el sujeto, la construcción de la demanda y la posibilidad para habilitar a nuevas condiciones institucionales. El accionar clásico de los EOE, llamados anteriormente gabinetes escolares[1], se centró en una mirada clínica individual remedial, desde la cual se redujo la situación "problema" a la figura del individuo -alumno-, quedando expuesto como el protagonista del fracaso escolar (o sus correlatos: violencia escolar, mal comportamiento, etc.) (Greco, 2014a; Greco, 2014b; DGCyE, 2010). Sin embargo, hoy se presentan nuevas intervenciones que proponen una mirada situacional (Baquero, Terigi, 1996; Baquero, 2002): se flexibiliza el dispositivo escolar concibiendo una mirada diferente sobre el sujeto o los sujetos que forman parte de la institución escolar, proponiendo procesos de cambio y transformación que incorporan nuevas lecturas sobre los escenarios escolares.

Las investigaciones realizadas en torno al trabajo de los EOE en diferentes jurisdicciones, señalan que éste se halla atravesado por un conjunto de tensiones, dificultades, malestares y desacoples con las escuelas y el sistema educativo. Esto se traduce en escaso reconocimiento, desarticulación con otras instancias y al interior del propio equipo, tendencia a la respuesta automática a las demandas, indefinición del objeto de intervención, desborde en las posibilidades de dar mínimas respuestas a las demandas, entre otras cuestiones problemáticas (Greco, 2014b; Matta, 2011, Bertoldi, Porto, 2008; Bertoldi, Enrico, 2011; Korinfeld, 2003; Brignone, 2010; Tizio, 2003).

En el marco de la política educativa, se han llevado adelante encuentros nacionales con referentes jurisdiccionales de los EOE a fin de problematizar las prácticas de los integrantes de los equipos. La definición de los roles, la orientación de las prácticas, las modalidades de intervención y las funciones de los equipos son temas centrales que forman parte de las regulaciones en el trabajo de los EOE (Res. CFE 239/14).

Ante este estado actual del conocimiento sobre el tema, resulta relevante abordar los interrogantes abiertos en relación a las intervenciones posibles de los equipos en estos tiempos de transformación de un sistema educativo convocado a ampliarse, a diversificar modos de atravesar trayectorias, a sostener actos educativos variados y llamado a hacer -entre varios de sus actores- una escuela acorde con los actuales requerimientos políticos, sociales y subjetivos (Greco, 2014b). Uno de esos interrogantes se centra en los modos de construcción de intervenciones de los equipos de orientación -siempre realizadas con otros de la escuela- mediante dispositivos que, lejos de reducir el problema al individuo mediante operaciones patologizadoras, aborden a las instituciones educativas y generen nuevas condiciones institucionales garantes del derecho a la educación (Acta CoNISMA 12/14).

En el marco de estas intervenciones novedosas y en función de responder a una mirada situacional (Baquero, Terigi, 1996; Baquero, 2002), una agrupación de EOE del partido de La Matanza, perteneciente a la provincia de Buenos Aires, comenzó a elaborar y sistematizar "Memorias de Trayectorias Grupales", con el objetivo de repensar la mirada sobre el legajo individual escolar. Los legajos individuales escolares son documentos que tienen las escuelas en los cuales se dejan asentadas intervenciones, diagnósticos, citaciones a padres, derivaciones a profesionales. Son construidos por profesionales del EOE y contienen información confidencial sobre el alumno. Su apertura refiere generalmente a problemas que presenta el alumno en el paso por la escuela (Toscano, 2004a). En este sentido, "los legajos pueden ser considerados como instrumentos que objetivan definiciones específicas de aspectos del desarrollo infantil en disonancia con los tiempos, ritmos y pautas esperadas por la matriz organizacional del dispositivo escolar" (Toscano,

2004b:4). La propuesta de Memorias de Trayectorias Grupales implica presentar otros contextos de enunciación. Son elaboradas, no sólo por miembros de los EOE, sino que participan también en su constitución los docentes que acompañaron al grado durante ese año. Pretende llevar un registro de las intervenciones realizadas en forma grupal y de escrituras efectuadas por los docentes y miembros del EOE a partir de las reflexiones sobre situaciones que sucedieron en ese grado.

Este escrito pretenderá desplegar algunos de los sentidos que se anudan a las Memorias de Trayectorias Grupales, en tanto intervención situacional dentro del campo educativo. Si bien se pueden pensar múltiples aristas de la intervención en sí misma, se abordarán dos puntos que se consideran centrales, ya que responden al análisis de la nominación de Memorias de Trayectorias Grupales. En primer lugar se hará foco sobre la idea de "Memoria", para lo cual se articulará con el sentido de la experiencia y la narración, ya que se propone una memoria escrita y narrada por diferentes actores que van dejando marca de la historia del proceso grupal. Por otro lado, se desplegará la idea de "Trayectorias" y el sentido de las trayectorias grupales.

Memoria, experiencia y narración

Como se dijo anteriormente, las Memorias de Trayectorias son un registro de las diferentes intervenciones que se realizaron en el proceso grupal. Se podría pensar las Memorias de Trayectorias en términos de encuentro, ya que en ellas se encuentran diferentes voces, experiencias, relatos, historias difiriendo de la construcción de los legajos individuales.

En ellas se van registrando intervenciones que se desean transmitir o que se quieren dejar sentadas. No es todo lo que se realizó, sino momentos concretos, situaciones claves que han permitido pensar y abordar lo grupal, al decir de Alliaud "hay algo de lo ordinario que en cierto momento o por un motivo particular, se vuelve extraordinario, diferente, y por lo tanto digno de ser contado" (Alliaud, 2006: 13). Si bien esta autora remite a los procesos de formación docente, haciendo foco en otros contextos en los cuales la narración se pone en juego, parece más que interesante y también pertinente utilizar la experiencia de investigación que se está haciendo en el campo de la formación docente para pensar estas intervenciones psicoeducativas. Por un lado porque la narración pueden pensarse como una experiencia en el sentido que lo plantea Larrosa (2003) y por otro porque esa narración, lo que es digno de ser contado -remitiéndonos al texto citado previamente- es la construcción de un saber, un saber pedagógico que ayuda a pensar a otros y también al mismo narrador que está relatando lo allí sucedido. Despleguemos ambos sentidos.

"La experiencia[2] como materia prima de la narración se distingue del experimento" (Alliaud, 2006: 13), ya que los relatos de experiencia no tienen una lógica de anticipación o tampoco son un listado de acciones (Alliaud, 2006). Estos relatos revelan formas de trabajo que son parte de la identidad de ese grupo. Una experiencia que ha dejado marca en el docente y también es una marca en el proceso grupal. Son experiencias porque pueden recordarse y sobre todo, sentirse como tales. El efecto de esas experiencias tampoco puede cuantificarse. Por eso la propuesta de la narración de la experiencia, de lo que allí sucedió. Un relato que es único e irrepetible, que corresponde a quien estuvo atravesado por esa experiencia y por eso puede contarla.

Por otro lado, la narración revela la construcción de un saber pedagógico, que no es una "receta" de lo que se debería hacer, sino que son conocimientos que se cuentan porque resultaron o no resultaron, parten de la experiencia y del diálogo con otros. Desde este lugar las Memorias de Trayectorias nos habilitan a pensar frente a la intervención de una situación, no hay un "experto" (como muchas veces se lo ha pensado al agente psicoeducativo) que brinda una solución; sino que la intervención se piensa en conjunto, entre aquellos que están acompañando al grupo en ese momento y también teniendo en cuenta las historias ya narradas sobre ese grupo.

Experiencia y narración se encuentran en las Memorias de Trayectorias, brindando nuevos sentidos de intervención y también abordando las situaciones que se presentan como un problema en ese momento de la historia grupal desde una perspectiva situacional.

Trayectorias e Historias

El concepto de trayectorias ha sido pensado -y mal entendido- de diferentes maneras según el objetivo de su utilización. En la pcia. de Buenos Aires, en la cual se inscribe la investigación, incluso se ha rigidizado el término contribuyendo a la idea de la regulación de las trayectorias. Nicastro y Greco (2012) nos proponen pensar la trayectoria como un itinerario en situación, "en este sentido una trayectoria en el marco de una historia, de una situación determinada, no podrá anticiparse totalmente y siempre contará con sentidos que requieren de reinvención y de construcción cada vez. Y estos sentidos propios y necesarios para entender una trayectoria dependen de la posibilidad de ser narrados" (Nicastro, Greco 2012:6). "Las trayectorias escolares ocurren, no se regulan" menciona una de las entrevistadas del Equipo de La Matanza[3].

El registro de las trayectorias grupales permite visibilizar el entrecruzamiento de diferentes trayectorias (las individuales de cada estudiante, las trayectorias de los docentes que acompañan al grupos, la de los integrantes de los equipos que piensan junto con los docentes y también las trayectorias de los directivos que forman parte del sostén -o no- de ese camino que se va transitando). Es la trayectoria del grupo, pero también es la trayectoria de todos los que forman parte de ese grupo. La construcción de una trayectoria grupal conlleva en sí misma una perspectiva situacional (Baquero, 2002), ya que justamente permite situar en contexto. Las Memorias de Trayectorias Grupales permiten ampliar el foco, la mirada al plantear una historia grupal en la cual múltiples actores institucionales formaron parte de esa historia, realizaron intervenciones. Muchas veces en las instituciones educativas, se rigidizan las concepciones sobre los grupos, se escucha decir "este grupo es así" "este grupo es difícil" "este grupo…". Y ese grupo, es un grupo que no solo forma parte sino que se gestó dentro de esa escuela y fue acompañado y sostenido por adultos que también son responsables de ese proceso grupal. Registrar estas cuestiones, significa hacerlas visibles sin nominar o rigidizar características grupales. Hacer presente esa historia, nos permite situar las intervenciones en ese contexto particular, no hacer siempre lo mismo y pensar al grupo desde el marco institucional. De este modo no se determinan trayectorias como si pudiésemos estipular el lugar de llegada.

Una aproximación a una primera conclusión

Se revelaron en este escrito los primeros avances teóricos de la investigación que se está realizando sobre las Memorias de Trayectorias Grupales. Por ello se priorizó desplegar algunos de los sentidos que se anudan a tal nominación haciendo eje por un lado en el concepto de Memoria y por otro en el de Trayectorias Grupales. Aún faltan muchos otros sentidos por desarrollar, pero nos vamos acercando a los aportes que esta intervención para repensar las intervenciones psicoeducativas y las funciones de los EOE.

NOTAS

[1]El gabinete es una denominación que corresponde al paradigma médico. La denominación Equipos de Orientación Escolar responde a un paradigma de promoción y trabajo interdisciplinario (DGCyE, 2010).

[2]Para desarrollar el término "experiencia" la autora se remite a la conceptualización de realiza Jorge Larrosa (2003)

[3]Entrevista realizada en el marco del proyecto de investigación al Equipo Técnico de La Matanza en el año 2015.

BIBLIOGRAFÍA

Acta CoNISMA 12/14 Anexo I. Comisión Nacional Interministerial en Políticas de Salud Mental y Adicciones, Argentina, 19 de diciembre de 2014.

Alliaud, A. (2016). Experiencia, Narración y Formación Docente. Revista Educación y Realidad (Porto Alegre), 31, 1.

Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. Revista Perfiles educativos. Tercera Época, 24, 97-98, 57-75.

Baquero, R., Terigi, F. (1996). En busca de una unidad de análisis el aprendizaje escolar. Revista Apuntes UTE/CTERA, 2, Dossier Apuntes Pedagógicos.

Bertoldi, S., Enrico, L. (2011). Momentos de aparición, (des) aparición y (re) aparición de la intervención interdisciplinar en los equipos técnicos-profesionales del sistema ducativo. El caso de la asistencia técnica en la provincia de Río Negro. Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía, 12, 7, 424-434.

Bertoldi, S., Porto, M.C. (2008). La asistencia técnica en el nivel medio del sistema educativo rionegrino: marchas y contramarchas. Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía, 10, 5, 1-1.

DGCyE (2010). Los Equipos de orientación escolar. Revista ABC de la Educación, 3, 7, 37-39.

Brignone, S. (2010). Una experiencia de conversación entre psicoanálisis y prácticas socio-educativas: de la gestión del usuario a la producción del sujeto. En Clase 19: Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas. FLACSO Argentina.

Greco, M. B. (2014a) Proyecto Ubacyt "Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales" 2014-2016. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Greco, M. B. (Noviembre, 2014b). Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales. Ponencia presentada en: VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Buenos Aires.

Korinfeld, D. (2003). La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental. Ensayos y experiencias, 47.

Larrosa, J. (2003) Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes. Conferencia dada en el: Seminario Internacional "La Formación Docente entre el siglo XIX y el siglo XXI". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - Organización de Estados Iberoamericanos. Buenos Aires.

Nicastro, S.; Greco, M. B. (2012). Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens.

Matta, S. (2011), Informe académico final presentado ante la Comisión Nacional Salud Investiga. Ministerio de Salud de la Nación. Salta, Argentina.

Resolución Consejo Federal de Educación Nº 239/14 Anexo II. Pautas federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de apoyo y orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo, Ministerio de Educación, Argentina, 22 de Octubre de 2014.

Toscano, A. G. (2004a). La construcción de identidades en la esfera micropolítica de las prácticas educativas. Disponible en:http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/jornadacapacitacion/anatoscanolegajosescolares.pdf [Consulta: 07/12/2015].

Toscano, A. G. (2004b), Construcción de legajos escolares. Un análisis de los discursos sobre las posibilidades de educación de los niños. Ponencia presentada en las XI Jornadas de investigación. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Tizio H. (2003). La posición de los profesionales en los aparatos de gestión del síntoma. En H. Tizio (comp.) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del Psicoanálisis (pp. 165-198). Barcelona: Gedisa.