

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

El fenómeno del aprendizaje y sus condiciones. Las concepciones de aprendizaje de los/as profesoras.

Martin, María Ema, Iglesias, Alicia Isabel y Fernández, María Noel.

Cita:

Martin, María Ema, Iglesias, Alicia Isabel y Fernández, María Noel (2016). *El fenómeno del aprendizaje y sus condiciones. Las concepciones de aprendizaje de los/as profesoras. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/428>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/mK2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL FENÓMENO DEL APRENDIZAJE Y SUS CONDICIONES. LAS CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE DE LOS/AS PROFESORAS

Martin, María Ema; Iglesias, Alicia Isabel; Fernández, María Noel
Instituto para el Estudio del Lenguaje, la Educación y la Sociedad, Facultad de Ciencias Humanas,
Universidad Nacional de La Pampa. Argentina

RESUMEN

Este equipo de investigación viene desarrollando desde hace 10 años el estudio del fenómeno del aprendizaje desde diferentes perspectivas, particularmente desde las concepciones de aprendizajes en estudiantes y docentes universitarios de formación docente en la Universidad Nacional de La Pampa. El enfoque metodológico es cualitativo y respeta las particularidades de la fenomenografía para la construcción del objeto de estudio. Esta ponencia tiene como propósito presentar referencias conceptuales y antecedentes de investigación nodales a la temática; además de algunos de los hallazgos propios acerca de las condiciones del aprender en docentes universitarios. Ambas instancias aportan definiciones y análisis enriquecedores para la construcción del marco teórico del proyecto “Las condiciones del aprendizaje, aspecto estructural de las concepciones de aprendizaje en los docentes. Un estudio en educación secundaria y superior” que inicia el corriente año. En la última parte del escrito se proponen como comentarios finales los aportes que se esperan producir a partir del proyecto de investigación en función de los interrogantes emergentes del proceso realizado.

Palabras clave

Concepción de aprendizaje, Condiciones, Profesores

ABSTRACT

THE LEARNING PHENOMENON AND THEIR CONDITIONS. LEARNING COLLEGE PROFESSORS' CONCEPTIONS

This research team has been working from 10 years on the learning's phenomenon study from different view especially from the students' and professors' learning conceptions on teaching teachers at the Universidad Nacional de La Pampa. The methodological approach is qualitative and observe the phenomenography approach to study the construction of the study's object. This paper's aim is about conceptual's reference and the main research's records; also some finding about the learning's condition on college's professors. Both request contribute on enriching definitions and the analysis for the project theoretical frame's construction “The learning's conception, structural aspect on learning's conceptions on professors. A study at high school and at college” that began this year. The last item propose the comments about what this research will produce as a result of the emergent questionnaire done on the process.

Key words

Learning's conception, Conditions, Professors

Introducción

El estudio del fenómeno del aprendizaje es un área de interés en este equipo de investigación desde hace varios años. Los primeros estudios focalizaron en las concepciones de aprendizaje de estudiantes universitarios/as de formación docente y su implicación en procesos de aprendizaje intencional (2007-2011). En un proyecto posterior (2012-2015) el objeto de estudio se construyó en torno a las concepciones de aprendizaje de los/as profesores/as universitarios/as. Se indagaron cuáles son las concepciones de aprendizaje que subyacen en los saberes de los/as profesores/as, qué características reúnen dichas concepciones, y si las ideas que componen las concepciones son comunes a todos/as los/as profesores/as o difieren según la disciplina o área de conocimiento en que se desempeñan.

A partir de profundizar la caracterización de las concepciones analizadas emerge como una de las categorías analítica las “condiciones del aprendizaje”. Su relevancia en la configuración de las vivencias y modos de concebir al fenómeno del aprendizaje de los/as profesores/as es el cimiento de un nuevo proyecto de investigación[1] que inicia el corriente año. Interesa construir respuestas a las preguntas que orientan nuestra investigación: ¿Cómo se relacionan las condiciones de aprendizaje y el fenómeno “aprendizaje” en las concepciones de aprendizaje de los/as docentes? ¿Qué rasgos de las condiciones de aprendizaje definen y diferencian sus concepciones de aprendizaje?; ¿Cómo se relacionan los rasgos de las condiciones que subyacen en las concepciones de los/as profesores/as con documentos escritos que regulan las acciones de los/as docentes respecto al aprendizaje según el nivel de estudio - Nivel Medio o Nivel Superior -?

La presente ponencia presenta referencias conceptuales en torno al estudio de las concepciones de aprendizaje y algunos de los hallazgos acerca de las condiciones del aprender en concepciones de aprendizaje de docentes universitarios. Ambas instancias aportan definiciones y análisis enriquecedores para la construcción del marco teórico de esta nueva investigación. En la última parte, se proponen como comentarios finales aportes que se esperan producir a partir del proyecto de investigación en función de los interrogantes emergentes del proceso realizado.

Las concepciones de aprendizaje de los/as profesores. Aproximaciones en el Nivel Superior.

La concepción de aprendizaje es una noción que el sujeto va construyendo a través de su historia de vida y de las distintas interacciones que va realizando con los distintos actores sociales con quien ha tenido que compartir, ya sea de forma a-sistemática (vida cotidiana) como sistemática (vida escolar, en todos sus niveles), con el contexto social y cultural. Dicha concepción tiene una fuerte impronta en relación con la posición epistemológica, ideológica,

psicológica de cada individuo. De esta manera, para algunos será concebida como procesos de asociación, para otros de construcción, o de apropiación o una combinatoria de éstos.

El interés por el estudio de las concepciones de aprendizaje puede fundamentarse teóricamente a partir de investigaciones desarrolladas particularmente con alumnos/estudiantes de los diferentes niveles de los sistemas educativos y desde diversos enfoques (Saljö, 1979; Ference Marton, Gloria Dall Alba, y Elizabeth Beaty, 1993; María Ema Martín, 2005; Juan Ignacio Pozo y Nora Scheuer, 1999, 2006). En esta línea, la investigación realizada entre 2012, 2015 abordó la problemática focalizando el interés en los docentes universitarios de formación docente utilizando como marco teórico de referencia los aportes de Saljö (1979), Marton, et al, (1993) y Martín (2005).

En el análisis de las voces de los docentes (2012-2015) se continuó observando dos categorías centrales definidas por Saljö (1979), Marton, et al, (1993), como el “qué” de los aprendizajes, o sea los contenidos de las concepciones, y el “cómo” o sea los modos en cómo se aprende. Además se construyeron dos nuevas categorías descriptivas emergentes del trabajo de campo: condiciones y regularidades. Es así que el proceso de construcción del espacio de resultados en términos fenomenográficos se sostiene en las siguientes categorías: contenidos del aprendizaje: Marton y otros (1993) sostienen que implica pensar en “qué” se aprende; modos de aprender: considera el “cómo” se aprende, que explicita procesos y resultados; condiciones del aprendizaje: implican variables externas e internas que estarían influyendo en el aprendizaje; y por último regularidades del aprendizaje: se trata de la repetición y frecuencia de términos, contenidos o temas en el discurso o escritura. Como resultado de la investigación precedente se construyeron tres tipos diferentes de concepciones de aprendizaje de los docentes universitarios de formación docente de la Facultad de Ciencias Humanas. En el caso de la primera concepción *Aprendizaje como proceso, producto*, los docentes consideran al aprendizaje como reproductor de estímulos externos o información. Lo que se aplica es lo enseñado o diseñado por el docente. Esta concepción caracteriza al aprendizaje como proceso lineal, entre docente y alumno, unidireccional donde lo que interesa es el producto final del proceso, en las conductas observables de los estudiantes. Esas relaciones de ideas, de conocimiento son entendidas como suma de, y no como reorganización.

La segunda concepción que sostiene el *aprendizaje por comprensión o entendimiento*, explica que existen procesos de elaboración, interpretación de la realidad, buscan que se vincule la teoría y la realidad de modo concreto -, de identificación y de acciones sucesivas con relación al objeto de estudio. En esta categoría se puede describir, explicitar qué es el aprender, el contenido del mismo pero se torna difuso cuando se quiere expresar el cómo, es decir procesos y resultados del aprendizaje, ya que no se logra integrar en un marco descriptivo -explicativo con relación al contenido. Dentro de este marco se pueden diferenciar tres dimensiones de análisis en la forma de describir procesos y resultados, pero solo como única variable interviniente: dimensión instrumental, cognitiva o psíquica. La tercera concepción, el *aprendizaje como transformación*, sostiene como acción principal desestabilizar estructuras cognitivas, emocionales y corporales para promover sucesivas reestructuraciones y explicitaciones. Es decir, integrar la nueva información que se intenta internalizar con la ya adquirida, donde también se pone en juego e intervienen lo corporal y lo emocional. Implica reconocer o poder descubrir aquellas ideas previas, relevantes tanto del dominio como de las estructuras cognitivas que actúan como bloqueo que se interpone para integrar nuevos conocimientos. Si bien son complejas de discer-

nir, de encontrar, es importante el intento, aunque después convivan las previas y las novedosas. Esta concepción explica también que, el aprendizaje se promueve por procesos de interacción y exploración en un contexto particular, social, cultural, situado.

Los datos que emergen de esta investigación nos posicionan en saberes que son propios del capital docente y ofrecen conocimientos para compartir y tomar conciencia de la importancia de revisar las prácticas y poder generar estrategias de aprendizajes alternativas.

Las condiciones del aprendizaje como categoría analítica. Particularidades de la práctica docente.

La relevancia de las condiciones como categoría analítica para acercarnos a los aspectos referenciales del fenómeno del aprendizaje comienza a tener prioridad de indagación en esta nueva investigación. Un antecedente teórico acerca de las condiciones del aprendizaje se puede encontrar en el trabajo de Juan Ignacio Pozo Municipio (1996). Éste afirma que en todo aprendizaje siempre existe una implicación de resultados, procesos y condiciones. Estos tres componentes son muy variados y podemos encontrar una gran diversidad entre ellos. El autor define a cada uno de la siguiente manera:

- Los resultados del aprendizaje están conformado por lo que se aprende, lo cual puede evidenciarse mediante algún cambio. En el interjuego que el autor plantea entre los elementos mencionados, los resultados del aprendizaje hacen referencias al qué se aprende.
- Los procesos del aprendizaje se vinculan al cómo se aprende, haciendo referencias a procesos mentales, a mecanismos cognitivos que intervienen y hacen posible el aprendizaje.
- Las condiciones de aprendizaje hacen referencia al cuándo, cuánto, dónde, con quien, y demás variables intervinientes. Las condiciones se relacionan con la práctica que tiene lugar para que los procesos de aprendizaje se pongan en marcha.

Autores como Ausubel, Novak y Hanesian (1978); R.Gagné (1985); Reigeluth (1983) establecen diferencias entre condiciones que se encuentran en el exterior del aprendiz, tomando como ejemplo el material de aprendizaje, y condiciones que son de orden interno, tales como la motivación. En líneas generales, cuando se hace referencia a condiciones del aprendizaje, se consideran aquellos elementos externos e internos que pueden hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, o que por el contrario pueden volverse obstaculizadores.

Los resultados, procesos y condiciones fueron elementos orientadores en los trabajos de análisis de la investigación realizada por este equipo en el período 2012-2015. Sin embargo, se encontró que los docentes universitarios solo mencionan como influyentes condiciones externas del aprendizaje. Se identificaron las siguientes: particularidades del objeto de estudio, diseño de las actividades prácticas (organización, secuenciación y articulación), formación del docente, características de la población de los estudiantes, elementos institucionales (carga horaria, cantidad de alumnos, cantidad de integrantes del equipo de cátedra, espacios físicos, entre otras) y cultura académica (lectura y escritura). Fue así que nos interesó el estudio de las relaciones que los profesores entrevistados exponen entre las variables que reconocen como indicativas de influencias externas del aprendizaje de los estudiantes y la configuración de sus intencionalidades pedagógicas (Fernández, M.N, 2013; Fernández, M.N; Iglesias, A.I, 2014; Fernández, M.N; Iglesias, A.I, 2015, Iglesias, A.I; Fernández, M.N; Marcelino Viale, A, 2015, Martín y otros, 2015).

Las condiciones del aprendizaje surgieron como datos emergentes

de los diferentes niveles de análisis realizados en las entrevistas a docentes. Esta categoría construida complementa el análisis del fenómeno como objeto de análisis: las concepciones de aprendizaje, ya realizado a través del “qué” y el “cómo”. A su vez, la contrastación entre niveles educativos posibilitará confirmar o refutar la hipótesis, entre otras, acerca de que las condiciones del aprendizaje que definen y diferencian concepciones de aprendizaje en los docentes, no son las mismas en un nivel que en otro. Aporte de relevancia para el abordaje de las prácticas docentes y la articulación entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje de un nivel y otro.

A modo de cierre

El análisis de las condiciones que influyen en el aprendizaje posibilita identificar las configuraciones en las cuáles se entrama la concepción de aprendizaje de los/as profesores/as. Las caracterizaciones surgen de las explicaciones que realizan y la formación académica o la especialización en el objeto de estudio a enseñar, se sostienen en esa mirada específica. Es así que al naturalizarse se desdibuja la toma de conciencia de la propia reflexión en torno al aprendizaje. Adquieren relevancia las características del sujeto que aprende, la estructura organizacional y la cultura académica como marco de aprendizaje, pero es el modo de entender el conocimiento disciplinar y su consecuente traducción en intencionalidades pedagógicas concretas, lo que va consolidando las expectativas de aprendizaje que se corresponden con una particular concepción del mismo.

Por lo tanto, la explicitación de los aportes conceptuales de estas primeras aproximaciones a los discursos de los/as docentes resulta una mirada que puede enriquecer las discusiones actuales y puede contribuir a la comprensión de la complejidad de las prácticas de enseñar y aprender como así también, favorecer la toma de conciencia de ciertos desafíos que hoy nos convocan. Entre ellos, enfrentar la tensión que se genera entre el afán de no desvirtuar la rigurosidad científica y el resguardo epistemológico del conocimiento a enseñar (generado/construido en los procesos de investigación) y la necesidad de promover procesos de aprendizaje en los/as estudiantes que les posibilite aprender el conocimiento enseñado (que se deriva de la práctica docente). En otras palabras, habilitar la reflexión sobre las relaciones entre el conocimiento a enseñar y los procesos de aprendizaje que se requieren para su apropiación.

El desarrollo de esta investigación aportará nuevos conocimientos a la educación en sus distintos niveles y en particular a la educación secundaria y universitaria, ámbitos cuya complejidad convoca a numerosas disciplinas convergentes. Cobra relevancia el aporte que pueda significar la construcción y puesta a prueba de categorías para el análisis e interpretación en la investigación empírica. Particularmente, para el estudio de problemáticas vinculadas a las condiciones de aprendizaje y a las particularidades del aprendizaje en las organizaciones educativas, tanto del nivel medio como superior.

NOTA

[1] “Las condiciones del aprendizaje, aspecto estructural de las concepciones de aprendizaje en los docentes. Un estudio en educación secundaria y superior”. Dirigido por la Mg. Diana Martín de la Universidad Nacional del Comahue, co-dirigido por la Mg. María Ema Martín, Universidad Nacional de La Pampa. Aprobado por Resolución de Consejo Directivo N° 107/16.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel D. P., Novak J. D. y Hanesian H. (1996). *Psicología Educativa*. Un Punto de Vista Cognoscitivo. México, México: Editorial Trillas.
- Fernández, M.N; Iglesias, A.I, (2015). Tiempo institucional y tiempo instrumental: marco para la lectura de las concepciones de aprendizaje. Ponencia leída en IX Jornadas de Investigación en Educación, Córdoba, 7, 8 y 9 de Octubre de 2015, organizadas por Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. ISBN978-987-707-017-0
- Fernández, M.N; Iglesias, A.I, (2014). Las relaciones con el conocimiento a enseñar presentes en las concepciones de aprendizaje de profesores universitarios. En I Encuentro Internacional de Educación. Espacios de Investigación y Divulgación. Tandil, Argentina: ISBN 978-950-658-358-3.
- Fernández, M.N, (2013). Relaciones posibles entre los vínculos con el conocimiento a enseñar y las concepciones de aprendizaje en docentes universitarios. Ponencia leída en el VI Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación Educativa. Cipolletti 29, 30 de Octubre y 1 de Noviembre de 2013, organizado por la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue.
- Gagné, R. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction*. 4th edition, Holt, Rinehart and Winston, Inc., Florida-ABD.
- Iglesias, A.I; Fernández, M.N; Marcelino Viale, A, (2015). Concepciones de aprendizaje, lógica del contenido y producciones escritas en la formación docente. Ponencia leída en XXII Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas, organizadas por la Universidad Nacional de la Pampa.
- Marton, F., Dall' Alba, G., & Beaty, E. (1993). Conceptions of Learning. *International Journal of Educational Research*, 19(3), 277-300.
- Marton, F. (1990). Fenomenografía: un enfoque de investigación dirigido al conocimiento de las diferentes maneras de comprender la realidad. En R. Sherman y B. Webb (eds). *Qualitative Reseach in Education: Focus and Methos*, 2º ed., (pp. 141-161) (Traducido por, J.L. Cubero Fernández y J. Rojo Fructuoso, 1999). Extraído de: <http://www.feyts.uva.es/ed/metodos> . 21November, 2011, 13-01.
- Pozo, J. I.; Scheuer, N; Pérez Echeverría, M del P; Mateos, M; Martín, E; de la Cruz, M. (2009). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona, España: Grao.