VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

# El servicio de atención psicopedagógico: un espacio para la inclusión de niños y jóvenes con restricciones en sus aprendizajes en Santiago Del Estero.

Morante, Marcela Alejandra, Mc Guiness, Maria Victoria y Malano, Micaela.

Cita:

Morante, Marcela Alejandra, Mc Guiness, Maria Victoria y Malano, Micaela (2016). *El servicio de atención psicopedagógico: un espacio para la inclusión de niños y jóvenes con restricciones en sus aprendizajes en Santiago Del Estero. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-044/430

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eATh/0Xw

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

# EL SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO: UN ESPACIO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES CON RESTRICCIONES EN SUS APRENDIZAJES EN SANTIAGO DEL ESTERO

Morante, Marcela Alejandra; Mc Guiness, Maria Victoria; Malano, Micaela
Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

**RESUMEN**

Este escrito presentará el trabajo que realiza el Servicio de Atención Psicopedagógica (SAP) en Santiago del Estero. Dicho Servicio se ofrece como un ámbito de intervención profesional a sujetos de escuelas aledañas a la Universidad Católica de Santiago del Estero, insertos generalmente en contextos de pobreza. Estas intervenciones se desarrollan desde el año 2010, cuando docentes y alumnas avanzadas de la Lic. en Psicopedagogía inauguraron un espacio de articulación teórico clínica que permita, por un lado, ofrecer un servicio de extensión socio- comunitaria y por el otro, realizar investigaciones sobre los procesos de simbolización de los sujetos consultantes. Todo ello enmarcado desde un dispositivo clínico específico, sostenido en el marco teórico aportado por el Psicoanálisis Contemporáneo, cuyos exponentes más destacados son A. Green, C. Castoriadis, J. Kristeva, P. Aulagnier, entre otros. Desde este encuadre, se pretende rescatar la subjetividad propia de cada individuo mediante un abordaje complejo y heterogéneo, siempre atento al ámbito del que ellos proceden. Por otra parte, las intervenciones clínicas también buscan articularse con las escuelas de los sujetos en consulta, reflexionando con sus docentes sobre sus procesos de aprendizaje, para luego re trabajarlos en el espacio de tratamiento clínico psicopedagógico, propuesto como un espacio inclusivo.

Palabras clave

Intervenciones Psicopedagógicas clínicas, Subjetividad, Extranjeridad, Inclusión

**ABSTRACT**

PSYCHOPEDAGOGY SERVICE ATTENTION: A SPACE FOR INCLUSION OF CHILDREN AND YOUTH WITH RESTRICTIONS ON THEIR LEARNING IN SANTIAGO DEL ESTERO

This paper will present the work done by the Psychopedagogy Service Attention (SAP) in Santiago del Estero. Such service is offered as a field of professional intervention from neighboring schools subject to the Catholic University of Santiago del Estero, usually embedded in contexts of poverty. These interventions are developed since 2010, when teachers and advanced students of Lic. in Psycopedagogy inaugurated a joint clinical theoretical space that allows, on the one hand, provide an extension service socio Community and on the other, conduct research on the processes of symbolization of the consultants subjects. All it framed from a specific medical device, held in the framework provided by the Contemporary Psychoanalysis, whose most prominent exponents are A. Green, C. Castoriadis, J. Kristeva, P. Aulagnier, among others. From this framework, it is intended to rescue the subjectivity of each individual through an always attentive to the area they come from complex and heterogeneous approach. Moreover, clinical interventions also seek to link up with schools of subjects in consultation with their teachers reflecting on their learning processes, and then re work them into space psicopedagógico clinical treatment, proposed as an inclusive space.

Key words

Psychopedagogical clinical interventions, Subjectivity, Foreignness, Inclusion

La Psicopedagogía Clínica es uno de los ámbitos de intervención profesional que se ha desarrollado en forma extendida en la provincia de Santiago del Estero, presentando diferentes enfoques teóricos y metodológicos para su abordaje.

El presente escrito pretende profundizar sobre el enfoque clínico desarrollado en el Servicio de Atención Psicopedagógica (en adelante SAP) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Santiago del Estero, en relación al diagnóstico y tratamiento de dificultades en el aprendizaje. Cabe mencionar en este punto, que al Servicio asisten niños y adolescentes de bajos recursos, provenientes de escuelas aledañas a la universidad, y que son derivados por presentar restricciones en su aprendizaje escolar. En numerosas ocasiones, se trata de niños en donde la equivalencia "pobreza=problema de aprendizaje" se ha arraigado fuertemente en las familias e inclusive en el espacio escolar, generando procesos de segregación y coartación de oportunidades. Por ello, el espacio terapéutico pretende ser el lugar donde estos niños y adolescentes puedan desplegar su subjetividad, es decir, lograr poner de manifiesto sus dificultades, su posicionamiento frente al problema de aprendizaje, sus modalidades defensivas, el modo en que tramita los conflictos, entre otros muchos elementos que se analizan durante el proceso.

Para ello, el recorte teórico y metodológico adoptado desde el SAP se centra sobre las "*particularidades subjetivas de las formas fallidas de producir conocimientos y novedades"*(Schlemenson, 2011, p. 19), es decir, sobre aquellas restricciones psíquicas que operan en el modo de producir simbólicamente de un sujeto.

En este sentido, las intervenciones clínicas se realizan desde el marco teórico conceptual aportado por el Psicoanálisis Contemporáneo, cuyos exponentes más destacados son A. Green, C. Castoriadis, J. Kristeva, P. Aulagnier, entre otros. Desde este encuadre teórico se entiende al aprendizaje como un "...proceso complejo de incorporación activa de novedades, en el que el sujeto y objeto se interrelacionan recíprocamente, con mutuas modificaciones estructurantes, que inciden en la ductilidad psíquica y el deseo de un

sujeto por el conocimiento." (Schlemenson & Grunin, 2013, p. 15).
Por tanto, referirse al aprendizaje implica aludir a un trabajo psíquico singularizante, a partir del cual cada sujeto entra en vinculación con los objetos sociales que el medio le ofrece. La calidad de esos vínculos está íntimamente relacionada con sus experiencias histórico-libidinales y con las ofertas sociales existentes. Es decir, se producen procesos psíquicos de simbolización en donde se combinan e interrelacionan las significaciones socialmente compartidas junto a la construcción de sentidos singulares y singularizantes.
Aprender, entonces, supone la existencia de procesos de objetalización y desobjetalización, de búsqueda, sustitución e investimiento de objetos como de desinvestimiento, de retiro de cargas libidinales de esos objetos. Se trata de un proceso dialógico de ligazones, desligazones y religazones del par pulsión/objeto.
El despliegue de estos movimientos psíquicos va complejizándose a partir de los inicios mismos de la estructuración del psiquismo. La función materna cumplirá un rol destacado, inaugurando para el sujeto formas de ausencia del objeto, propulsándolo a la búsqueda de satisfacciones alucinatorias de su deseo. De este modo, y a partir de procesos cada vez más complejos de investimiento-desinvestimiento, se irá instaurando un modo de funcionamiento psíquico singular, cuyos orígenes pueden rastrearse en la trama histórico-libidinal de cada sujeto, por lo que se vuelve indispensable incorporar en el análisis de todo material clínico el discurso parental, como así también la caracterización de las relaciones iniciales del individuo con sus figuras primarias.

***De herederos y revolucionarios***

Esta oferta libidinal y simbólica de las primeras figuras, establecen para el niño el modo en que este se irá vinculando con los objetos sociales, como así también la calidad de esos vínculos; estos últimos pueden ampliarse y enriquecerse a partir del encuentro del niño con sujetos y situaciones que trascienden el ámbito de las relaciones duales y permiten el ingreso de la terceridad.
En este sentido, las transmisiones parentales configuran ese entramado histórico libidinal que inaugura "para cada hijo una forma singular de apropiarse de su herencia psíquica, y con la versión que de ella se dé, el niño va a construir los recursos de significación para interpretar el mundo que lo rodea, su lugar en él, su identidad". (Wettengel, 2012, p. 41).
Algunos niños y púberes que asisten a la clínica psicopedagógica suelen quedar *"atrapados por la herencia, [reeditando] los sentidos coagulados del texto escrito por las generaciones precedentes, impidiendo* [de esta manera] *la apertura hacia otros sistemas de significación que liberen otros sentidos posibles"* (Cantú & Di Scala, 2012, p. 96), por lo que tienden a generarse ciertos "*mecanismos inconscientes desobjetalizantes"*. También, hay quienes abandonan de manera rígida y tajante dichas modalidades heredadas, y se aferran alienadamente al discurso y a la novedad externa. (Schlemenson & Grunin, 2014).
Por lo que, desde el espacio terapéutico se busca generar puentes de diálogo entre estos discursos diferentes, promoviendo en el grupo de pacientes un trabajo psíquico de elaboración, de "*historización"* de lo transmitido (Aulagnier, 1989), es decir, de un proceso de reconstrucción del pasado en el presente, de surgimiento de dudas e interrogantes, que le permitan una salida satisfactoria de lo instituido, para lograr ir incorporando las novedades sociales y culturales, posibilitando una mayor ductilidad en sus procesos de simbolización.
Por tanto, si bien cada sujeto es "heredero" de una determinada oferta simbólica, esta es recibida pero a la vez transformada por el sujeto, a partir de un complejo proceso psíquico, que le permite ir enriqueciendo y ampliando su actividad representativa; en un interjuego entre herencia y revuelta, entre lo dado y la subversión-transformación, promoviendo el abandono del discurso parental como referente incondicional, realzando la incompletud y representando lo novedoso sin producir angustia, sino deseo de conquista y cambio… (Schlemenson, 2009).

***Espacio escolar, espacio extranjero***

En este sentido, la escuela se presenta como una "oportunidad psíquica" de revuelta y de apertura al "extranjero", que permitiría ir construyendo modos más placenteros y saludables de ligazón con los objetos sociales. A su vez, ubica al sujeto en una doble tensión entre una *"*demanda social" y un "deseo genuino" (Álvarez, 2012)*,* lo que exige para él un gran trabajo de elaboración psíquica, al servicio del "proceso de sublimación" (Castoriadis,1993), que implica poder reemplazar sus objetos íntimos o privados, por objetos aceptados y valorados socialmente.
En este punto, el posicionamiento del docente será crucial en el sentido de introducir "lo diferente" no como amenaza o peligro sino antes bien como oportunidad: *"*Cuando las diferencias psíquicas se conjugan con tolerancia y permeabilidad de parte de los docentes los procesos de simbolización del sujeto se enriquecen y ofrecen nuevas oportunidades dinámicas de circulación del afecto alrededor del aprendizaje escolar" (Schlemenson, p. 33)
Poder encauzarse en este complejo camino, exige que se esté dispuesto a incorporar nuevas significaciones que ponen en tela de juicio el marco de referencia primario, e implica la construcción de un conjunto de "recursos subjetivos", previamente alcanzados y posteriormente reelaborados, que no todos los niños y niñas logran ir construyendo (Álvarez, 2012)*.*
Sin embargo, no todos los niños, durante su escolaridad, logran desarrollar procesos de aprendizaje saludables, caracterizados por la presencia de un psiquismo dúctil, permeable, que posibilita el investimiento-desinvestimiento selectivo de diversos objetos, complejizando y enriqueciendo la actividad representativa.
Existen niños en los que se advierten dificultades en el aprendizaje, en quienes se observa inhibición de la autonomía y de la curiosidad por lo diferente, pobreza simbólica, coartación del deseo. Son estos niños los que se derivan desde las instituciones educativas para iniciar el proceso de diagnóstico y posterior tratamiento psicopedagógico, de ser pertinente.

***Clínica psicopedagógica y demandas de la época***

Durante el tratamiento psicopedagógico, como se mencionó oportunamente, se trabajan las formas particulares de productividad simbólica de cada sujeto y las restricciones psíquicas presentes en el proceso, "favoreciendo procesos de transformación, valoración narcisística y realce de las diferencias singularizantes (Schlemenson, 1995, p.15)
Para ello, se trabajar a partir de una modalidad grupal de tratamiento, en la que se concretan situaciones de encuentro entre niños, púberes y/o adolescentes que presentan restricciones en sus aprendizajes y que, a su vez, comparten sus dificultades con sus semejantes. Esto promueve un espacio de "entrecruzamiento de alteridades" (Elliot, 1997) en donde se significa la posición del otro como "extranjero" (Kristeva, 1991) que es aquel o aquello que viene desde afuera, a movilizar ese conjunto de certezas que el discurso parental ha transmitido, posibilitando un espacio para el surgimiento de la duda, del interrogante y la reflexión sobre lo conocido, hacia la recreación de lo diferente.
En este sentido, el escenario social actual se puede pensar como

un espacio de oportunidades para que cada individuo, a partir del particular entrecruzamiento entre dimensiones intrapsíquica e intersubjetiva, logre construir formas cada vez más más dúctiles y heterogéneas de vincularse con los objetos sociales.

Siguiendo esta línea de reflexión, las características de la época actual (el avance arrollador -y en ocasiones hasta dictatorial- de las nuevas tecnologías, la cantidad y calidad de información disponible, los cambios en los modos de vinculación social, la celeridad de los estímulos, la demanda de resoluciones rápidas y efectivas, entre otras) pueden posicionar/nos desde un lugar de temor y amenaza frente a lo novedoso e incierto, o bien potenciar los procesos psíquicos de creación e imaginación desde el encuentro -y desencuentro- con los otros.

**Para concluir…**

Los procesos diagnósticos posibilitan el conocimiento sobre las conflictivas psíquicas más preponderantes que estarían incidiendo en cada sujeto en el encuentro con los objetos sociales. Posteriormente, los datos obtenidos de las síntesis diagnósticas se siguen trabajando en el tratamiento psicopedagógico grupal donde aún en la grupalidad se contempla

la singularidad de cada sujeto. En este proceso, el objetivo terapéutico que generalmente se plantea se focaliza en el trabajo con las modalidades defensivas rígidas (control disociación, escisión) y en las formas sobreadaptadas que impiden la emergencia de la subjetividad desde un posicionamiento singular y creador. Entonces, se considera que los problemas de aprendizaje de niños en situación de pobreza requieren la implicancia de recursos socio culturales de orden simbólico que permitan orientar intervenciones futuras, al servicio de una mayor complejidad psíquica que enriquezca los procesos de aprendizajes. El tratamiento psicopedagógico grupal -al igual que el diagnóstico- incluye oportunidades para el ingreso a la terceridad ya que los terapeutas apuntan a la posibilidad del paciente para reflejarse a sí mismo (narcisización) a través del semejante o por medio de las producciones plasmadas en el cuaderno, con rodeos hacia el "otro" en los cuales se incorporan nuevas significaciones clínicas alrededor del dolor, el displacer, la angustia o el sufrimiento (Schlemenson y Grunin, 2013). Se puede sostener que el encuadre clínico grupal del tratamiento es la síntesis de un espacio que genera condiciones potenciales para que las formas de tramitar las conflictivas preponderantes de cada sujeto encuentren vías alternativas de ligadura, procesamiento y resolución (Schlemenson y Grunin, 2013).

Desde el SAP se considera que el trabajo interrelacionado entre la escuela, los adultos a cargo de los niños en consulta y el espacio clínico, es necesario para garantizar intervenciones saludables y significativas. Durante del tratamiento de cada paciente, es posible crear estrategias clínicas que garanticen modos particulares y singulares de intervenir en el propio encuadre generando, al mismo tiempo, una significativa transferencia al espacio escolar.

Julia Kristeva propone el concepto de *Revuelta*, como oportunidad que brinda el psiquismo para el cambio o transformación (Kristeva 1999 en Schlemenson, 2011). Teniendo como objetivo principal, la incorporación de mayor plasticidad y diversidad en la producción simbólica, y mayores oportunidades de re-ligazón del sujeto con el objeto de conocimiento, lo cual devendría en su mejor inclusión dentro de los procesos educativos.

Finalmente, se puede decir que el funcionamiento del SAP implicó la resignificación de modos de intervenir terapéuticamente teniendo en cuenta la contextualización de las particularidades específicas de la población, y las singularidades de cada niño/a o púber de la comunidad educativa que asiste.

**BIBLIOGRAFÍA**


Alvarez, P. (2010). Definiciones teóricas de las dimensiones psíquicas. Buenos Aires: Ed. Teseo.

Aulagnier, P. (1989). La violencia de la interpretación. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

Castoriadis, C. (1993). El inconsciente y la ciencia. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

Schlemenson, S (2001). Niños que no aprenden. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Shlemenson, S. (2004). Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Shlemenson, S. (2009). La clínica en el tratamiento psicopedagógico. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Schlemenson, S y Grunin, J (2013) Psicopedagogía clínica. Propuestas para un modelo teórico e investigativo. Buenos Aires: Ed. Eudeba

Shlemenson, S. (2014). Modalidades de aprendizaje. El afecto en la clínica psicopedagógica y el espacio escolar. Buenos Aires: Editorial Mandioca.