

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **Espacio de reflexión para padres de niños con problemas de aprendizaje. Una madre, un recorrido.**

Pereira, Marcela.

Cita:

Pereira, Marcela (2016). *Espacio de reflexión para padres de niños con problemas de aprendizaje. Una madre, un recorrido. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/434>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/e9B>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESPACIO DE REFLEXIÓN PARA PADRES DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. UNA MADRE, UN RECORRIDO

Pereira, Marcela

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

Desarrollaremos aquí el análisis de un caso de una madre que trae a su hijo a tratamiento psicopedagógico al servicio de Psicopedagogía Clínica que funciona en la Facultad de Psicología de la UBA. En forma paralela al tratamiento psicopedagógico grupal del niño, la madre ha asistido a lo largo de cuatro años a los grupos de reflexión para padres de niños con problemas de aprendizaje que el servicio brinda. El tiempo de permanencia de esta familia en el servicio, las dificultades encontradas, las transformaciones habidas y las aún por venir (o no), resultan de interés para reflexionar sobre el trabajo con padres en estos dispositivos. Los alcances y límites de nuestra tarea en relación con las transformaciones en las transmisiones parentales, las oportunidades de donación libidinal y simbólica hacia el hijo, las intervenciones, son interrogantes que intentaremos desplegar en el presente trabajo.

## Palabras clave

Problemas de aprendizaje, Grupos de reflexión con padres, Transmisiones parentales, Intervenciones

## ABSTRACT

SPACE FOR REFLECTION FOR PARENTS OF CHILDREN WITH LEARNING DISABILITIES

We develop the analysis of a case of a mother who brings her child to the service psychopedagogical Clinical treatment that works at the Faculty of Psychology of the Universidad de Buenos Aires (UBA). Parallel to Psychopedagogical treatment of the child, the mother has attended over four years reflection groups for parents of children with learning disabilities that the service provides. The residence time of this family in service, the difficulties encountered, the transformations and gotten yet to come (or not), are of interest to reflect on the work with parents on these devices. The scope and limits of our task in relation to changes in parental transmissions, libidinal opportunities and symbolic donation to the child, interventions, are questions that try to deploy in this paper.

## Key words

Learning disabilities, Discussion groups with parents, Parental transmissions, Intervention

## Introducción

Como parte del encuadre del Servicio de Psicopedagogía Clínica, de la Facultad de Psicología, de la UBA, atendemos a los padres de los niños en tratamiento psicopedagógico grupal, como condición para el trabajo con los niños. Se conforman así grupos de seis a siete padres o pareja de padres. Dicha asistencia es en simultáneo con la asistencia de los niños a los grupos psicopedagógicos. La frecuencia del grupo de padres es quincenal, de una hora de duración.

En el proceso diagnóstico y en los grupos de reflexión con padres, se trata de conocer y trabajar con la calidad de las transmisiones parentales en relación con la calidad de la oferta simbólica y afectiva de los orígenes, los principales ejes identificatorios e ideales suministrados en las relaciones filiantes, los conflictos prevalentes y sus formas de resolución, para articularlos con los procesos de simbolización del niño (Schlemenson, 2010; Rego, 2015).

La investigación sobre diversos aspectos que hacen a la producción simbólica de los niños y sus restricciones está siempre presente en el equipo al cual pertenezco. Sin embargo, en esta oportunidad he focalizado el análisis y la reflexión sobre el trabajo con una madre, las transmisiones parentales y sus transformaciones.

## María y su familia

María consulta por su hijo Pipo que hoy tiene 12 años. Llega al servicio derivada por la escuela, ya que, con 8 años, se encontraba realizando 1° grado por tercera vez, y estaba en riesgo de repetir nuevamente. (al momento del diagnóstico, hace ya cuatro años).

Al día de hoy el grupo familiar de Pipo está conformado por la madre María (Boliviana, ama de casa), su padrastro Francisco (Boliviano, trabaja en construcción), su hermana Melina (Boliviana, 13 años, está en 1° año), su hermana María, de 3 años y Romina, de un año y medio.

## Datos relevantes sobre la historia y el posicionamiento de María en el diagnóstico. (1)

María es analfabeta (sólo sabe escribir su nombre) y Francisco abandonó la primaria en los primeros años, sabe escribir muy poco. La referencia en lectura y escritura es Melina.

La madre relata escenas de violencia, abandono, abuso, maltrato que se reiteran continuamente a lo largo de su vida (con su papá, con el padre de Pepe, con empleadores, etc.). Despliega una posición sufrida, subjetivándose desde la victimización. María no parece tener formulada una pregunta en relación a lo que le sucede a Pipo. Toma dichos de terceros (maestra, escuela, fonoiatra) y en función de esto cumple al pie de la letra las indicaciones que recibe de distintos profesionales o instituciones. Es desde este posicionamiento que presenta un fuerte investimento de la oferta social, pero siéndole difícil implicarse en estos enunciados, presentando una fuerte demanda al otro que alude a una posición pasiva de María.

En cuanto a la oferta identificatoria, las narraciones de M. dejan por fuera lo placentero. En el discurso de M., Pipo tiene existencia desde la dificultad, desde sus imposibilidades, sin poder destacar recursos simbólicos del niño o incorporar algo de lo placentero a sus actividades cotidianas.

## Modos de circulación del afecto

A María le es difícil poder desplegar hipótesis, opiniones, es decir construir sentidos subjetivos que den cuenta de sus propias

elaboraciones, en un discurso de fuerte precariedad simbólica y desprovisto de afectividad. El tono es monocorde y bajo, con dificultades en la temporalidad y en la organización, que hace difícil su transmisibilidad.

Esto repercute en Pipo en cuanto a las escasas anticipaciones que María pudo y puede realizar. Estas características hacen al legado simbólico, a la transferencia del lenguaje fundamental para el niño.

### **Pipo en tratamiento. María, en el espacio de reflexión de padres Primeros tiempos**

#### **En lo intersubjetivo**

María permanece en silencio, y ante la convocatoria, responde a mis preguntas en un sinfín de episodios en tiempos pasados de ella, donde relata situaciones de violencia y gran desamparo, que realmente movilizan a los demás del grupo pero que ella parece contar evasivamente, con poca ligazón con el afecto. Fuera de estos momentos en que es convocada a hablar, permanece en silencio, alejada del grupo y muchas veces quedándose dormida.

Tiene nulo o escaso intercambio con el grupo, con dificultad para organizar discursivamente un intercambio.

### **Ofertas libidinales y simbólicas**

La oferta al hijo es desde lo corporal, con dificultad para otorgar sentidos: “él es muy pegado a mí, me abraza, el más cariñoso, pide un asiento para mí en el colectivo”.

Por largo tiempo operará con una modalidad práctica, concreta, operatoria, con grandes dificultades para la reflexión, la construcción de sentidos, la ligadura con el afecto. La oferta simbólica y libidinal es escasa.

### **Momentos posteriores del trabajo con el grupo de padres**

#### **En lo intersubjetivo**

Muestra interés por lo que sucede en el grupo. Está atenta aun mientras juega afectuosamente con sus bebas que lleva al espacio de padres.

Hay mayor interacción con pares. Si bien es frecuente que se dirija a la terapeuta, de a poco va pudiendo intercambiar de manera más directa, interviniendo, más de lo corporal que desde lo verbal, pero la expresión de su cuerpo y su mirada muestra una expresividad novedosa para los otros (y para ella misma?).

En este sentido, Ricardo Rodulfo (2012) rescata el tema de la alegría, que despoje la solemnidad de tan “adulta” preocupación. Pues con un toque de alegría, se reflexiona mejor, el pensamiento encuentra un medio más facilitador y no tan tóxico. Algo de este movimiento se ha dado en María. Es llamativa su gran y (bonita) sonrisa cuando cuenta o participa de lo que otras madres cuentan, en general en lo referido a lo que hacen los niños.

### **Ofertas libidinales**

Inviste mucho el espacio, casi no falta aun con un embarazo avanzado y debiendo traer a su hijita de un año. Siempre cumplió como se observó desde el diagnóstico, por tener muy investidos los espacios sociales, sin apropiarse mucho del sentido de traer a Pipo aquí, ni poder interrogarse, ni reflexionar sobre su hijo. La modalidad de investimento ha ido transformándose, hay otra cualidad, más discriminada, menos masiva, más activa y menos dependiente.

Puede comenzar a hablar para sí y para los otros, sobre ella como madre de este hijo, con circulación del afecto: “me hace renegar, un dolor de cabeza. Hoy le dije, si te portas mal, no irás al carrousel. Pero después me dice: ay mami, cosita linda... y me convenció”

### **Ofertas simbólicas**

Las restricciones simbólicas para un pensamiento más reflexivo y menos operatorio aún persisten pero se han ido transformando a lo largo del tiempo.

Desde finales del año pasado María y Francisco están pensando en mudarse a la Provincia de Buenos Aires, donde compraron un terreno y el marido había conseguido trabajo en una empresa grande. Esto les permitió tener una heladera por primera vez. Las condiciones de vida en la villa son muy malas, ella relata con detalle el peligro en el que viven, la inseguridad, el narcotráfico en la puerta de su casa y reflexiona “los chicos están creciendo ahí”

En aquellos momentos, en especial cuando no asistían otros padres y estábamos solas, hablaba más y desplegaba su conflicto entre un proyecto hacia la búsqueda de mejores condiciones de vida, mudándose, y sus temores en abandonar las escuelas de los hijos y, en especial, este espacio terapéutico para Pepe y para su hija mayor que también asiste al servicio. Comenta que Pepe mismo dice que le gusta ir a la provincia pero para ver a Francisco, y estar allí, con los perros, pero no para vivir. Que no quiere abandonar su escuela ni su grupo (de psicopedagogía). Ambos tienen muy investido este espacio. ¿Pero es el mismo investimento de los tiempos del diagnóstico? Sin duda hay diferencias, y las intervenciones se orientaron esta vez a despejar temores y colaborar en la autonomía aún de este espacio. Le ofrecí operar de puente, espacios de mediación entre este espacio y los nuevos espacios escolares y terapéuticos. María está en otra posición donde puede proyectar un futuro mejor para ella y su familia. Esta mujer a la que había que explicarle con papeles y planitos como llegar a la facultad, qué colectivo tomar, y el hijo era quien la guiaba por la facultad buscando el aula donde trabajamos, hoy averigua, maneja mucha información de recursos sociales de su barrio y de las instituciones que ayudan a sus hijos y proyecta un futuro diferente para ella y su familia.

### **Intervenciones**

Alicia Stolkiner señala que los programas y acciones que tienden a incluir a las personas de una comunidad como actores y no como “objetos” de asistencia parecen proveer recursos simbólicos que permiten un nuevo posicionamiento (Stolkiner, 2003)

Al respecto, Bourdieu (1999) considera que al ofrecer una situación de comunicación completamente excepcional, liberada de las restricciones, en particular temporales, que pesan sobre la mayoría de los intercambios cotidianos, y darle acceso a alternativas que incitan o autorizan a expresar malestares, faltas o demandas que el sujeto descubre al expresarlas, el investigador contribuye a crear las condiciones de aparición de un discurso extraordinario, que podría no haberse enunciado jamás y que, sin embargo, ya estaba ahí, a la espera de sus condiciones de actualización.

En ese sentido, resulta de interés observar que las preocupaciones relevantes que María fue desplegando, circularon alrededor del vínculo que consolidaba con sus hijos (límites, cuidados, hábitos) más que alrededor de su situación socio económica. Es decir, al tener esta oportunidad *excepcional*, las condiciones de vulnerabilidad social se pusieron temporalmente en suspenso, y el *discurso extraordinario* que apareció fue el referido al ejercicio de la función materna. Este proceso fue solo “interrumpido” a lo largo de estos años cuando las condiciones de arrasamiento material eran críticas dentro de la pobreza extrema en la que viven. En esos momentos en que el marido se quedaba sin trabajo, solo había palabras (pocas) para hablar y pensar en la sobrevivencia de la familia en condiciones tan extremas. En estos momentos y por primera vez, María dice con lágrimas en los ojos que tal vez ya no pueda asistir más

porque el marido fue echado del trabajo y no tienen dinero para pagar el colectivo hasta la facultad. Después de cuatro años, María comenzó a faltar por este motivo y probablemente deje de venir. Y allí la pregunta sobre el sentido de las intervenciones terapéuticas aparece con mayor intensidad. ¿Cómo intervenir cuando después del tiempo transcurrido, las transformaciones operadas, el vínculo transferencial, una madre comenta y comparte con el terapeuta sus condiciones de vida que ya eran arrasadoras y ahora lo son más aún? Y hoy, esta mujer a la que no se le entendía lo que decía, y hablaba de cuestiones traumáticas de su historia con una modalidad evacuativa y de descarga, desligada del afecto, se conmueve y me conmueve. ¿Cómo ayudarla?

En este caso, podremos tomar los aspectos más metafóricos del holding y el fuerte tono amoroso que el mismo Winnicott le imprime a aspectos relativos al holding "simbólico" o aspectos de sentido del holding tanto de la madre al hijo como del terapeuta a la madre. A lo largo de este tiempo, una de las intervenciones más relevantes con M. fueron otorgar sentido, ligar con el afecto lo que ella no puede ligar y que ella luego hace propio (ejemplos de ello fue la emoción del encuentro con un hermano al que no venía desde niña, y su último embarazo). Como si las intervenciones tendieran a hilvanar o entramar con afecto y sentidos lo que ella arma desde lo operatorio, concreto, corporal. Hoy el afecto afecta, circula y derrama no sólo al interior del espacio grupal de padres, sino sin duda en las ofertas a su hijo, que es uno de los objetivos que nuestro trabajo se propone.

#### NOTA

(1) El diagnóstico estuvo a cargo de la Lic. Débora Grunberg

#### BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1989). *La violencia de la interpretación*. Buenos Aires. Amorrortu editores.
- Berenstein, I. (2004). *Devenir otro con otros(s)*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Bleichmar, S. (2010). *Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático*. Buenos Aires: Editorial Entreideas.
- Bourdieu, P. (1999). "Comprender", en *La miseria del mundo*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Hamuy, E., Lucero, A. (2012). *Transmisiones parentales: un modo de análisis*, en *Psicoanálisis de las configuraciones vinculares*, Tomo XXXV, pp 43-64
- Rego, M.V.(2015). *Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Entreideas.
- Rodolfo, R. (2012) *Padres e hijos: En tiempos de la retirada de las oposiciones*. Buenos Aires. Paidós
- Schlemenson, S. (2009). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Schlemenson, S., Wald, A., Grunberg, D., Rego, V. (2010). *Procesos de simbolización y transformaciones psíquicas durante el tratamiento psicopedagógico*. Trabajo presentado en el Congreso de Psicología de la AASM, Buenos Aires.
- Stolkiner A. (2003) "Pobreza y subjetividad. Relación entre las estrategias de las familias pobres y los discursos y prácticas asistenciales en salud", en *Revista Subjetividad y Procesos cognitivos* No 4- Desamparo Psicosocial. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Winnicott, D. W. (1965) *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires, Paidós, 1993