

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# Articulaciones entre formación docente y prácticas profesionales.

Rimoli, Maria Del Carmen.

Cita:

Rimoli, Maria Del Carmen (2016). *Articulaciones entre formación docente y prácticas profesionales. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/445>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/hmf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ARTICULACIONES ENTRE FORMACION DOCENTE Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

Rimoli, Maria Del Carmen

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.  
Argentina

---

## RESUMEN

Esta presentación tiene como propósito presentar las líneas de investigación que el equipo ha realizado y está realizando respecto a la formación docente en la Universidad, y compartir un avance orientado a definir categorías de indagación posterior. Las investigaciones previas han permitido replantear cuestiones respecto a la formación docente en la Universidad, y a partir de ellas delinear el proyecto "Formación y práctica profesional. Articulaciones necesarias", que se propone profundizar, por un lado, las condiciones en que se desarrollan los espacios de práctica pre-profesional, y por otro lado indagar las representaciones de los docentes como formadores, respecto de la formación específica que estas últimas demuestran. El propósito general es fortalecer los procesos de formación de la carrera del profesorado y licenciatura en educación inicial de la facultad de Ciencias Humanas UNCPBA. Partimos de considerar que el campo de la formación es complejo, y que requiere de instancias de prácticas docentes en instituciones externas a la Universidad, es por ello que focalizaremos en la identificación de aquellos aspectos que pueden mejorar la práctica profesional futura de los alumnos.

## Palabras clave

Investigación, Formación docente, Práctica profesional

## ABSTRACT

LINKAGES BETWEEN TEACHER TRAINING AND PROFESSIONAL PRACTICES

Summary This presentation aims to present the research that the team has made and is making regarding teacher training at the University, and share a program to define categories of further inquiry. Previous research has allowed to rethink issues regarding teacher training at the University, and from them delineate the professional practice project "Formación y práctica profesional. Articulaciones necesarias", which aims to deepen on one hand the conditions in which the spaces of pre-professional practice are developed, and secondly to investigate the representations of co-trainer teachers regarding the specific training that the latter show. The overall aim is to strengthen the processes of career training of professorship and bachelor's on early childhood education degree in the Faculty of Human Sciences UNCPBA. We start considering that the field of training is complex, and requires instances of teaching practices on external institutions outside the University, and therefore is why we will focus on identifying those aspects that can improve the future professional practice of students.

## Key words

Research, Teacher training, Professional practice

## Fundamentación

Las controversias que hoy enfrenta la sociedad acerca de la calidad de los sistemas educativos, intensifica la preocupación por la reforma de los mismos, por la búsqueda de nuevas formas de concebir el currículo, nuevos modos de entender los procesos de enseñanza y de aprendizaje, nuevas formas de pensar la función y la formación de los docentes.

El desafío actual es preparar a los estudiantes para afrontar la cambiante, incierta, compleja y profundamente diversa sociedad contemporánea. La formación de los nuevos ciudadanos parece requerir la transformación de un currículo disciplinar de acumulación de datos a un currículo abierto y flexible, basado en situaciones reales que reflejen la complejidad actual.

Para responder a estas nuevas exigencias, la tarea del docente no debe consistir sólo en enseñar contenidos disciplinares descontextualizados, sino en definir y plantear situaciones en las cuáles los alumnos puedan formarse para enfrentar situaciones educativas complejas, en contextos diversos, integrando colaborativamente la construcción de prácticas adecuadas y diversificadas.

Tal como se planteaba en el proyecto anterior, la preparación del profesorado ante estas exigencias requiere una transformación radical de los modos tradicionales de formación. Se necesitan profesionales expertos en sus respectivos ámbitos de conocimiento que sean al mismo tiempo comprometidos y competentes para acompañar el aprendizaje relevante de los aprendices.

La práctica en la formación de los docentes tiene que ver, en la mayoría de los casos, con un modelo de supuesta aplicación diferida y directa de la teoría a la práctica, que se expresa en la fragmentación y descontextualización del currículo de formación docente, la separación de la teoría y la práctica, de la investigación y la acción; entre el conocimiento, las habilidades y las actitudes.

En la Universidad parece haber más acercamiento a cuestiones teóricas, no reparando siempre en que las conceptualizaciones tienen sentido si están arraigadas en las prácticas y en la reflexión sobre ellas, en la investigación y el quehacer profesional.

Las investigaciones precedentes de miembros de este equipo constituyen una línea de indagación que muestra la preocupación por complementar las tareas de docencia e investigación, ya que pretendemos que desde el análisis crítico de la realidad investigada se fundamenten las acciones educativas y, a la vez, se constituyan en objeto de nuevas investigaciones. Además, sus resultados contribuyen a fundamentar el presente proyecto, ya que en las conclusiones de un estudio anterior las alumnas sostienen que la formación recibida en el ámbito universitario tiene mayor componente teórico y que enfrentan dificultades en la práctica del aula para llevar adelante la tarea docente.

Estas conclusiones se reactualizaron en los análisis de los datos obtenidos en la investigación acerca de las actividades articuladas de docentes y alumnos[i], y son estos resultados, entre otros, pero especialmente aquellos relacionados con los espacios de la prácti-

ca pre-profesional, los que abren nuevos ámbitos de interés acerca de sus previsiones, principios y reglas de actuación, y de la acción de los docentes en la conducción de los alumnos para que además de observar e imitar un amplio repertorio de conductas posibles, puedan internalizar, desarrollar y construir criterios propios y compartidos y utilizar los más válidos en cada una de las situaciones en que les toque actuar.

Coincidimos con lo expresado por R. Anijovich : “El trayecto de formación es entendido como un proceso que se inicia mucho antes del ingreso a la institución formadora, y en el que se pueden identificar diferentes momentos o etapas de impacto, como la biografía escolar, que es producto de complejas internalizaciones realizadas en la vida del alumno, la etapa de preparación formal institucionalizada de la formación docente, la socialización profesional y la capacitación docente continua” (2009: 28).

Recuperando investigaciones anteriores, podemos afirmar que estos “momentos” se entranan en la historia de cada sujeto y guían la construcción de las situaciones pedagógicas cotidianas.

Por ello, hemos podido avanzar en la identificación de internalizaciones realizadas por las alumnas del profesorado, y las condiciones y características de la etapa de prácticas pre profesionales, por lo tanto intentaremos focalizar sobre los aspectos de la formación que facilitan la socialización profesional inicial en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas.

Es un desafío generar en alumnos “estudiantes”, una autopercepción de sus capacidades, que les permita acomodarse a las diferentes realidades de ejercicio profesional, con reglas ya instituidas, a la vez que sostener una conciencia autónoma que los ubique en un lugar de discusión y, eventualmente, de cambio.

Tal como plantea Schön (1992):

“Quizá aprendamos a reflexionar en la acción, aprendiendo primero a reconocer y a aplicar reglas, hechos, y operaciones estándar, luego, a razonar sobre los casos problemáticos a partir de reglas generales propias de la profesión, y solo después llegamos a desarrollar nuevas formas de conocimiento y acción, allí donde fracasan las categorías y las formas familiares de pensar” (p. 47-48).

Por lo expuesto, consideramos que para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas e investigativas en la formación de futuros docentes, requiere de profesores que no sólo sepan el contenido científico sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de promover las articulaciones necesarias entre los distintos ámbitos donde los alumnos completan su formación.

Finalmente, y en palabras de Sanjurjo, “se deposita en la formación docente las esperanzas de cambios y mejoras del sistema educativo. Muchas investigaciones muestran la estrecha relación entre el pensamiento del profesor[1] y las innovaciones educativas. En ellas se sostiene que no es posible concretar con éxito reformas educativas sin tener en cuenta cómo piensan y cómo actúan los docentes, quienes en definitiva serán los responsables de poner en acto las reformas” (2002 p: 9).

Tanto los docentes universitarios como los alumnos, futuros docentes, en interrelación con los docente co formadores de las instituciones educativas destinatarias de prácticas pre profesionales, son y serán los encargados de impulsar y viabilizar los cambios necesarios que la sociedad demande.

#### Avances realizados

En primer lugar, comenzamos trabajando sobre dos objetivos planteados en la investigación “Precisar cómo docentes de las instituciones educativas que reciben alumnos practicantes, se representan el trabajo académico”, e “Indagar las representaciones de docentes

de las instituciones educativas que reciben alumnos practicantes y de alumnos en relación a las tareas académicas, especialmente las relacionadas con la práctica profesional docente”; para ello seleccionamos dos instituciones del medio: un jardín maternal dependiente de la Unicen, y un jardín de infantes de gestión pública, que reciben practicantes en instancias de acompañamiento y de residencias.

Se realizaron entrevistas abiertas, a las directoras y algunas docentes orientando el intercambio alrededor de cómo pueden describir el trabajo de las alumnas, comentarios sobre aspectos positivos y dificultades evidenciadas durante el tránsito en la institución.

A partir de ellas pretendemos identificar categorías de análisis para armar una encuesta general a la totalidad de las instituciones co formadoras. En una primera aproximación, podemos identificar algunas claves de análisis:

- La representación social sobre la universidad, considerando que hay otras instituciones formadoras.
- El ámbito de pertenencia institucional, ya que los marcos normativos y curriculares de las instituciones cambian según sean provinciales de gestión pública o privada, o dependiente de la Universidad.
- El reconocimiento de la formación recibida, relacionado con el primer aspecto señalado, reconociendo una sólida formación teórica.
- Y finalmente, nos interesa indagar el trabajo cotidiano de las practicantes respecto a tareas como previsiones, recursos, trabajo colaborativo, etc.

#### A modo de cierre

Preguntarnos qué necesitan saber los docentes a lo largo de su carrera no supone considerar que no saben o que no están preparados para enseñar, sino reconocer que la formación inicial no agota la transmisión de los saberes necesarios para enseñar, que son aceptables los desempeños parciales y que un docente se va haciendo experto de manera paulatina (Terigi, 2012)

En estos últimos años, la formación docente se debate a nivel nacional y provincial, apostando a mejorar sustancialmente la formación docente inicial, ya que desde distintos organismos se afirma que la formación de los docentes alcanza una importancia estratégica como actores de transmisión y recreación cultural a la infancia y la juventud y en la renovación de las instituciones educativas, ubicándolos como representantes y transmisores de la cultura legítima.

Varias cuestiones a nuestro juicio son relevantes para abordar la formación docente. Por un lado el tiempo de formación, que se ha extendido en general a cuatro años; y por otro el lugar asignado a la integración de saberes teóricos y prácticos, sin descuidar cada uno de ellos como imprescindible para el desempeño profesional.

Vale en este caso, mencionar la experiencia de formación llevada a cabo en la FCH, de la Unicen, en la carrera de profesorado y licenciatura en Educación Inicial, que pionera en este sentido, desde 1988, por Consejo Académico N° 110/88, aprueba una Licenciatura en Educación Inicial de 4 años, como un hecho inédito hasta el momento en el país con respecto a la formación de docentes que se ocupan de la educación de la infancia.

Nos interpela como formadores el desafío de una formación docente , orientada al fortalecimiento de una profesión que analiza las vicisitudes que debe enfrentar el docente en múltiples contextos, que tiene un fuerte compromiso y responsabilidad de relevancia social, y por lo tanto se incluye en las propuestas de experiencias y prácticas vinculadas al trabajo en contextos diversos.

## NOTAS

[1] "Entendemos por pensamiento del profesor al conjunto de procesos psicológicos básicos que se suceden en la mente de un profesor cuando organiza y dirige su comportamiento, antes, durante y después de la enseñanza" (Sanjurjo 2002 p: 25)

[i] Véase Proyecto: Nuevos escenarios de enseñanza y de aprendizaje en la educación superior. Actividades articuladas de docentes y alumnos (2006-2008).

## BIBLIOGRAFÍA

- Albarelo, L.; Rimoli, M; Spinello, A. (2005) El profesor universitario y el alumno avanzado. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Investigación en Educación. Córdoba, Agosto 2005.
- Alliaud, A. y Antelo, E. (2005) "Grandezas y miserias de la tarea de enseñar". En Revista Linhas. Vol. 6, nº 1. Universidad do Estado Sta. Catarina. Florianópolis, Brasil.
- Anijovich, R., y otros (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias, Bs. As., Paidós.
- Brandauer, P. y otros (2007) "La formación docente frente al desafío de la diversidad", en: Ponencia presentada en Cuarto Congreso Nacional y Segundo internacional de investigación educativa. Universidad de Comahue. Abril de 2007.
- Castorina, A.y Barreiro, A. (2006) "Las representaciones sociales y su horizonte ideológico una relación problemática", en: Boletín de Psicología, No. 86, Marzo.
- Doker, G. y Terigi, F. 1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós cuestiones de educación. Buenos Aires.
- Felman, D.(1999) Ayudar a enseñar. Aique. Buenos Aires.
- Giugni Chalbaud, D. (1989) "Estrategias de enseñanza y estilos cognoscitivos. Relación y efectos sobre el rendimiento académico y la satisfacción de estudiantes de educación superior". En Boletín Informativo. Revista de Investigaciones Educativas Venezolanas, CERPE, Caracas.
- Litwin, E(1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la educación superior. Paidós, Educador, Buenos Aires.
- Moran Oviedo, P. y Marin Chavez, E. (1990) "El papel del docente en la transmisión y construcción del conocimiento". En Perfiles Educativos Nº 47-48, enero-junio, UNAM-SSA.
- Sanjurjo, L (2002) "La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula". Homo Sapiens. Argentina.
- Yuni, J.A., (Compilador) (2009)La formación docente, Complejidad y ausencias. ENCUENTRO Grupo Editor. Córdoba.