

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

Estudian los ingresantes a la educación secundaria básica: una primera aproximación.

Rotstein De Gueller, Berta.

Cita:

Rotstein De Gueller, Berta (2016). *Estudian los ingresantes a la educación secundaria básica: una primera aproximación*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/447>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/8sg>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIAN LOS INGRESANTES A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA: UNA PRIMERA APROXIMACIÓN

Rotstein De Gueller, Berta

Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se presenta el marco conceptual, la perspectiva metodológica, y los primeros resultados de una investigación que se realiza en el Seminario de Investigación, Licenciatura en Psicopedagogía, de la Facultad de Investigación y Desarrollo Educativos de la Universidad Abierta Interamericana. Su objetivo es comprender las concepciones sobre la actividad de estudio, en estudiantes sin problemas escolares, ingresantes a la escuela secundaria básica, en 2014, de Berazategui, Provincia de Buenos Aires, República Argentina. Se trata de una indagación, de carácter no estándar (cualitativo) con un diseño interpretativo-explicativo. Se supone que las concepciones implícitas, en tanto mediadoras interiorizadas, otorgan significación y fundamento subjetivo a las interpretaciones, promoviendo el ajuste de las acciones en la actividad de estudio. En un primer análisis se observan diferencias y similitudes. Diferencias, en el modo de estudiar (memorístico o comprensivo). Similitud, estudiar de modo descontextualizado, atomizado, con la intención de aprobar. A partir de esto, se presume que la actividad de estudio no se constituye en un proceso de auto-transformación. Proceso en el que el estudiante se apropia de su experiencia histórica social al reconstruirla en forma subjetiva, para poder utilizarla en otras prácticas sociales.

Palabras clave

Actividad de estudio, Teoría Implícita

ABSTRACT

¿HOW DO FRESHMEN HIGH SCHOOL STUDENTS STUDY: FIRST APPROACH?

This paper describes the conceptual framework, methodological approach and first results of a Research conducted at the Inter-American Open University (UAI), School of Research and Education Development's License in Psycho-Pedagogy Seminar. The individuals under scrutiny are the high school freshmen students without learning significant problems in 2014, at the City of Berazategui, Buenos Aires Province of Argentina, with the aim of understand conceptually their studies' behavior, habits and efforts. The non-standard qualitative inquiry focuses to interpret-and-explain. The main assumption is that intermediated factors like implicit ones gives subjective, fundamental meaning, which when properly applied can lead to improve those efforts. Firstly, is possible to identify habits: by heart or comprehensive; or disorganized, just to attain the subject approval. The election made by the student will determine if it is a procedure of self-transformation to improve its education. Secondly, by selecting his method properly, the student can increase his social experience, properly reconstructed if changed from previous faulty ones, to utilize them in other, at large, beneficial social practices.

Key words

Study activity, Implicit theory

Introducción:

Este trabajo se propone presentar una investigación en curso que indaga las Concepciones y sentidos que le otorgan a la actividad de estudio los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria básica en Berazategui, Provincia de Bs As, en el año 2014; tomando como referente la investigación realizada sobre Concepciones y sentidos de los ingresantes al sistema universitario (Stasiejko y otros, 2012). Los planteos iniciales que guían la indagación son: ¿Qué sentido le otorgan los estudiantes al estudio? ¿Qué experiencias personales de estudio en el ámbito escolar y no escolar los estudiantes manifiestan transitar o haber transitado? ¿Qué concepciones guían las prácticas de estudio que los docentes les proponen en el ámbito escolar y las familias en el ámbito del hogar? ¿Cuáles son las concepciones y prácticas que los lineamientos del diseño curricular plantean? ¿Son estos utilizados como marco de referencia para la actividad de estudio?

Objetivos:

- Relevar las experiencias de los estudiantes en la actividad de estudio.
- Relevar las prácticas implementadas por los docentes en el contexto áulico y en el contexto del hogar por las familias.
- Analizar los lineamientos que plantea el diseño curricular sobre la actividad de estudio.
- Inferir el significado y sentido que tiene para los estudiantes la actividad de estudio.

Contexto conceptual de referencia

Esta investigación se nutre de los aportes de ciertos autores sobre las concepciones y teorías implícitas (Rodrigo, Rodríguez & Marrero, 1993; Pozo y Monereo, 2000). Las teorías implícitas "componen conjuntos relativamente integrados de conocimientos con un cierto grado de consistencia interna" (Rodrigo & Correa, 2000:76). Desde esta perspectiva, los objetivos de esta investigación se orientaron a elucidar cuáles son las concepciones (Rodrigo, Rodríguez & Marrero, 1993; Pozo y Monereo, 2000) que construyen los alumnos sobre el estudio a partir de indagar sus sentidos como modos de experiencias. Cabe puntualizar que se entiende la experiencia como una "fuente primaria de sentido" (O'Sullivan, 1995:151) y la actividad de estudio, como aquella actividad integral que involucra la generación de capacidades y habilidades como resultado de la asunción de tareas, acciones y procedimientos propuestos en el ámbito de formación sistemática (Davidov y Márkova, 1987). Los indicadores de la actividad de estudio no se limitan a la realización aislada de tareas, acciones y procedimientos, sino a la autorregulación del propio comportamiento del estudiante en base a los motivos y sentidos personales.

Estrategia metodológica:

Esta indagación se está realizando en el partido de Berazategui de la Provincia de Buenos Aires, República Argentina. La selección de casos es no probabilística, siguiendo el Muestreo Teórico, y está

constituida por alumno/as que ingresan a la escuela secundaria (de gestión pública y privada) en el 2014, cuyas edades oscilan entre los 13 y 14 años.

Se utilizaron en una primera instancia, entrevistas en profundidad^[1] (grabadas, con cuaderno de campo) individuales con guía. El análisis fue sometido a una descripción densa (Ryle, 1969, citado por Ruiz Olabuénaga, 2003) considerando que tal proceso permite desentrañar formas de interpretación y significación otorgadas por parte de los sujetos.

Durante el proceso de indagación y de captación de los contenidos se combinan la inducción, la deducción y la abducción aplicando una "codificación abierta" (Strauss, 1987), cuestión que permite la revelación de significados no previstos. En el proceso de codificación no se impusieron estructuras restrictivas sobre los datos, se facilitó el avance desde lo superficial a lo profundo y de lo amplio a lo concreto. La Teoría Fundamentada en los Datos (Grounded Theory) o, Teoría Fundamentada (TF) propuesta por Glaser y Strauss en el año 1967, puede definirse como una metodología general para desarrollar teoría enraizada (grounded) en información sistemáticamente recogida y analizada. En el planteo básico del diseño de la teoría fundamentada las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación. Es el procedimiento el que genera el entendimiento de un fenómeno sujeto a estudio (Hernández Sampieri, 2007). Este procedimiento brinda un marco para la investigación cualitativa y permite organizar la recolección de información, analizarla mediante la construcción de categorías emergentes, obtener conclusiones parciales, y mediante las mismas, volver a iniciar el ciclo de recolección, análisis y conclusiones, promoviendo un acercamiento cada vez más profundo al objeto de investigación. Las interpretaciones que se enuncian, dan lugar al análisis de frases usadas por el grupo de estudiantes con el que se ha trabajado. Estas concepciones y prácticas no son intencionales, ni voluntarias, por el contrario son parte de las condiciones de producción de la situación socio-histórica que las atraviesan. No cualifican a las personas, sino que muestran una modalidad de pensar y trabajar del contexto que se investigó. A su vez, los hallazgos se consideran provisorios, en tanto son parte de un proceso en transformación.

Primeros hallazgos:

Las producciones recolectadas fueron categorizadas, descriptas y analizadas, llegando a la comprensión de algunos aspectos acerca de, cómo estudian, para qué, y de qué forma organizan el tiempo. Se observó que algunos estudiantes consideran el estudio como una técnica que les permite memorizar la información, "*leo reiteradas veces para que me quede*"; "*siempre los estudio de memoria*"; "*Yo solo memorizo lo que creo que van a tomar y lo repito y repito*". "*Yo marco lo importante y lo memorizo*" Otros consideran como un proceso de comprensión de esa información. "*En todas las materias copio o marco lo importante y lo digo con mis palabras*" "*No lo memorizo porque si me olvido una palabra me olvido todo,*" "*Lo tengo que entender primero, porque si no me olvido.*" "*Leo y voy marcando lo importante, lo que entiendo*" "*Me hago preguntas, escribo los nombres y las fechas*". "*Busco en el diccionario las palabras que no entiendo*". A partir de lo verbalizado se puede inferir que estudiar, es reproducir, tanto para los que estudian de memoria, como para los que comprenden la información. Si bien, los que comprenden pueden llegar a considerar definiciones, fechas, hechos y personajes, al estudiar en forma descontextualizada sin establecer relaciones, no pueden otorgar significación y fundamento subjetivo a lo que estudian. (Entel 1998). Esto se pone en evidencia con el modo en que estudian "*estudio un día antes del examen para no olvidar-*

me"; "*Una vez comencé a estudiar una semana antes y tuve que estudiar todo de nuevo porque me olvide*". Además el estudio está asociado con los objetivos que persiguen. "*Aprobar*"; "*No llevar la materia*"; "*Pasar de año*"; "*Zafar*"; "*No estudiar en vacaciones*"; "*Específicamente para los exámenes*"; "*Porque no quiero volver en diciembre, para rendir con todo el calor, prefiero darlas y listo*"; "*No vuelvo hasta marzo que empiecen las clases*"; "*Y una vez que me acuerdo todo lo que me van a tomar en la prueba ya está*". Estudiando las excepciones se halló que, los alumnos que estudian de forma memorística, requieren de otros: para administrar el tiempo, hacer las tareas, monitorear su aprendizaje; "*Mi mamá dice: bueno mira un rato la tele Nati, y después ponete a estudiar*"; "*Mi mamá me toma la lección para ver si se*"; "*Con mi hermana marco cada día qué estudio, así me organizo mejor*"; "*Mi papá me enseña matemática y mi mamá me hace el resumen*"; "*Los sábados hago resúmenes, si están flojos, mi mamá me los ayuda a completar*". No sucede lo mismo con los que tienden a comprender la información, ya que tienen estrategias propias para administrar el tiempo y monitorear su proceso de aprendizaje, según la cantidad y la dificultad de la tarea. "*Yo tengo una agenda donde pongo todo lo que tengo que hacer. Y ahí me voy fijando y digo; tal día tengo que estudiar para esto... y después estudio para lo otro, y así...*"; "*Leo un poco todos los días, y sobre todo cuando tengo evaluación*"; "*Depende, si es una actividad no tan fácil, si es mucho, le dedico toda la tarde hasta la noche.*"; "*Voy estudiando o de a poco, por temas, dos días antes por ahí, si es mucho más*"; "*Cuando tengo una prueba, estudio mucho de noche. Ello porque durante el día no puedo*". Este tipo de definiciones, ponen en evidencia, la búsqueda del dominio y autorregulación de la propia conducta del estudiante para el logro de los objetivos. Y como la voluntad dirigida hacia un fin constituye uno de los ejes que regula el estudio en el devenir cotidiano. (Vygotsky, 1931).

A modo de reflexión:

A partir de lo expuesto, se observa que tanto los alumnos que consideran el estudio como el uso de técnicas de memorización, como los que consideran que estudiar es comprender, realizan tareas, acciones y procedimientos para reproducir contenidos y aprobar las materias. De este modo, las acciones que realizan para estudiar no conciben con lo que se plantea en los lineamientos del diseño curricular de la Provincia de Bs As, cuando propone un sujeto proactivo, con iniciativa y capacidad para anticiparse a problemas o necesidades futuras, desplegando sus habilidades" lo que obstaculiza su configuración como estudiantes críticos, independientes, agentes de su trayectoria escolar.

Paulo Freire (1990:29), plantea que "*Estudiar es una tarea difícil que requiere una actitud crítica sistemática y una disciplina intelectual que sólo se adquiere con la práctica. Esta actitud crítica es precisamente lo que no genera la educación bancaria.*"

BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular para 2 Año (Secundaria Básica). "Marco General para la Educación Secundaria del Sistema Educativo Provincial".
- Entel, A. (1988). "Escuela y Conocimiento". Buenos Aires. Cuadernos Flacso, Miño y Dávila.
- Davidov, V.; Márkova, A. (1987). "La concepción de la actividad de estudio de los escolares". In: Davidov, Vasili, Shuare, Marta (orgs.). "La Psicología Evolutiva y Pedagógica en la URSS" - Antología. Moscú: Progreso.
- Freire, P. (1990). "La naturaleza política de la Educación". Madrid: Paidós.

- Hernandez Sampieri, R.; Collado-Fernandez, C.; Baptista Lucio, P. (2007) "Fundamentos de la Metodología de la Investigación". México: Mc.Graw Hill Interamericana.
- Pozo, J. & Monereo, C. (2000). "El aprendizaje estratégico". Madrid: Siglo XXI Santillana.
- Rodrigo, M. J.; Rodríguez, A. & Marrero, J. (1993). "Las teorías implícitas". "Una aproximación al conocimiento cotidiano". Madrid: Visor.
- Rodrigo, M. J. & Correa, N. (2000). "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo" en Pozo, J. & Monereo, C. "El aprendizaje estratégico". Madrid: Siglo XXI-Santillana.
- O'Sullivan, T.; Hartley, J.; Saunders, D.; Montgomery, M. & Fiske, H. (1995). "Conceptos claves en comunicación y estudios culturales". Buenos Aires: Amorrortu.
- Vygotsky, L. S. (1930). "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". Obras escogidas. Tomo II. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Ruiz Olagabueno, J. I. (2003). "Metodología de la investigación cualitativa". Bilbao. Universidad de Deusto.
- Stasiejko H.; Pelayo Valente, L.; Krauth, K. (2012). "Concepciones y sentidos acerca del estudio universitario: Resultados y Conclusiones". Revista de Investigaciones en Psicología 17 (1) 139-160. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.