

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Significaciones sobre la lectura en adolescentes pertenecientes a contextos de vulnerabilidad socio-económica del partido de San Martín.

Sarde, Estefanía.

Cita:

Sarde, Estefanía (2016). *Significaciones sobre la lectura en adolescentes pertenecientes a contextos de vulnerabilidad socio-económica del partido de San Martín. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/450>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/0Y7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SIGNIFICACIONES SOBRE LA LECTURA EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES A CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIO-ECONÓMICA DEL PARTIDO DE SAN MARTIN

Sarde, Estefanía

Programa Psicopedagógico para Adolescentes, Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín. Argentina

RESUMEN

Esta presentación comparte el proyecto de investigación “Significaciones sobre la lectura en adolescentes pertenecientes a contextos socio-económicos vulnerables del partido de San Martín” presentado en la última convocatoria a becas CIN. Se enmarca en el Proyecto de Reconocimiento Institucional “Caracterización de las dificultades en el aprendizaje de los adolescentes derivados al Servicio Asistencial del Programa Psicopedagógico Adolescente (PPA) provenientes de escuelas secundarias del Partido de San Martín y de otros municipios aledaños de la Provincia de Buenos Aires” (2016) dirigido por la Mag. Gabriela Villar. En el PPA se realizan diagnósticos y tratamientos psicopedagógicos con adolescentes escolarizados. Actualmente no cuenta con una herramienta diagnóstica de la lectura. Por lo tanto se seleccionó como temática de investigación, a los fines de proporcionar bases para la creación de un instrumento de indagación de la lectura. Este plan de trabajo considera la lectura como una experiencia singular que se inscribe en un contexto socio-cultural, remite a la inscripción del sujeto en la cultura y a la vez compromete los modos de simbolizar de cada sujeto. La investigación tiene un enfoque cualitativo cuyo objetivo general es conocer y analizar las significaciones sobre la lectura en adolescentes pertenecientes a contextos socio-económicamente vulnerables de San Martín

Palabras clave

Significaciones sobre la lectura, Adolescentes, Vulnerabilidad socio-económica, Aprendizaje

ABSTRACT

MEANINGS ABOUT READING IN TEENAGERS FROM VULNERABLE SOCIO- ECONOMIC CONTEXTS IN THE SAN MARTIN

This presentation shares the research project “Meanings about reading in adolescents from vulnerable socio-economic contexts in the San Martin” presented at the last call for scholarships CIN. This plan is part of the Institutional Recognition Project “Characterization of the learning difficulties of adolescents referred to the “Psychopedagogical Program for Teenagers” (PPA) from high schools in the San Martin and surrounding municipalities of the Province Buenos Aires” (2016) directed by Mag . Gabriela Villar. In the PPA they are made psychopedagogy diagnostics and treatments with school teenagers, but the diagnostic process currently does not have a diagnostic tool for reading. Therefore it was selected as the subject of research, in order to provide a basis for the creation of an instrument of inquiry reading. This work plan considers reading as a singular experience that is part of a socio- cultural context, refers to

the registration of the subject in the culture while commits modes symbolize each subject. This is an investigation with a qualitative approach whose general aim is know and analyze the meanings of reading in teenagers from socio-economically vulnerable contexts of San Martin.

Key words

Meanings on the reading, Teenagers, Socio-economic Vulnerability, Learning

Presentación

Esta presentación busca compartir el proyecto de investigación “Significaciones sobre la lectura en adolescentes pertenecientes a contextos de vulnerabilidad socio-económica del partido de San Martín” que fuera presentado en la convocatoria 2016 de las Becas de Estimulo a las Vocaciones Científicas que otorga el Centro Interuniversitario Nacional (CIN). A su vez el material de la investigación se utilizará para la elaboración de una tesina de licenciatura, la directora de la misma es la Mag. Gabriela Villar y el co-director el Lic. Gerardo Prol.

Este proyecto de investigación se inscribe en el Proyecto de Reconocimiento Institucional (PRI) “Caracterización de las dificultades en el aprendizaje de los adolescentes derivados al Servicio Asistencial del Programa Psicopedagógico Adolescente (PPA) provenientes de escuelas secundarias del Partido de San Martín y de otros municipios aledaños de la Provincia de Buenos Aires” (2016- PRI15/17) dirigido por la Magíster Gabriela Villar. El Programa Psicopedagógico para Adolescentes (PPA) coordinado por el Lic. Gerardo Prol es un servicio de atención gratuita y abierto a la comunidad. En el mismo se realizan procesos diagnósticos y de tratamiento de adolescentes con dificultades en sus aprendizajes provenientes de contextos socio-económicamente vulnerables de la zona de San Martín, y derivados por las escuelas de la zona. Cuenta con un servicio de admisión que funciona los días lunes de 13 a 14hs en la escuela de Humanidades de la Universidad de San Martín. En la admisión se registran los datos personales del adolescente, de su familia, de la trayectoria escolar y se indaga en el motivo de consulta.

El proceso diagnóstico es individual e indaga con profundidad la oferta simbólica y afectiva familiar, los procesos y productos gráficos, discursivos y cognitivos de los adolescentes. Su protocolo está integrado por una entrevista con los padres, una entrevista de conocimiento con el adolescente y la administración de técnicas proyectivas gráficas, proyectivas verbales y psicométricas.

Actualmente el proceso diagnóstico no cuenta con una herramienta específica de indagación en la lectura. Es crucial incluir la in-

dagación de la lectura considerando que la cultura occidental es eminentemente letrada y que las restricciones en esta área tienen implicancias en las trayectorias escolares de los adolescentes. La lectura también permite la inscripción del sujeto en la transmisión intergeneracional de la cultura, así como favorece la salud psicológica de los mismos. Es aquí que se encuentra una fecunda área de vacancia que da lugar al interrogante principal de este proyecto: conocer las significaciones de estos adolescentes sobre la lectura. Enmarcadas dentro del PRI se desarrollan otras investigaciones de becarias del CIN que han sido un aporte significativo para la práctica psicopedagógica del PPA. Se destacan las realizadas por Griselda Gomila que indagó en las producciones gráficas de los adolescentes del PPA (2015) y por Sol Stegman, actualmente vigente, que analiza las representaciones sociales que tienen los jóvenes sobre el estudio, el trabajo y sus intenciones de proyectos futuros. Las investigaciones son de vital importancia por los aportes teóricos que brinda y también por la contribución en la mejora de calidad del servicio.

Desarrollos teóricos de la temática

La lectura es una temática abordada por numerosos autores desde diversos posicionamientos teóricos y por ende los modos de acercamiento a los lectores y a sus significaciones de la lectura son interpretados desde distintos enfoques. Ramírez Leyva (2009) señala que la lectura es una actividad irreductible a una única definición, en tanto es parte de un hecho cultural y de efectos subjetivos y sociales. Lo cual deja en evidencia la complejidad de este objeto de estudio. Entre las distintas teorías se destacan los aportes de la psicología cognitiva que entiende a la lectura como un proceso cognitivo de decodificación fonológica que implica diversos procesamiento cerebrales (Cuadro, Trías y Castro, 2007; Wolf, 2008). Pero en la clínica psicopedagógica que compete al PPA, basada en la metapsicología freudiana, se han observado pacientes que conservan las habilidades cognitivas para el correcto procesamiento lector y sin embargo las dificultades persisten. Lo cual implicaría un compromiso de otro orden, desde la óptica del PPA, especialmente referido a su subjetividad (Rodulfo, 1992). Por otro lado la teoría constructivista, fundada en los aportes teóricos de Jean Piaget, actualizada por Emilia Ferreiro (2010) considera a la lectura y la escritura como parte de un único proceso de alfabetización que implica un sujeto activo en la construcción del sistema representacional escrito. Por su parte, Freire (1965) se focaliza en los procesos de alfabetización, considerando que el acceso a la lectura y escritura posibilitaría un proceso de concientización de ser sujetos transformadores de la historia. Ambos aportes, aunque con teorizaciones diferentes, están enfocados en los procesos de adquisición, dejando un vacío teórico en lo referente a las experiencias de la lectura una vez alfabetizados.

Por su parte, el Diseño Curricular del nivel secundario (2006) señala que, si bien en los últimos años se habían priorizados los aspectos procedimentales de la lectura dejando de lado la dimensión social y el sentido que tenga para los alumnos, actualmente se considera a la lectura como un diálogo creativo entre lo que el texto propone y el sentido que el sujeto lector le otorga. Con lo cual es posible preguntarse sobre las construcciones de sentido acerca de la lectura por parte de los adolescentes. En España Aliagas, Castellá y Casany (2009) realizaron un estudio de caso de las representaciones y prácticas de lectura de un adolescente que abandonó el sistema educativo. Los investigadores españoles concluyen que para una comprensión más integral acerca de lo que ellos denominan "apatía lectora" es necesario abordar e indagar en las experiencias

lectoras de los adolescentes.

En la última encuesta nacional de hábitos y prácticas de lectura de la Argentina se relevó que: "son los jóvenes los que concentran más lectores que el resto de los grupos" (Moreno, García, Sardi, 2014). Por lo tanto, se presenta un escenario favorable para conocer las significaciones que estos realizan, objetivo general de este proyecto de investigación. Sardi (2014) realiza un análisis de los datos obtenidos en la encuesta mencionada, enfocándose en la población más joven de la misma. La autora señala que los jóvenes forman comunidades de lectores con rasgos singulares en las que expresan sus intereses lectores. Estos rasgos están relacionados con su grupo de pertenencia, valores, su modo de vincularse con lo escrito y con las representaciones acerca de la lectura. Por esto es menester conocer las características y significaciones sobre la lectura de los adolescentes del partido de San Martín para poder considerar estas particularidades a la hora de realizar intervenciones psicopedagógicas.

Este proyecto de investigación considera que la lectura es una práctica socio-cultural, en tanto está íntimamente vinculada a la producción cultural que se da en escenarios socio-históricos particulares. También, que la lectura permite el contacto y el encuentro del lector con una obra singular, lo que Cantú (2011) define como "encuentro intersubjetivo": este encuentro con una obra, con un otro, moviliza y da lugar a la propia subjetividad de los lectores: "un encuentro que interpela al sujeto que lee y que en tanto tal, suscita un conflicto entre la clausura identitaria y la apertura al mundo" (Cantú, 2011). Petit (2015) refiere que la lectura posibilitaría la construcción de sentidos por parte del lector "Ese espacio íntimo que nos hace ser" y que al mismo tiempo posibilita la inscripción del sujeto en la transmisión intergeneracional de la cultura. Partiendo de que "los lectores no son páginas en blanco donde el texto se vaya imprimiendo. Los lectores son activos, desarrollan toda una actividad psíquica, se apropian de lo que leen, interpretan el texto, y deslizan entre las líneas su deseo, sus fantasías, sus angustias (...) también porque permiten la apropiación de bienes culturales que apuntalan la construcción del sí mismo y la apertura hacia el otro" (Petit, 2001)

Objetivos del proyecto de investigación

Esta investigación considera que la lectura es una experiencia singular que se inscribe en una práctica socio-cultural (Cantú, 2011) y que, además, permite la inscripción del sujeto en la transmisión intergeneracional de la cultura (Petit, 2011). Indagar en las experiencias de lectura permite un acercamiento a la modalidad singular de aprendizaje (Fernández, 2000), teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso multidimensional que involucra el cuerpo, la estructura cognitiva, la conducta, el contexto y el psiquismo (Paín, 1987). Teniendo en cuenta que el contexto socio-económico vulnerable no determina el aprendizaje, aunque puede limitar el acceso a los productos culturales.

El objetivo general de este proyecto de investigación es conocer y analizar las significaciones sobre la lectura en adolescentes pertenecientes a contextos socio-económicamente vulnerables del partido de San Martín.

Del objetivo general de este proyecto de investigación se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Realizar una revisión teórica exhaustiva acerca de la lectura.
- Conocer aspectos significativos del legado simbólico, identitario y afectivo de cada adolescente.
- Explorar las significaciones asociadas a la lectura de cada uno de los adolescentes entrevistados

- Establecer relaciones de sentido entre la historia de cada adolescente y sus significaciones de la lectura.
- Identificar aspectos comunes en las significaciones de la lectura entre los adolescentes.
- Construir un instrumento de indagación de las significaciones de la lectura para utilizarse en los procesos diagnósticos de los adolescentes que concurren al PPA

Finalmente, para poder conocer y analizar las significaciones sobre la lectura en adolescentes se diseñarán y aplicarán entrevistas semiestructuradas a los adolescentes, que luego serán analizadas en forma singular y se establecerán relaciones entre las mismas. Las conclusiones favorecerán la construcción de un instrumento de indagación de las significaciones de la lectura para ser implementado en el PPA.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliagas, C. C. (2009). "Aunque lea poco, yo sé que soy listo" Estudio de caso sobre un adolescente que no lee literatura. OCNOS N°5, 97-116.
- Cantú G. (2011) Leer ¿es dialogar? En Schlemenson S. (comp) (2011). Leer y escribir en contextos sociales complejos. Aproximaciones clínicas. Buenos Aires. Paidós. Cap.2
- Cuadro, A. Trías, D y Castro, C. (2007) Ayudando a futuros lectores. Montevideo: Prensa medica Latinoamericana. Cap. 1: La habilidad lectora.
- Dir. General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As. (2006). Diseño Curricular para la Educación Secundaria: 1° año ESB. La Plata
- Equipo de trabajo de la Encuesta de Hogares y Empleo. (2010). Métodos de Medición de la Pobreza. Conceptos y aplicaciones en América Latina. Entrelíneas de la Política Económica, 31-41.
- Fernández, A. (2000). Poner en juego el saber, Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ferreiro, E., Gómez M. (Comp.) (2000) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. S.XXI Editores. 16° Edición.
- Ferreiro, E., (2005) Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1965) La educación como práctica de libertad. Fondo de Cultura Universitaria.
- Leyva, E. M. (Enero/Abril, 2009). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, Vol. 23, Núm. 47, 161-188.
- Moreno, H., García, S., Sardi, V. (2014). Lectores, libros, lecturas. Cambios en las prácticas y hábitos de lectura. Incluye los resultados de la Encuesta nacional de hábitos y prácticas de lectura 2011. Bs.As.: Buenos Aires: Secretaría de Cultura de la Presidencia de la Nación.
- Pain, S. (1987). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Edición Nro. 21, Buenos Aires, Nueva visión.
- Petit, M. (2001). Lecturas: del espacio íntimo al espacio público. México: Fondo de Cultura Económica.
- Petit, M. (2001). Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México. Fondo de Cultura Económica.
- Petit, M. (2015) Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Rodulfo, R. (1992) El adolescente y sus trabajos, y Desde el jugar hacia el trabajar, en Estudios clínicos. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Schlemenson, S. (2001). (comp.). Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Wettengel, L., Prol, G., (comps) Clínica psicopedagógica y alteridad. Encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas.
- Wolf, M. (2008) Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura. Barcelona: Ediciones B. Cap. 4