

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

De la psicología a la educación. Vicisitudes en el tránsito de las ideas de Vigotsky a través de distintas generaciones de protagonistas de su recepción.

Sulle, Adriana y Bur, Ricardo.

Cita:

Sulle, Adriana y Bur, Ricardo (2016). *De la psicología a la educación. Vicisitudes en el tránsito de las ideas de Vigotsky a través de distintas generaciones de protagonistas de su recepción. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/458>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eAth/1GW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DE LA PSICOLOGÍA A LA EDUCACIÓN. VICISITUDES EN EL TRÁNSITO DE LAS IDEAS DE VIGOTSKY A TRAVÉS DE DISTINTAS GENERACIONES DE PROTAGONISTAS DE SU RECEPCIÓN

Sulle, Adriana; Bur, Ricardo

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

En el marco del Proyecto de Investigación UBACYT “Las ideas de Vigotsky: Su recepción y apropiación en el contexto de las producciones académicas de la Psicología en la Argentina”, se presenta el recorrido y los cambios que a través de las distintas generaciones han sufrido los postulados vigotskianos.

Palabras clave

Vigotsky, Recepción, Apropiación, Psicología en Argentina

ABSTRACT

OF PSYCHOLOGY TO EDUCATION. TRANSIT VIGOTSKY IDEAS THROUGH DIFFERENT GENERATIONS OF ACTORS OF RECEIPT

Under the Project UBACYT Research “The ideas of Vygotsky: Your reception and appropriation in the context of academic productions of Psychology in Argentina”, been presented the course and the changes through the different generations have the vigotskianos postulates.

Key words

Vigotsky, Reception, Appropriation, Psychology in Argentina

Introducción: El legado de Lev Vigotsky desde su difusión en Occidente, ocurrida a mediados del siglo pasado se ha constituido en un valioso aporte para el campo de la Psicología. Desde que fue conocida su psicología, ha impactado en los ambientes académicos de Europa Occidental, Norteamérica y América Latina (Varela Alfonso, 2003). En la actualidad resulta indiscutible que introdujo una perspectiva teórica compleja y novedosa por la que es reconocido como uno de los autores más trascendentes dentro de la historiografía de la Psicología.

Fue en el territorio de los EEUU y a partir de la traducción al inglés de *Pensamiento y Lenguaje* (1962) que comienza a conocerse extramuros de la URSS el pensamiento de Vigotsky. El libro fue publicado por el MITT (Massachusetts Institute of Technology) y la traducción al inglés fue hecha en Boston. Esta traducción fue posible por las gestiones de Alexander Luria y Roman Jakobson que “eran muy amigos y se pusieron de acuerdo para publicar una versión, diríamos ‘libre de gérmenes’ depurada con respecto al original sin las referencias al marxismo, ‘limpia de gérmenes’ porque en el libro auténtico de Vigotsky hay muchas referencias al comunismo” (Azcoaga, J. en Sulle y Bur, 2014:160,161). Un dato de interés es que el momento de la edición en castellano del mencionado texto, fue una traducción del inglés (y no “directamente del ruso” como se sostiene en la edición) lo que pone en cuestión la posibilidad que la

traducción fuera hecha efectivamente directamente del ruso. Esta edición ha sido muy importante e impactó no solo en la Argentina, sino que ha tenido expansión en el marco de la comunidad académica de habla hispana tanto en América latina como en España. Posteriormente, en 1977, se publicó también en Buenos Aires, una nueva edición, esta vez editada por La Pléyade, al tiempo que fueron editándose otras traducciones al español, publicadas tanto por editoriales españolas y cubanas^[i].

En 1978 se publica en EE.UU. *Mind in society: The development of higher psychological processes*, una edición de Cole, M., Steiner, V.; Scribner, S. & Souderman, E., publicada en Argentina en el año 1979. Pero será recién en los años '80 que se comienza a expandir aquello que Alex Kozulin (1984) denominara “el fenómeno Vigotsky”.

Desarrollo: Con respecto a aquello que denominamos la *primera generación*, no ha sido aún suficientemente acreditado el importante lugar que ocupó la Argentina en la primera recepción de Vigotsky. Esta recepción fue coincidente con la primera realizada al inglés de *Pensamiento y Lenguaje*, que aquí se publica en 1964 (Editorial Lautaro), edición concretada por el interés en Vigotsky proveniente de académicos del campo de la Psiquiatría y de la Neurología con formación en marxismo, quienes hicieron posible la edición, a pesar del difícil contexto político de la época^[ii]. En esos años era reciente la constitución de las carreras de Psicología en la Argentina (en la Universidad de Rosario y la Universidad de Buenos Aires) y las primeras generaciones de psicólogos eran formadas mayoritariamente por profesionales provenientes de la psiquiatría y psicopatología clínica. De este modo, la obra de Vigotsky quedó circunscripta inicialmente a profesionales con formación en marxismo, conocedores, por ejemplo, de la teoría reflexológica de Pavlov aplicada a la psicoterapias.

Entre los protagonistas^[iii] de esta primera generación, se encuentran el Prof. Juan Azcoaga (1924-2015), el Dr. Francisco Berdichevsky y el Dr. José Itzigsohn. Este último, como hemos señalado con anterioridad, fue el autor del prólogo de *Pensamiento y Lenguaje* de la primera edición en Argentina, posible debido a su conocimiento del idioma ruso, ya que su madre era de esa nacionalidad. Esta obra ha sido muy importante porque fue la que posibilitó el conocimiento y difusión de Vigotsky en el contexto académico de habla hispana. (Sulle y Bur, 2014)

Es importante mencionar que José Itzigsohn, en el prólogo de la edición argentina da cuenta del contexto de producción de la obra, ligado al momento político de la URSS, a la vez que valoriza las categorías teóricas marxistas aportadas por el autor, destacando la importancia del legado para la creación de una Psicología científica. José Itzigsohn ha sido uno de los actores principales de la recepción y primera difusión en el campo de la Psicología, a través de su

desempeño como Jefe del Departamento de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (1962-1964) y como profesor de Psicología General (1960-1966) fecha en que renunció a su cargo. Itzigsohn incorporó este texto a la bibliografía de la asignatura “Psicología General III”, en la parte dedicada al estudio y la enseñanza del papel del lenguaje en el desarrollo y funcionamiento del psiquismo humano, lo cual permite apreciar el valor que le otorga a las ideas de Vigotsky en relación a la formación de psicólogos. Cabe recordar que Itzingson se vio obligado a emigrar de la Argentina en los años 70 por la situación política del país. (op.cit., 2014).

La difusión en los años '70 fue paulatina y se fue extendiendo de la Universidad de Buenos Aires a la Universidad de Rosario. En esta historia merece mencionarse el hecho de que algunos representantes de la academia argentina de esos años hayan tenido formación e intercambio muy activo con difusores y discípulos directos de Vigotsky residentes en la URSS, tales como A. Leontiev y A. Luria, lo que indica la importancia y el protagonismo que caracterizó esta *primera generación* representada por el ya mencionado Itzigsohn, el Prof. Azcoaga y el Dr. Berdichevsky. Estos dos últimos, académicos se aproximaron a la obra desde su formación profesional en neurología y psiquiatría respectivamente, sin embargo han tenido en común el interés por los procesos del desarrollo del lenguaje y la insatisfacción por la explicación pavloviana (op.cit., 2014).

En el caso del Dr. Azcoaga, cabe mencionar que tuvo intercambio epistolar y fue invitado a la URSS en donde conoció personalmente a Luria y a través de un encuentro con Leontiev, consiguió cinco becas para realizar estudios de posgrado para psicólogos argentinos (cabría preguntarse las razones por las que no los beneficiarios de dichas becas no las finalizaron, ya que solo una de dichas becas fue completada por Marta Shuare, quien realizó un Ph. D dirigida por Leontiev en los años '80 (op.ci., 2014).

Francisco Berdichevsky fue contactado a través de la embajada de la URSS, cuando recibió una carta de Leontiev “escrita en perfecto francés” invitándolo a viajar a dicho país, debido al interés que despertaron unos artículos que Berdichevsky publicó sobre el problema de la Personalidad, y a los que Leontiev tuvo acceso. Berdichevsky tuvo varios encuentros con Leontiev y con Luria, ambos - según lo manifiesta Berdichevsky- asombrados de que en la Argentina se estuvieran trabajando temas con misma orientación de la psicología soviética (Sulle y Bur, 2013:183)[iv].

Hemos denominado *segunda generación* a la que integraron principalmente Guillermo Blanck y Mario Golder, que fueron dos estudiosos y activos difusores de la obra de Vigotsky en nuestro país, ambos con gran intercambio con discípulos y familiares de Vigotsky en la URSS y con miembros de la academia vigotskiana de Latinoamérica y EEUU. A ellos hemos accedido a partir de sus producciones escritas y dichos de los entrevistados ya mencionados, y también por el testimonio de colegas y discípulos como Adriana Silvestri (colega y compañera de Blanck) Ricardo Baquero y Alejandro González, este último fundador con Mario Golder del “Ateneo Vigotskiano Argentino”.

Mario Golder realizó un Ph. D. dirigido por Leontiev y Galperín en la Universidad de Lomonosov, Moscú (1965-1970), y fue un defensor de lo que él denominó una “lectura radical” de Vigotsky. Se interesó especialmente en investigar las diferencias en la recepción en la costa este y oeste en EEUU (ámbito de los hoy denominados *Enfoques Socioculturales*). Por otro lado, Guillermo Blanck fue acaso uno de los más reconocidos historiadores de Vigotsky. Publicó de forma artesanal *Vigotski: memoria y vigencia* (1984) una síntesis de la vida y obra del autor, la que completa en 1990 con la publicación, primero en inglés, luego en castellano, del artículo *El hombre y su*

causa, una de las historiografías más completas con material y datos inéditos sobre la vida y obra de Vigotsky.

Por otra parte, pero ya desde el campo de la educación, será Berta Braslavsky quien desde los años '80 trabaje fuertemente en los diseños curriculares de escuelas primarias en el área de lectoescritura (su especialidad) desde el enfoque vigotskiano. Braslavsky tiene artículos desarrollados en el marco de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, relacionados con estos temas y ha sido formadora de formadores en una época en la que había primacía de las ideas de Piaget, fundamentalmente a partir de los desarrollos e investigaciones de Emilia Ferreiro. Braslavsky será quien invite a Guillermo Blanck a dictar un seminario de posgrado que se extenderá por el lapso de 10 años en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA a partir del año 1989. Será éste quien convocará a Ricardo Baquero (proveniente de la prestigiosa carrera de Psicopedagogía que se dictara en CAECE en los años de la dictadura) a compartir el dictado del Seminario sobre Vigotsky, al principio como invitado a disertar la parte educativa y entre 1992 y 1994, a dictar el seminario directamente en forma conjunta (Sulle & Bur, 2013).

Baquero, por su formación de base y por ser el autor del influyente *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (publicado en la colección “Psicología Cognitiva y Educación” de la editorial Aique), fue quien articuló de manera más específica en nuestro medio la psicología de Vigotsky con la educación y la intervención psicoeducativa, tanto en la Universidad Nacional del Centro, como en la Universidad Nacional de Quilmes y posteriormente en la Universidad de Buenos Aires. Será en esta época en donde comenzarán los debates “Piaget-Vigotsky”, focalizados en la aplicación de ambas teorías al campo del desarrollo y el aprendizaje.

En la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, a partir el año 1984, ya instalada la democracia, se produce un proceso de reincorporación de profesores y es en ese momento, por la vía de un discípulo de Itzigsohn, cuando José Töpf se integra, en el año 1985 como Profesor en la materia “Psicología General” de la Facultad de Psicología de la UBA. Töpf incluye en la bibliografía de su asignatura algunos capítulos del libro *Pensamiento y Lenguaje*, material que entonces hasta la fecha continúa incorporado en la bibliografía de cátedra. Es justamente en esos años -más precisamente en 1983-, en la cátedra de Neuropsicología de la Facultad de Psicología de la UBA a cargo del profesor Juan Azcoaga, cuando ingresa como docente siendo todavía estudiante Ricardo Baquero, quien refiere [v]que allí “ya se trabajaban temas vigotskianos, aunque no Lev Vigotsky como bibliografía”. Sobre sus recuerdos de esa época, afirma que “desde 1989 y hasta 1998 fui Profesor Adjunto de una materia optativa en la Facultad de Psicología llamada “Psicología Genética y Educación” que se dictó muchos años, los últimos a mi cargo, donde desde un inicio se trabajó tanto sobre la perspectiva piagetiana como vigotskyana”.

Conclusiones: Se puede observar que la primera recepción de la obra de Vigotsky en nuestro país, provino del campo de la medicina y estuvo relacionada con la aplicación en sus ideas en temas relacionados con el lenguaje y sus trastornos. Luego el interés se focalizará en temas teóricos e historiográficos, para en un tercer momento pasar a formar parte casi exclusivamente de intereses relacionados con la educación y el campo psicoeducativo, tal vez debido a la influencia de la reforma educativa llevada a cabo en España que se replicó en la Argentina en los años '90 y la presencia de numerosas editoriales españolas interesadas en la expansión de estos debates psicoeducativos.

Finalmente queremos mencionar a una figura destacada de la Uni-

versidad de Buenos Aires, la Dra. Edith Litwin, quien en su carácter de directora de la colección "Agenda Educativa" de la Editorial Amorrortu de Buenos Aires, propició la traducción y difusión al español de obras de autores pos vigotskianos, tarea que quedó interrumpida a partir de su deceso en el año 2010.

En esta investigación hemos podido observar que si bien ha habido expansión de la obra de Vigotsky en nuestro país, su apropiación ha sido restringida principalmente a un grupo de académicos interesados en este enfoque, relacionados con aspectos psicoeducativos y educativos. Por otro lado, la difusión y recuperación de la obra de Vigotsky ocurrió en forma gradual y ascendente, y se expandió en la URSS, EE.UU, Europa y América Latina, abriendo diferentes lecturas. A partir de las indagaciones realizadas, se ha observado la importancia que, más allá de sus imperfecciones, la edición realizada en nuestro país de "Pensamiento y Lenguaje" (primera en español a nivel mundial) ha tenido para la comunidad académica de habla hispana. La llegada de los textos de Vigotsky, aun cuando las categorías teóricas provenientes del marxismo fueran restringidas en algunas recepciones, constituyó un verdadero hallazgo porque daban respuestas a cuestiones sociales y culturales que la Psicología de la época necesitaba, lo que creó condiciones favorables para su expansión (Varela, 2003).

Otro de los aspectos que merecen resaltarse es el hecho de que debido a que las primeras lecturas fueron realizadas por profesionales muchos de ellos médicos con formación en psiquiatría y neurología, las características que asume la recepción pionera de la teoría de Vigotsky en nuestro país están relacionadas con el empleo de la teoría como instrumento para pensar fenómenos los trastornos del lenguaje, entrando la teoría en diálogo con la producción de autores provenientes de la neurología y la lingüística, más que con autores provenientes de la psicología o el psicoanálisis.

Como vemos, si bien en Argentina se expande también "el fenómeno Vigotsky" (op.cit. 1984), sus ideas han tenido una difusión y desarrollo atravesado por las particularidades propias de los distintos contextos de recepción, producto de los avatares políticos e institucionales de nuestro país. Se puede identificar una *apropiación* más intensa en el campo de la neuropsicología y en el campo educativo que en el terreno de la Psicología. Las explicaciones a esta desigual apropiación también pueden relacionarse con las tradiciones teóricas más propagadas y enseñadas en las Facultades de Psicología de la Argentina (que se corresponden con el Psicoanálisis, el Conductismo, la psicología de la Gestalt, Epistemología Genética y la Psicología Social (Sulle, Bur, Stasiejko & otros 2012), y también por las *representaciones* predominantes que sobre el campo profesional de la psicología inciden en las elecciones ocupacionales de los profesionales psicólogos de nuestro país, ligadas más a la clínica y al campo de la salud que al campo de intervenciones sobre el aprendizaje y el desarrollo (Erausquin & Bur, 2012).

NOTAS

[i] 1979. *El desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Barcelona, Crítica; 1983. *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid, Akal; 1984. *Infancia y Aprendizaje*. Madrid, Akal; 1984. "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar" en: *Infancia y Aprendizaje*, Madrid, nº 27-28, págs. 105-116; 1987. *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. (Trad. Por L. Ruiz). La Habana, Edit. Científico Técnica.

[ii] Desde el año 1966 hasta el 1973 y luego del 1976 al 1983, en la Argentina se sufrieron repetidos golpes de estado que interrumpieron los procesos democráticos e impusieron gobiernos autoritarios anticomunistas.

[iii] A quienes hemos accedido a través de entrevistas.

[iv] Lamentablemente no hay registros más que los dichos en la entrevista mantenida con Francisco Berdichevsky, debido a que mucho material se perdió definitivamente, a causa de las sucesivas mudanzas y privaciones de libertad que sufrió Berdichevsky en aquellos años.

[v] Comunicación personal con el Prof. Ricardo Baquero (2013)

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez & Del Río (1990) "Prólogo a la edición en lengua castellana" En Vigotsky, Obras Escogidas, Tomo I. Madrid. Visor.
- Bajtin, M. (1982). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI
- Bakurst, D. "La memoria social en el pensamiento soviético" en Middleton D. & Derek, E. (1990) *Memoria compartida. La naturaleza social del recuerdo y el olvido*. Buenos Aires: Paidós.
- Baquero, R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires. Aique
- Berenshtein Netto, W. "Entrevista con la profesora Marta Shuare" en *Psicología em Estudo, Maringá*, v.16, n.4, p. 677-687, out./dez. 2011.
- Blanck, G. (Ed.) (1984) *Vigotski. Memoria y vigencia*. Buenos Aires: Cultura y Cognición.
- Blanck, G. (1993) "Vigotsky El hombre y su causa" En Moll, L. (Comp.) *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique
- Calviño, M. (1997). "Vigotsky desde la parcialidad de la conciencia individual. La epistemología convergente" *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 14 nº 2, 217-224
- Castorina, J. Ferreiro, E. Kohl de Oliveira & Lerner, D. (1996) *Piaget y Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Argentina: Paidós Educador
- Castorina, J. & Dubrosky, S. (comp) (2004) *Psicología, Cultura y Educación*. Argentina: Noveduc
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós
- Elhammoumi (2001) "Recepción de Vigotsky en América latina. Terreno fértil para una psicología materialista" En Golder, M. (comp.) *Vigotsky, Psicólogo radical*. Buenos Aires. Ateneo Vigotskiano de la Argentina.
- Erausquin, C. & Bur, R. (comp.) (2012) *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Buenos Aires: Proyecto Editorial.
- García, L. (2008) "Juan Azcoaga y la recepción de la obra de Vygotsky en Argentina", *Perspectivas en psicología*. Vol. 5 Nº 1, 2008, pp. 16-23.
- García, L. (2009) *Vas. Jornadas de Historia de las izquierdas: ¿Las ideas fuera de lugar? El problema de la recepción y la circulación de ideas en América Latina*. Buenos Aires. Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierda en la Argentina (CeDInCI)
- Golder, M. (comp.) (2001) *Vigotsky Psicólogo radical* Buenos Aires. Ateneo Vigotskiano de la Argentina.
- Golder, & Gonzalez, (2006) *Freud y Vigotsky. Inconciente y Lenguaje*. Buenos Aires: Fysip
- IDES/CeDInCI. *Políticas de la memoria. Breve encuesta sobre el concepto de recepción*. 8,9, 2008. Responden: Jorge E. Dotti, Alejandro Blanco, Mariano Plotkin, Luis García. En línea saberesdeestado.ides.org.ar/files/2008/05/seminario_sobre_recepcion_de_ideas.pdf
- Itzingshon, J. (1966) "Naturaleza de la actividad psíquica" en *Revista de Psicología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología, UNLP*, (3) pp. 51-67, 1966.
- Kozulin, A. (1994). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Alianza.
- Matusov, E. (2008) "Dialogue with Sociohistorical Vygotskian Academia about Sociocultural Approach. *Cultura & Psychology*, 14 (1); 81-83 (Traducción interna cátedra Psicología Educativa II de la Facultad de Psicología de la UBA, 2011)
- Moll, L. (1993) (comp) *Vygotsky y la Educación*. Buenos: Aique grupo editor
- Revista de Experiencias Clínicas y Neurociencias / Dossier / El Rescate y la Memoria / Confrontaciones / Señales Volumen XII - Nº 45 Setiembre - Octubre - Noviembre 2001* VERTEX *Revista Argentina de Psiquiatría*. 2001, Vol. XII

- Revista Psicología Científica. Año 2 Nro. 3. 1985. Buenos Aires: Sarcu
- Riviere, A. (1988) La psicología de Vigotski. Madrid. Visor
- Shuare, M. (1990) La psicología soviética tal como yo la veo. Moscú. Editorial Progreso
- Siguan, M (coord.) (1987) Actualidad de Lev S. Vigotski. Barcelona: Anthropos
- Silvestri & Blanck (1993) Bajtin y Vigotski: la organización semiótica de la conciencia, Barcelona: Anthropos
- Silvestri, A. (2004) "Introducción" en Castorina & Dubrovsky (comp.) 2004 Psicología Cultura y Educación. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas
- Sulle, A. Bur, R., Stasiejko, Celotto, I. & Aune, S. (2010) "Una indagación acerca de la contemporaneidad de las ideas de Vigotsky sobre la psicología", en Memorias de II Congreso de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVII Jornadas de Investigación. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA. T 1 pp.388-400.
- Sulle, A. Bur, R. & Stasiejko, H. (2011) "El campo epistémico y disciplinar de la psicología. Una indagación acerca de la vigencia del proyecto vigotskiano desde las voces de profesores de psicología", en: Anuario de investigaciones. Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires, T. II, pp.217-224
- Sulle, A.; Bur, R.; Stasiejko, H; Zerba, D.; Celotto, I; Aune, S; Gomez, C.; Montes Quintan, M; Prikhoda, Y.; Lobel, G. (2012) La trama de los programas introductorios a la Psicología ¿Crisis, linealidad o fragmentación? En Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de la UBA, Buenos Aires. T.I, pp 375-381
- Sulle, A. & Zerba, D. (2009) Psyché. Mito y Discursos Históricos. Buenos Aires: Proyecto Editorial.
- Varela Alfonso, (2003) Las corrientes de la psicología contemporánea. La Habana: Editorial Pueblo y educación
- Vigotsky, L (1964) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Lautaro
- Vigotsky, L (2007) Pensamiento y habla Buenos Aires: Colihue, (primera traducción completa del ruso al castellano, realizada por Alejandro González, prologada por Felix Temporetti y con una introducción Marcelo Caruso)
- Vigotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vigotsky, L. (1927-1982) "El significado histórico de la crisis de la Psicología", en Obras Escogidas. TI. Madrid: Aprendizaje Visor
- Vigotsky L. (1991-1993) Obras escogidas. Madrid. Visor
- Vigotsky, L. (1993) "Pensamiento y Lenguaje". En Obras escogidas. TII Madrid: Visor
- Vigotsky, L (1926-2001) Psicología Pedagógica: Un curso breve. Buenos Aires: Aique