

Dispositivos de apoyo para la educación inclusiva de alumnos y alumnas con condiciones del espectro autista en la ciudad de Buenos Aires. Un estudio exploratorio.

Valdez, Daniel y Sueiro, Maria Laura.

Cita:

Valdez, Daniel y Sueiro, Maria Laura (2016). *Dispositivos de apoyo para la educación inclusiva de alumnos y alumnas con condiciones del espectro autista en la ciudad de Buenos Aires. Un estudio exploratorio. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/460>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/OUe>

DISPOSITIVOS DE APOYO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON CONDICIONES DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. UN ESTUDIO EXPLORATORIO

Valdez, Daniel; Sueiro, Maria Laura

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina

RESUMEN

En Argentina, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de las Naciones Unidas, posee rango constitucional. En la práctica -y en relación con el artículo 24 de la Convención- esto supone una serie de cambios en las políticas públicas relativas a la educación inclusiva de alumnos y alumnas con condiciones del espectro autista (CEA). Históricamente las familias de niños con CEA, nucleadas en diferentes organizaciones no gubernamentales y asociaciones de padres han rechazado las políticas de exclusión y segregación en la educación y han reclamado dispositivos de apoyo para la inclusión de sus hijos en la escuela común. Nuestro trabajo explora, describe y analiza los dispositivos de apoyo a la inclusión de personas con espectro autista en las instituciones educativas de nivel primario y secundario de la CABA. Se entrevista a familias y a actores escolares (docentes, directivos, maestras integradoras, personal de gabinetes y/o equipos de orientación) para conocer y analizar sus puntos de vista sobre los procesos de inclusión actuales en los diversos formatos y se analizan los alcances y limitaciones de los mismos.

Palabras clave

Educación, Inclusiva, Autismo, Dispositivos, Apoyos

ABSTRACT

ANALYSIS OF SUPPORT DEVICES FOR INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH ASD IN THE CITY OF BUENOS AIRES, ARGENTINA

In Argentina the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) has constitutional status. In practice, this has meant a series of changes in public policies regarding educational inclusion of students with ASD. Historically the families of children with ASD, nucleated in different organizations, have raised claims against policies of exclusion and segregation, calling for support for inclusive education of their children. The aim of our research is to investigate and analyze current support devices for inclusive education for students with ASD in the Educational System of the City of Buenos Aires offers, considering the public and private sectors in primary and secondary levels. What are its scope and limitations. What are the views of stakeholders protagonists of these formats in the local educational community, teachers and families. What human and material resources they are involved in these processes of inclusion. That is, what transformations and transitions are presented today from the proposals of support devices for learning in mainstream schools and special school. And finally, what future prospects can be drawn from in-depth analysis of the current situation.

Key words

Inclusive, Education, Autism, Support, Devices

Introducción

En Argentina, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de las Naciones Unidas, posee rango constitucional. En la práctica -y en relación con el artículo 24 de la Convención- esto supone una serie de cambios en las políticas públicas relativas a la educación inclusiva de alumnos y alumnas con condiciones del espectro autista (CEA). Históricamente las familias de niños con CEA, nucleadas en diferentes organizaciones no gubernamentales y asociaciones de padres han rechazado las políticas de exclusión y segregación en la educación y han reclamado dispositivos de apoyo para la inclusión de sus hijos en la escuela común.

Nuestro trabajo explora, describe y analiza los dispositivos de apoyo a la inclusión de personas con espectro autista en las instituciones educativas de la Ciudad de Buenos Aires.

Objetivos

- Realizar un relevamiento y descripción de los dispositivos de apoyo a la inclusión existentes en el sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires en el nivel primario y secundario.
- Entrevistar a familias y a actores escolares (docentes, directivos, maestras integradoras, personal de gabinetes y/o equipos de orientación) para conocer y analizar sus puntos de vista sobre los procesos de inclusión actuales en los diversos formatos que el sistema educativo de la Ciudad ofrece.
- Analizar los alcances y limitaciones de los dispositivos de apoyo a la inclusión hallados en el sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires.
- Analizar qué recursos humanos y materiales están implicados en dichos dispositivos de apoyo, qué tipos de formatos, estrategias y recursos se utilizan tanto en escuelas comunes como en escuelas especiales.

Metodología

Participantes: 177 casos, constituidos por familias y actores escolares vinculados directamente con estudiantes con condiciones del espectro autista.

Diseño y procedimientos

Se han diseñado dos tipos de encuesta:

- Encuestas E: para los actores escolares
- Encuestas F: para familias

Las encuestas E están formadas por 30 preguntas y fueron respondidas docentes, directivos, maestras integradoras, personal de gabinete o equipo de orientación, tanto de escuelas comunes como especiales.

Las encuestas F están formadas por 21 preguntas y fueron res-

pondidas por familiares de personas con condiciones del espectro autista de la Ciudad de Buenos Aires.

Las encuestas fueron autoadministradas y distribuidas de dos maneras: en forma personal o en forma virtual, a través de Internet, de acuerdo a las posibilidades de los participantes.

Luego de completadas las encuestas, se procede al análisis cualitativo de los datos obtenidos y a un análisis estadístico mediante el SPSS, estableciendo correlaciones entre diversas variables y las posibles interacciones entre las mismas.

Resultados

Se presentan los resultados del primer análisis de datos obtenidos a través de las encuestas E y F.

El 50% de los familiares encuestados participan activamente en asociaciones de padres de personas con espectro autista (se mencionan con más frecuencia APADEA, Brincar, Asociación Asperger Argentina y TGD Padres TEA).

El 39% de los familiares consideran que el conocimiento del diagnóstico por parte de la escuela constituye una barrera a la inclusión.

El 18% de los familiares considera que el conocimiento del diagnóstico por parte de la escuela favorece la inclusión.

Entre los factores que obran como barrera a la inclusión educativa, los familiares de estudiantes con condiciones del espectro autista identifican:

- Falta de políticas y proyectos inclusivos (74%)
- Falta de capacitación de los docentes (70%)
- Prejuicios, miedo o falta de valores inclusivos en la comunidad educativa (63%)
- Falta de dispositivos de apoyo específicos para personas con condiciones del espectro autista (35%)

En relación a cómo influye el tipo de institución educativa en relación con la inclusión social y calidad de vida de la persona con espectro autista, el 70% de las familias cree que los niños se sienten más valorados y respetados por pares y maestros en las escuelas comunes. El 60% de las familias considera que asistir a una escuela común favorece la participación en eventos sociales extracurriculares y el 83% de las familias considera que puede mejorar la inclusión social y la inclusión laboral en el futuro.

El 72% de los actores escolares que respondieron la encuesta se desempeñan en el nivel primario y el 28% en el nivel secundario.

Para los actores escolares, los factores que afectan la inclusión, promoviendo barreras a la educación son:

- Falta de políticas y proyectos inclusivos (66%)
- Prejuicios, miedo o falta de valores inclusivos en la comunidad educativa (50%)
- Falta de capacitación de los docentes (46%)
- Falta de dispositivos de apoyo específicos para personas con condiciones del espectro autista (35%).

Conclusiones

La interpretación y el análisis de los resultados obtenidos en este estudio, permiten identificar varias particularidades en relación a los distintos dispositivos de escolarización de personas con condiciones del espectro autista en la Ciudad de Buenos Aires.

El primer punto a destacar es que se ha naturalizado la segregación de los alumnos, separando a muchos de ellos en escuelas que los agrupan según “categorías diagnósticas” o etiquetas fuertemente estigmatizantes, por ejemplo “escuelas TES” (Trastornos emocionales severos). (Valdez, 2009)

También se encuentran estudiantes incluidos en escuelas comunes con diversos tipos de apoyo, como acompañantes terapéuticos,

maestras integradoras, personal de apoyo a la inclusión, entre otros. El 39% de las familias plantea que comunicar el diagnóstico en la escuela obra a modo de barrera a la inclusión. Esto trae a la discusión el tema de la estigmatización, la asignación de etiquetas, su función de control social y su influencia en los procesos de construcción de la identidad. (Abbey y Valsiner, 2005). Este uso descontextualizado que se centra no en el alumno sino en la “discapacidad”, ¿no influyen negativamente en su evaluación como alumno? ¿No implica en definitiva un mecanismo de exclusión que impactará en su destino escolar y sobre todo personal? Las escuelas deberían plantearse de qué manera afrontar las situaciones inéditas que exigen no la negación de las diferencias sino una profunda comprensión de las mismas. En ese sentido, la configuración de los criterios de *educabilidad* se entrama de modo particular con la complejidad de los saberes y prácticas docentes y con las propias prácticas de evaluación en la escuela. La focalización de estos aspectos remite a la explícita consideración de los espacios intersubjetivos de interacción y por tanto conducen a la resignificación de las problemáticas de los alumnos; proponiendo una mirada que supere el abordarlas desde una perspectiva individual -y “patologizadora”- y que además se plantee como *desnaturalizadora* respecto de los contextos en los que dichas problemáticas se generan. (Valsiner, 1994).

Otro dato significativo y que se abre a debate, es que tanto el grupo de Actores Escolares como de Familiares han coincidido en que el factor que más puede afectar el proceso de inclusión de una persona con discapacidad en una escuela de educación común, es la falta de capacitación del personal de la escuela. Asimismo, la mayoría también coincide en que la falta de políticas y proyectos educativos inclusivos, y los prejuicios, temores o ausencia de valores inclusivos en la comunidad educativa son factores que también afectan los procesos de inclusión.

BIBLIOGRAFIA

- Abbey, E. y Valsiner, J. (2005) The making of somebody else: diagnostic labels, educational practices and meaning making. *European Journal of School Psychology*. Vol 3, 1. 325-342.
- Ainscow, M. (2007) Towards a more inclusive Education System: where next for Special Schools?. En: R. Cigman (ed) *Included or excluded? The challenge of Mainstream for some SEN Children*. London: Routledge.
- Booth, T.; Ainscow, M.; Black-Hawkins, K.; Vaughan, M. y Shaw, L. (2000) Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol, United Kingdom. (Versión en castellano de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO Santiago, 2002)
- Bruner, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Perrenoud, P. (1995) *La pédagogie à l'école des différences*. Paris: ESF Editeur.
- Perrenoud, Ph. (2004). *Pédagogie différenciée : des intentions à l'action*. Paris : ESF, 3e éd.
- Valdez, D. (comp) (2005) *Evaluar e intervenir en autismo*. Madrid: Aprendizaje-Antonio Machado.
- Valdez, D. (2007) *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*. Buenos Aires: Aique.
- Valdez, D. (2009) *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Paidós.
- Valdez, D. (2016) (Comp.) *Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Buenos Aires: Paidós.
- Valsiner, J. (1996) “Co-constructivismo y desarrollo : una tradición socio-histórica.” En *Anuario de Psicología* 69 . (2). 63-82. Universidad de Barcelona.