

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

El aprendizaje de la lectura y escritura en jóvenes y adultos. Estrategias y dificultades.

Benítez, María Elena.

Cita:

Benítez, María Elena (2016). *El aprendizaje de la lectura y escritura en jóvenes y adultos. Estrategias y dificultades. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/468>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/oRN>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN JÓVENES Y ADULTOS. ESTRATEGIAS Y DIFICULTADES

Benítez, María Elena

CIIPME - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Los trabajos con adultos hablantes de español con bajo nivel de alfabetización se han centrado en estudiar las habilidades fonológicas, la lectura y la relación entre ambas (Landgraf et. al., 2012; Dehaene, 2010). Pero no se ha abordado el análisis comparativo del desempeño en escritura de palabras y de lectura de esas mismas palabras. Tampoco se han encontrado estudios que se hayan centrado en la identificación de los errores producidos o de las dificultades para el aprendizaje. En este sentido, este trabajo tiene por objetivo analizar el desempeño de jóvenes y adultos con bajo nivel de alfabetización en las tareas de lectura y escritura de palabras y de repetición de pseudopalabras. Participaron de este estudio 30 jóvenes y adultos que comenzaban el aprendizaje de la lectura y escritura. Los resultados muestran la incidencia de distintos factores en el desempeño: la forma de enseñanza en la infancia, diferentes niveles de conciencia fonológica, dificultades en el procesamiento fonológico y el dominio de otra lengua distinta al español en cuanto a su sistema fonológico. Asimismo se puede concluir que los jóvenes y adultos con bajo nivel de alfabetización no parecen tener un déficit específico que les impida aprender a leer y a escribir.

Palabras clave

Jóvenes y adultos analfabetos, Alfabetización, Estrategias de lectura y escritura, Dificultades

ABSTRACT

LEARNING OF READING AND WRITING IN YOUNG PEOPLE AND ADULTS. STRATEGIES AND DIFFICULTIES

Studies of Spanish-speaking adults with low literacy have focused on studying phonological skills, reading and the relationship between both (Landgraf et al, 2012;.. Dehaene, 2010). But it has not addressed the comparative performance analysis in writing words and reading those same words. There is not studies that have focused on identifying the errors or learning difficulties. In this sense, this paper aims to analyze the performance of young and adults with low literacy in reading and writing words and pseudowords repetition. Participated in this study 30 young people and adults who began learning reading and writing. The results show the impact of different factors on performance: the way of teaching in childhood, different levels of phonological awareness, phonological processing difficulties and mastery of another language other than Spanish in their phonological system. Also it can be concluded that young people and adults with low literacy not seem to have a specific deficit that prevents them from learning to read and write.

Key words

Illiterate young and adults, Literacy, Reading and writing strategies, Difficulties

BIBLIOGRAFÍA

- Benítez, M.E. (2013), Perfiles lingüístico-cognitivos para la lectura y escritura de palabras en jóvenes y adultos con bajo nivel de alfabetización. Tesis doctoral inédita, Argentina, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Boltzmann, M.; Russeler, J. ; Ye, Z. & Munte,T.F. (2013). Learning to Read in Adulthood: An Evaluation of a Literacy Program for Functionally Illiterate Adults in German. *Problems of education in the 21st century*. 51, 33, 45.
- Dehaene, S., Pegado, F., Braga, L.W., Ventura, P., Nunes Filho, G., Jobert, A., Dehaene-Lambertz, G., Kolinsky, R., Morais, J., Cohen, L., 2010. How learning to read changes the cortical networks for vision and language. *Science* 330, 1359-1364.
- Landgraf, S; Beyer, R.; Hild, I.; Schneider, N.; Horn, E.; Schaadt, G.; Foth, M.; Pannekamp, A. & Van der Meer, E. (2012). Impact of phonological processing skills on written language acquisition in illiterate adults. *Developmental Cognitive Neuroscience*. 15;2, 1:129-138.