

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Caracterización del acoso escolar en el ciclo básico de la educación secundaria de la ciudad de Rafaela.

Best, Silvana Rosalía.

Cita:

Best, Silvana Rosalía (2016). *Caracterización del acoso escolar en el ciclo básico de la educación secundaria de la ciudad de Rafaela. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/469>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CARACTERIZACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN EL CICLO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE RAFAELA

Best, Silvana Rosalía

Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Argentina

RESUMEN

El acoso escolar es un tipo de violencia caracterizada por la intención de dañar, por la naturaleza repetitiva de los actos y el desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima (Olweus, 1993, 1995). En el presente trabajo se describe la prevalencia general y una caracterización de dicho fenómeno en el ciclo básico de las escuelas de educación secundaria de la ciudad de Rafaela. Estos resultados derivan de la investigación denominada "Un estudio descriptivo sobre el acoso escolar en el ciclo básico de la Educación Secundaria de la ciudad de Rafaela". Ésta es producto de la vinculación entre la Secretaría de Educación y el Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local de la Municipalidad de Rafaela y la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Participaron en la investigación 777 estudiantes. Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado, con afijación proporcional. Se aplicó el Cuestionario destinado a alumnos de Educación Secundaria implementado en la investigación epidemiológica realizada en España (Defensor del Pueblo, 2007). Se concluye la alta prevalencia de diferentes tipos de acoso, detectándose una pauta general donde los abusos más frecuentes involucran a la agresión verbal, seguida por la agresión física indirecta y la exclusión social.

Palabras clave

Acoso escolar, Acoso escolar directo, Acoso escolar indirecto, Prevalencia

ABSTRACT

CHARACTERIZATION OF BULLYING IN BASIC CYCLE OF SECONDARY EDUCATION OF THE CITY OF RAFAELA

Bullying is a form of violence characterized by the intent to injure, by the repetitive nature of the acts and the power imbalance between the aggressor and the victim (Olweus, 1993, 1995). This paper described the overall prevalence and characterization of this phenomenon in the basic cycle of secondary schools of the city of Rafaela. These results derived from the research called "A descriptive study of bullying in the basic cycle of secondary education in the city of Rafaela". This is the result of the link between the Ministry of Education and Training and Studies Institute for Local Development of the Municipality of Rafaela and the University of Business and Social Sciences. Participated in this research 777 students. A probabilistic stratified sampling with proportional allocation was used. The Questionnaire for secondary school students implemented in epidemiological research in Spain (Defensor del Pueblo, 2007) was applied. The high prevalence of different types of harassment is concluded, detecting a general guideline where the most frequent abuses involving verbal aggression, followed by indirect physical violence and social exclusion.

Key words

Bullying, Direct bullying, Indirect Bullying, Prevalence

BIBLIOGRAFÍA

- Batsche, G. M. (2002). Bullying. En G. G. Bear, K. M. Minke & A. Thomas (Eds.), *Children's needs II: Development, problems and alternatives* (pp. 171-180). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists
- Bauman, S. & Del Rio, A. (2006). Preservice teachers' responses to bullying scenarios: Comparing physical, verbal, and relational bullying. *Journal of Educational Psychology*, 98, 219-231.
- Card, N. A., Stucky, B. D., Sawalani, G. M. & Little, T. D. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, intercorrelations and relations to maladjustment. *Child Development*, 79, 1185-1229.
- Carmen Castillo Rocha y María Magdalena Pacheco Espejel (2006). Perfil del maltrato (Bullying) entre estudiantes de Secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, pp 825- 842).
- Craig, W. M., Henderson, K. & Murphy, J. G. (2000). Prospective teachers' attitudes towards bullying and victimization. *School Psychology International*, 21, 5-21.
- Crick, N. R. (1996). The role of overt aggression, relational aggression, and prosocial behavior in the prediction of children's future social adjustment. *Child Development*, 67, 2317-2327
- Crick, N. R. & Bigbee, M. A. (1998). Relational and overt forms of peer victimization: A multiinformant approach. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66, 337-347.
- Crick, N. R. & Grotpeter, J. K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development*, 66, 710-722.
- Defensor del Pueblo (2007). *Violencia escolar : el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*. Madrid : Defensor del Pueblo, 2007. Recuperado en <http://www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf>
- Del Barrio, C., Van Der Meulen, K. Y Barrios, A. Otro tipo de maltrato: "El abuso de poder entre los escolares". *Bienestar y protección infantil*. 2002, vol. 1, nº 3, pp. 37-70.
- Filmus, D. (2003). Enfrentando la violencia en las escuelas: un informe de la Argentina. En UNESCO, *Violencia na escola: America Latina e Caribe*. Brasilia:UNESCO.
- Magendzo, A., Toledo, M. I. & Rosenfeld, C. (2004). Intimidación entre estudiantes. ¿Cómo identificarla? ¿Cómo atenderla? Santiago, Chile: Lom Marchesi A. y Beech J. (2008). *Estar en la escuela: un estudio sobre convivencia escolar en la argentina*. Buenos Aires, SM.
- Mason, K. L. (2008). Cyberbullying: A preliminary assessment for school personnel. *Psychology in the School*, 45(4), 323-348.
- Nicolaidis, S., Toda, Y. & Smith, P. K. (2002). Knowledge and attitudes about school bullying in trainee teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 72, 105-118.

- Li, Q. (2006). Cyberbullying in schools: A research of gender differences. *School Psychology International*, 27(2), 157-170.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Olweus, D. (1995). Bullying or peer abuse at school: Facts and intervention. *Current Directions in Psychological Science*, 4, 196-200
- Rigby, K. *Bullying in schools. And what to do about it*. Londres: Jessica Kingsley, 1996.
- Smith, P. K. & Brain, P. (2000). Bullying in schools: Lessons from two decades of research. *Aggressive Behavior*, 26, 1-9.
- Smith, E. K. (ed.) et al. *The Nature of School Bullying. A cross-national perspective*. Londres: Routledge, 1999.
- Smith, P. K. et al. "Definitions of bullying: A comparison of terms used, and age and gender differences, in a fourteen-country international comparison". *Child Development*, 2002, vol. 73, pp. 1119-1133.
- Smith, P. K. & Shue, S. What good schools can do about bullying: Findings from a survey in English schools after a decade of research and action. *Childhood*. 2000, vol. 7, pp. 193-212.
- Slonje, R. & Smith, P.K. (2008). Cyberbullying: Another main type of bullying? *Scandinavian Journal of Psychology*. 49, 147-154.
- Sullivan K. *The antibullying Handbook*. Oxford: Oxford University Press, 2000.
- Wolak, J., Mitchell, K. & Finkelhor, D. (2007). Does online harassment constitute bullying? An exploration of online harassment by known peers and online-only contacts. *Journal of Adolescent Health*, 41, 51-58.
- Ybarra, M. & Mitchell, K. (2004). Youth engaging in online harassment: Associations with caregiver-child relationships, Internet use, and personal characteristics. *Journal of Adolescence*, 27 (3), 319-336.
- Yoon, J. S. & Kerber, K. (2003). Bullying: Elementary teachers' attitudes and intervention strategies. *Research in Education*, 69, 27-34