VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

# Psicofármacos y niños de escuela primaria: perspectivas de directivos escolares.

Brunno, Silvina, Muraca, Francisco, Mases, Mariela y Audisio, Eduardo.

Cita:

Brunno, Silvina, Muraca, Francisco, Mases, Mariela y Audisio, Eduardo (2016). *Psicofármacos y niños de escuela primaria: perspectivas de directivos escolares. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-044/471

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eATh/sRF

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de* acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

# PSICOFÁRMACOS Y NIÑOS DE ESCUELA PRIMARIA: PERSPECTIVAS DE DIRECTIVOS ESCOLARES

Brunno, Silvina; Muraca, Francisco; Mases, Mariela; Audisio, Eduardo
Universidad Nacional de Rosario. Argentina

**RESUMEN**

Este trabajo se enmarca en una investigación más amplia cuyo objetivo es estudiar la problemática vinculada al tratamiento con psicofármacos de niños que asisten a instituciones educativas del nivel primario de la ciudad de Rosario. Su origen parte de la relación entre la prescripción de medicamentos y las demandas generadas en los procesos de escolarización. El enfoque metodológico es cualitativo y la recolección de información para esta presentación se realizó mediante entrevistas a directoras de escuelas en diferentes zonas de la ciudad. Los directivos describen conductas impulsivas auto y heteroagresivas en el ámbito escolar, entre ellas golpes a compañeros, docentes y directivos, rotura de elementos y mobiliario. En esos casos, los padres son convocados para dialogar acerca de las conductas de los niños. Los diagnósticos y las prescripciones son realizados en general por neurólogos. El diagnóstico más frecuente es trastorno de atención con hiperactividad. Los profesionales solamente solicitan un informe escolar al inicio pero no durante el tratamiento. Si bien los directivos no acuerdan con la medicación de niños, destacan que en algunos casos los cambios generados por la misma fueron favorables. Estos primeros resultados son relevantes para comprender las implicancias que estos tratamientos podrían tener en el ámbito escolar.

Palabras clave
Psicofármacos, Infancia, Escolarización, Medicalización

**ABSTRACT**

PSYCHOTROPIC DRUGS AND ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN: PERSPECTIVES OF SCHOOL AUTHORITIES

This paper is part of a broader research aimed at studying the problems related to treatment with psychotropic drugs to children attending primary level educational institutions of the city of Rosario. These problems are arising from the relationship between prescription drugs and the demands generated in the processes of schooling. The methodological approach is qualitative and the collection of information for this presentation was conducted through interviews with directors of schools in different areas of the city. School authorities describe self and hetero impulsive behaviors in schools, including blows to peers, teachers and administrators, breaking work items and furniture. In these cases, parents are invited to talk about the behavior of children. Diagnoses and prescriptions are generally performed by neurologists. The most frequent diagnosis is attention deficit hyperactivity disorder. Professionals request only a school report at the beginning but not during treatment. While school authorities do not agree with medication of children, they point out that in some cases were generated favorable changes. These first results are relevant to understand the implications that these treatments could have in schools.

Key words
Psychoactive, Medicines, Children schooling, Medicalization

**BIBLIOGRAFÍA**

Bleichmar, S. (2008). Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc.

Brzozowski F., Caponi, S. (2013). Medicalização dos desvios de comportamento na infância: aspectos positivos e negativos. Psicologia: ciência e profissão, 33 (1), 208-221.

Cardo E., Servera M. (2008). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: estado de la cuestión y futuras líneas de investigación. RevNeurol, 46 (6): 365-372.

Etchepareborda M., Díaz Lucero A. (2009). Aspectos controvertidos en el trastorno de déficit de atención. Actualizaciones en neurología infantil II. Medicina (BA), 69 (1/1): 51-63.

Huefner, J.C., Griffith A.K. (2014). Psychotropic medication use with troubled children and youth. Journal of Child & Family Studies, 23: 613-616.

Faraone S. (2012). Medicalización de la infancia en el marco de la globalización en salud. Memorias Convención Internacional de Salud Pública Cuba, La Habana.

Ryan J., Katsiyannis A., Hughes E. (2011). Medication treatment for attention deficit hyperactivity disorder. Theory Into Practice, 50:52-60.

Wright, G.S. (2012). ADHD Perspectives: medicalization and ADHD connectivity. Joint AARE APERA International Conference, Sydney.