VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

Modelos mentales e inclusión educativa. El valor del el trabajo relacional y la reflexión sobre la práctica.

D'Arcangelo, Mercedes y Erausquin, Cristina.

Cita:

D'Arcangelo, Mercedes y Erausquin, Cristina (2016). *Modelos mentales e inclusión educativa. El valor del el trabajo relacional y la reflexión sobre la práctica. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-044/474

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eATh/5At

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

MODELOS MENTALES E INCLUSIÓN EDUCATIVA. EL VALOR DEL EL TRABAJO RELACIONAL Y LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

D'Arcangelo, Mercedes; Erausquin, Cristina
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo explora modelos mentales de intervención profesional de los agentes (Rodrigo, 1993 1997, 1999) que desempeñan roles en configuraciones de apoyo a la educación inclusiva, en una escuela pública de Gran La Plata. Forma parte del Proyecto de Investigación UNLP "Construcción del conocimiento profesional y apropiación de prácticas inclusivas y estrategias innovadoras en escenarios educativos" dirigido por Mg. Erausquin. Se analizan MMS antes y después de la participación en sistemas de actividad (Engeström, 1996 1999; 2001; 2008) que propician dispositivos de aprendizaje experiencial para la reflexión desde, en y sobre la práctica (Schön, 1998), con la intervención de un Equipo de Extensión de la UNLP. Se administra el Cuestionario de Reflexión sobre Problemas de Integración Escolar (Lerman, Erausquin 2008) a seis sujetos antes y después de la intervención y se aplica la Matriz de Análisis Complejo (Erausquin, Basualdo, 2005). Los resultados muestran virajes en los MM, evidenciando una mirada más compleja a partir de la participación en sistemas de actividad con co-construcción interagencial. Esto pondera el valor del trabajo relacional (Edwards, 2010) y la Importancia de propiciar comunidades de práctica (Lave Wenger, 1991) con participación y negociación de significados de los diferentes agentes y sistemas de actividad.

Palabras clave

Modelos mentales situacionales, Sistemas de actividad, Comunidad de práctica, Trabajo relacional

ABSTRACT

MENTAL MODELS AND INCLUSIVE EDUCATION. THE IMPORTANCE OF RELATIONAL WORK AND REFLEXION ON ACTION

This paper explores the mental models of professional intervention of agents (Rodrigo, 1993, 1997, 1999) who play roles in supporting inclusive education configurations, in a public school in Gran La Plata. It is part of UNLP Research Project "Construction of professional knowledge and appropriation of inclusive practices and innovative strategies in educational settings" directed by Mg. Erausquin. Situational mental models are analysed before and after participation in activity systems (Engeström, 1996 1999; 2001; 2008) that lead devices of experiential learning for reflection in and on action (Schön, 1998), with the intervention of an Extension Team UNLP. The Questionnaire of Reflection on Problems of School Integration (Lerman, Erausquin 2008) is administrated to six subjects before and after the intervention and Complex Analysis Matrix (Erausquin, Basualdo, 2005) is applied for its analysis. The results show shifts in MM, showing a more complex view since the participation in activity systems with interagency co-construction. This ponders the value of relational work (Edwards, 2010) and the importance of fostering communities of practice (Lave Wenger, 1991) with participation and negotiation of meanings of the various actors and activity systems.

Key words

Situational mental models, Activity systems, Community of practice, Relational work

BIBLIOGRAFÍA

Edwards, A. (2010) "Being an Expert Professional Practitioner: the relational turn in expertise". Dordrecht. Springer.

Engeström, Y. (1987) "Learning by Expanding: An Activity-theoretical approach to developmental research".

Engeström, Y. (1996) "Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica" En: Chaiklin, S. y Lave, J. (comps.) "Estudiar las prácticas". Buenos Aires. Amorrurtu.

Engeström, Y., Brown K., Christopher L.C. y Gregory J. (1997) "Co-ordination, cooperation and communication in the courts: expansive transitions in legal work" en Cole, Engeström y Vasquez (comps.) Mind, culture and Activity, Cambridge, Cambridge University Press, 1997.

Engeström, Y. (1999) "Innovative learning in work teams: analysing cycles of knowledge creation in practice" En: Y. Engeström y otros (comps.) "Perspectives on Activity Theory". Cambridge. Cambridge University Press.

Engeström, Y. (2001) "Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization". University of California, San Diego, USA & Center for Activity Theory and Developmental Work Research, PO Box 47, 00014 University of Helsinki, Finland.

Engeström, Y. y Cole, M. (1993) "Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida". En: Salomon, G. "Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas" Bs As. Amorrortu.

Erausquin C., Btesh E., Bur R., Cameán S., Sulle A., Ródenas A. (2002) "Enfocando la diversidad de las intervenciones psicoeducativas. Génesis y efectos de las representaciones de los psicólogos que trabajan en escuelas". IX Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. Ficha CEP.

Erausquin, C., Basualdo, M.E., Lerman, G., Btesh, E. (2004). "Recorridos en la construcción del rol del psicólogo educacional en distintos contextos de aprendizaje". Memorias de las XI Jornadas de Investigación 2004, Tomo I . Fac. de Psicología.. UBA. (ISSN: 1667-6750).

Erausquin, C., Basualdo M. E., González, D. (2006a) "Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de 'psicólogos en formación sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad.". Anuario XIII de Investigaciones. Secretaría de Investigaciones. Fac. de Psicología. UBA (ISSN: 0329-5885).

Erausquin, C. Basualdo, M.E., Lerman, G., Ortega, G. (2006b) "Reflexión sobre la práctica profesional en discapacidad: espacio de desarrollo y formación en intervenciones del psicólogo articuladas con otras disciplinas". Memorias de las XIII Jornadas de Investigación 2006. Fac. de Psicología. UBA. (ISSN 1667-6750).

Erausquin C. y D´Arcangelo M. (2013) "Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos". Ficha de Cátedra Psicología Educacional. UNLP. Facultad de Psicología.

Erausquin, C., Lerman, G. (2008) “La participación en comunidades de práctica de investigación. Su aporte a la formación profesional del psicólogo”. Memorias de las XV Jornadas de Investigación. Fac. de Psicología. UBA (ISSN 1667-6750).

Larripa, M., Erausquin, C. (2009) “La integración escolar en TEA. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico cultural desarrollada por Engeström”. Memorias de las XVI Jornadas de Investigación 2009, Tomo I. Fac. de Psicología UBA (ISSN 1667-6750).

Larripa, M., Erausquin, C. (2010) “Intervenciones educativas y desarrollo de habilidades sociales en TEA. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico cultural desarrollada por Engeström”. Memorias de las XVII Jornadas de Investigación 2010. Fac. de Psicología. UBA (ISSN 0329-3885).

Lave, J.; Wenger, E. (1991) “Situated learning: legitimate peripheral participation. Cambridge University Press.

Lerman, G. (2010) ““El aporte de las prácticas de integración escolar a la inclusión educativa: el trabajo en equipo como condición necesaria”. Memorias de las XVII Jornadas de Investigación 2010. Fac. de Psicología. UBA (ISSN 0329-3885).

Filidoro, N. (2003) “Nuevas formas de exclusión”. Artículo publicado en Ensayos y Experiencias N° 49, Revista de Novedades Educativas, junio de 2003.

Rodrigo M J (1993). Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid: Visor.

Rodrigo, M. J., Arnay, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona, Paidós.

Rodrigo M. J. y Correa (1999) “Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo”. En Pozo y Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana. Aula XXI.