VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

Intervenciones, interrupciones, formas de hacer autoridad en la escuela. Los equipos de orientación y sus escenas.

Greco, María Beatriz.

Cita:

Greco, María Beatriz (2016). *Intervenciones, interrupciones, formas de hacer autoridad en la escuela. Los equipos de orientación y sus escenas. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-044/477

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eATh/Bqk

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

INTERVENCIONES, INTERRUPCIONES, FORMAS DE HACER AUTORIDAD EN LA ESCUELA. LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN Y SUS ESCENAS

Greco, María Beatriz
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Resumen El presente trabajo se inscribe en el Ubacyt "Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales" y explora las intervenciones de los equipos de orientación escolar en relación a la construcción de autoridad en la escuela, tanto por parte de docentes como de los propios equipos. Uno de los ejes de análisis que sustenta dicho proyecto es el los modos de intervención que generan formas democráticas de autoridad al interior de la escuela, en vínculo con una transmisión intergeneracional habilitante de los sujetos en formación. El trabajo reúne testimonios y modalidades de intervención en torno a tres categorías propuestas a lo largo de la investigación: la primera implica el desplazamiento "del trabajo experto al trabajo atento", la segunda el pasaje de "la verticalidad en la relación de autoridad al principio de no jerarquía" y la tercera se centra en la indagación y creación de escenas donde se produce la "reconfiguración de lo sensible". Dichas categorías permiten reconocer formas democráticas de la autoridad y proponer nuevas maneras de intervención para los equipos de orientación.

Palabras clave

Intervenciones institucionales, Autoridad pedagógica, Equipos de orientación escolar

ABSTRACT

INTERVENTIONS, INTERRUPTIONS, THE AUTHORITY CONSTRUCTION AT SCHOOL. COUNSELING TEAMS AND THEIR SCENES

This work is part of the Ubacyt "Interventions by school counseling teams: between the empowerment of individuals and the creation of institutional conditions" and explores school counseling teams interventions about the construction of authority at school by teachers and the teams themselves. One of the analysis focus of this project is the intervention's modes that generate democratic forms of authority within the school, in connection with an enabling intergenerational transmission of subjects in training. The work brings together testimonies and methods of intervention around three categories proposed throughout the investigation: the first involves the displacement "from expert labor to the attentive work," the second, a passage "from verticality in the authority relationship to a no hierarchy's principle" and the third focuses on the research around scenes where "reconfiguration of the sensible" occurs. These categories can recognize democratic forms of authority and propose new ways of intervention teams orientation.

Key words

Institutional interventions, Educational authority, Counseling teams at school

BIBLIOGRAFÍA

Greco, M.B. (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Rosario: Homo Sapiens.

Greco, M.B. (2012) Emancipación, educación y autoridad. Prácticas de formación y transmisión democrática. Buenos Aires: Noveduc.

Ministerio de Educación de la Nación. (2014) Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención. Buenos Aires.

Rancière, J. (2003) El maestro ignorante. Cinco lecciones de emancipación intelectual. Barcelona: Laertes.

Rancière, J. (2014) El método de la igualdad. Buenos Aires: Nueva Visión.