

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Aprendizaje e intersubjetividad: aportes para una educación para la sustentabilidad.

Loitegui, Cecilia María.

Cita:

Loitegui, Cecilia María (2016). *Aprendizaje e intersubjetividad: aportes para una educación para la sustentabilidad. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/479>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APRENDIZAJE E INTERSUBJETIVIDAD: APORTES PARA UNA EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD

Loitegui, Cecilia María
Universidad de San Andrés. Argentina

RESUMEN

Este trabajo pretende abordar la problemática de la educación en las actuales condiciones sociales y ecológicas de insustentabilidad, complejidad e incertidumbre. En este contexto, se plantean las dificultades para sostener los paradigmas que subyacen a las prácticas educativas modernas, y se destaca la urgencia de promover un vuelco profundo de conciencia, que implique una mejor comprensión del sí mismo y su relación con el otro y con el mundo natural. Se incorporan los aportes del estudio científico del desarrollo humano, que ilumina los procesos educativos mediante la descripción de las interacciones interpersonales en la infancia, enfatizando el papel de la intersubjetividad en la construcción del sí mismo y el moldeamiento de los comportamientos. Se destacan las características de irrepetibilidad de cada microestructura de comunicación, así como sus condiciones de improvisación y creatividad. Asumido que el aprendizaje se produce en la experiencia vivida con el otro, y no relatada o reconstruida, el análisis de la interacción intersubjetiva se vuelve crucial para orientar las prácticas educativas. Se sostiene que los argumentos expuestos colaboran con la transformación de una experiencia educativa que aspire a colocar al alumno en posición de desarrollar competencias para la interacción responsable con el mundo que lo rodea.

Palabras clave

Educación, Sustentabilidad, Sí mismo, Intersubjetividad

ABSTRACT

LEARNING AND INTERSUBJECTIVITY: CONTRIBUTIONS TOWARDS AN EDUCATION FOR SUSTAINABILITY

This paper attempts to address the issue of education in present socio-ecological conditions of uncertainty, complexity and insustainability. In this context, difficulties in holding the paradigms underlying modern educational practices are set out, and the urgency to promote a profound shift of conscience is outlined, specially one that implies a better understanding of the self and its relation to others and to the natural world. Contributions of research-based child development studies are called up, in order to enlighten educational practices by means of describing early interpersonal interactions, emphasizing the role of intersubjectivity in the construction of the self and its behaviors. Unique characteristics of each communication microstructure, and its improvisation and creativity conditions are highlighted. Assuming that learning takes place in the lived experience with another self, more than in the narrated or reconstructed plot, intersubjective interactions' analysis is crucial to guide educational practices. The exposed argument is claimed to have a positive effect towards the transformation of the educational experience, in order to position the student headed for the development of responsibility and cooperacy competencies.

Key words

Education, Sustainability, Self, Intersubjectivity

BIBLIOGRAFÍA

- Fonagy, P. & Target, M. (2002). Early intervention and the development of self-regulation. *Psychoanalytic Inquiry*, 22, 3, 307-335.
- Harré, N. (2013). 9. Essay: authentic leadership: demonstrating and encouraging three ways of knowing. *Authentic Leadership: Clashes, Convergences and Coalescences*, 120.
- Harré, N. (2011). *Psychology for a better world*. Lulu. com.
- Lyons-Ruth, K. (2006). The interface between attachment and intersubjectivity: Perspective from the longitudinal study of disorganized attachment. *Psychoanalytic Enquiry*, 26, 595-616.
- Mezirow, J. (2000) *Learning as Transformation: critical perspectives on a theory in progress*. San Francisco: Jossey Bass.
- Schertz, M. V. (2007). Empathy as intersubjectivity: resolving Hume and Smith's divide. *Studies in Philosophy and Education*, 26(2), 165-178.
- Sterling, S. (2011). Transformative learning and sustainability: sketching the conceptual ground. *Learning and Teaching in Higher Education*, 5(11), 17-33.
- Stern, D. (1998). The process of therapeutic change involving implicit knowledge: some implications of developmental observations for adult psychotherapy. *Infant Mental Health Journal*, 19(3), 300-308.
- Stern, D. (1985). *The interpersonal world of the infant. A view from psychoanalysis and developmental psychology*. New York: Basic Books. (Trad. Cast. Por Jorge Piatigorsky. *El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Bs. As.: Paidós, 1991)
- Taylor, C. (2006). *Sources of the self. The making of the modern identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tronick, E. (1998). Dyadically expanded states of consciousness and the process of therapeutic change. *Infant Mental Health Journal*, 19(3), 290-299.
- Williams, M. (2004) Foreword, in: *See Change: learning and education for sustainability*, Wellington, New Zealand: Parliamentary Commission for the Environment.