

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Perspectivas de historia transnacional sobre el racismo y el nivel intelectual a comienzos del Siglo XX.

Molinari, Victoria.

Cita:

Molinari, Victoria (2016). *Perspectivas de historia transnacional sobre el racismo y el nivel intelectual a comienzos del Siglo XX. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/482>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATH/mX0>

PERSPECTIVAS DE HISTORIA TRANSNACIONAL SOBRE EL RACISMO Y EL NIVEL INTELECTUAL A COMIENZOS DEL SIGLO XX

Molinari, Victoria

Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Este trabajo es analiza la relación entre nivel intelectual y racismo desde 1900 a 1930. La historia transnacional sugiere que el saber científico traspasa los límites nacionales (Heilbron, Guihot, & Jeanpierre, 2008; Turchetti, Herran & Boudia, 2012), por ende se sostiene que el nivel intelectual quedó ligado a la delimitación de regiones raciales en lugar de nacionales. La inteligencia apareció como un concepto natural e instrumental para la educación que se utilizó para interpretar diferencias sociales, con el fin de ordenar las sociedades de forma racional a partir de problemas concretos como la inmigración e intentar lograr el bienestar ciudadano (Talak, 2014, 2016). Esto fue posible gracias a una identificación racial transnacional en conjunto con una política científica nacional. En la Argentina las herramientas clásicas, como el test de Binet y otros, se implantaron formalmente a partir de 1920 (Morzone, 1930a, 1930b; Nelson, 1929; Patrascoiu, 1921), pero el uso de otras herramientas ligadas a la morfología cerebral se utilizaron a comienzos de siglo para determinar el nivel intelectual (ver Ingenieros, 1906). En conclusión, intelectuales y especialistas de la época abrazaron las medidas psicométricas en su relación con la raza como la explicación y solución a problemas locales.

Palabras clave

Inteligencia, Historia Transnacional, Educación, Argentina

ABSTRACT

TRANSNATIONAL HISTORY VIEWS ON RACISM AND INTELLECTUAL LEVEL IN THE BEGGININGS OF THE 20TH CENTURY

This paper analyzes the relationship between intellectual level and racism from 1900 to 1930. Transnational history emphasizes that scientific knowledge transcends national boundaries (Heilbron, Guihot, & Jeanpierre, 2008; Turchetti, Herran & Boudia, 2012) therefore it is suggested that the consideration of the intellectual level was tied to racial regions rather than national frontiers. Intelligence appeared as a natural and instrumental concept for education, which was used in order to bring rational order to societies, by interpreting social differences because of problems such as immigration, and try to achieve citizen welfare (Talak, 2014, 2016). The main hypothesis is that this was possible thanks to a transnational racial identification together with a national science policy. In Argentina classic tools such as Binet's Intelligence Scale and others, were formally implemented from 1920 (Morzone, 1930a, 1930b; Nelson, 1929; Patrascoiu, 1921), but the use of other tools regarding brain morphology were used at the beginning of the century to determine intellectual level (see Ingenieros, 1906). In conclusion, intellectuals and specialists of the time embraced psychometric measures and its link with race as the explanation and solution to local problems.

Key words

Intelligence, Transnational History, Education, Argentina

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ingenieros, J. (1906). Los signos físicos de la inteligencia: investigaciones de psico-anthropología escolar. *El Monitor de la educación común*, 162-172.
- Heilbron, J., Guihot, N., & Jeanpierre, L. (2008). Toward a transnational history of the human sciences. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 44(2), 146-160. doi:10.1002/jhbs.20302
- Morzone, L. (1930a). Conferencia sobre enseñanza de anormales. 45° Conferencia. Escala métrica de Binet y Simón para la medida de la inteligencia. *El Monitor de La Educación Común*, 250-259.
- Morzone, L. (1930b). Conferencia sobre enseñanza de anormales. 43° Conferencia. Tests Mentales. *El Monitor de La Educación Común*, 95-101.
- Nelson, E. (1929). Métodos recientes en la medida de la educación. *El Monitor de la educación común*, 190-202.
- Patrascoiu, J. P. (1921). Desarrollo de la inteligencia infantil (Capítulo de Pedagogía experimental). *El Monitor de la educación común*, 167-185.
- Talak, A. M. (2014). El desarrollo psicológico entre la naturaleza, la cultura y la política (1900-1920). En L. N. García, F. A. Machioli, & A. M. Talak, *Psicología, niño y familia en la Argentina 1900-1970: perspectivas históricas y cruces disciplinares* (pp. 45-96). Buenos Aires: Biblos.
- Talak, A. M. (2016). La psicología en la construcción de ciudadanía en la Argentina (1900-1920): conocimientos, tecnologías y valores. *Revista de Historia de La Psicología*, (37), 16-22.
- Turchetti, S., Herran, N., & Boudia, S. (2012). Introduction: Have we ever been 'transnational'? Towards a history of science across and beyond borders. *The British Journal for the History of Science*, 45(03), 319-336.