VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

Jóvenes vulnerables y de elite: percepción de sí y de “los otros”.

Moulia, Lourdes y Legaspi, Leandro.

Cita:

Moulia, Lourdes y Legaspi, Leandro (2016). *Jóvenes vulnerables y de elite: percepción de sí y de “los otros”. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-044/483

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eATh/CnG

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

JÓVENES VULNERABLES Y DE ELITE: PERCEPCIÓN DE SÍ Y DE "LOS OTROS"

Moulia, Lourdes; Legaspi, Leandro
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

En las sociedades actuales los individuos deben configurar sus propias trayectorias de vida en un mundo que se presenta cada vez más incierto y cambiante. Los jóvenes, que se hallan en la transición a ocupar roles adultos, no están exentos a este desafío. De este modo, cómo se piensan a sí mismos impacta directamente en la construcción de sus proyectos de vida. En este trabajo se da cuenta de resultados obtenidos en un estudio realizado con jóvenes de entre 16 a 18 años que provienen de contextos socio-educativos contrastados. Particularmente, qué percepción tienen de sí mismos tanto los jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad socio-educativa, como los de elite; y también cómo piensan a "los otros", es decir, a aquellos jóvenes que se hallan inmersos en una realidad distinta. Con un abordaje metodológico cualitativo, se ha utilizado como técnica de recolección de datos la entrevista en profundidad, la cual permite acceder a un análisis que pone el foco en el discurso y los relatos. Los resultados permiten reflexionar sobre lo modos de pensar y de actuar que tienen los jóvenes de circuitos educativos contrastados y qué relación establecen o construyen con aquellos que son diferentes.

Palabras clave

Jóvenes Vulnerables, Jovenes de Elite, Percepción de si, Circuitos educativos contrastados

ABSTRACT

VULNERABLE YOUTH AND HIGH CLASS YOUTH: AUTOPERCEPTION AND PERCEPTION OF "THE OTHERS"

In modern societies people must configure their own paths of life in a world which is increasingly uncertain and changing. Young people, who are in the transition to occupy adult roles, are not exempt from this challenge. Thus, what they think about themselves affects to the construction of their life projects. This paper shows some results obtained in a study of young people who are between 16 to 18 years old, from different socio-educational contexts. Particularly, it consists of the perception that young people who are in a situation of socio-educational vulnerability have of themselves and the autoperception of those who belong to the elite class; besides what both groups think about "the others", that is to say, those who are immersed in a different reality. With a qualitative methodological approach, the data collection technique used is the in-depth interview, which focuses on the analysis of the speech and stories. The results allow us to reflect on how young people from contrasted educational circuits think and behave, as well as how these youth interact with those who are different.

Key words

Vulnerable youth, High class youth, Autoperception, Contrasted educational circuits

BIBLIOGRAFÍA

Aisenson, G. (2009). Representaciones, preferencias y elecciones ocupacionales de los jóvenes que finalizan la escuela media. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Buenos Aires, Conservatoire National des Arts et Métiers. Buenos Aires, Argentina.

Bandura, A. (1989) Human Agency in social Cognitive Theory. Amerycan Psychologist. Vol 44, Nº 9. (1175-1184)

Bauman, Z. (1999). Modernidad líquida. Buenos Aires. Fondo de cultura económica

Beck. U. (2001). La sociedad del riesgo global. "El manifiesto cosmopolita". Madrid. Siglo XXI de España Editores.

Guichard J. (1993). L'ècole et les reprèsentations d'avenir des adolescents. París: PUF. p. 16

Svampa, M (2004) "La brecha urbana, countries y barrios privados". Buenos Aires, Ed. Capital Intelectual.

Tenti Fanfani, E (2002): "Prólogo", en La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires, Buenos Aires, IIPE - Unesco Sede Regional Buenos Aires

Tiramonti, G. (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. La trama de la desigualdad educativa. Tiramonti, G. (Comp.). Mutaciones recientes en la escuela media. FLACSO/ Manantial. Buenos Aires.

Tiramonti, G & Ziegler, S (2008). La educación de las Elites. Aspiraciones y estrategias y oportunidades, Buenos Aires, Ed. Paidós.

Veleda, C (2012). La segregación educativa. Entre la fragmentación de las clases medias y la regulación atomizada. Buenos Aires, Ed. Stella.

Ziegler, S. (2004). La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. Tiramonti, G. (comp.). La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires, Manantial