

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

El asesoramiento educativo como sistema de actividad en expansión.

Musci, María Cecilia.

Cita:

Musci, María Cecilia (2016). *El asesoramiento educativo como sistema de actividad en expansión*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/484>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/ezF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ASESORAMIENTO EDUCACIONAL COMO SISTEMA DE ACTIVIDAD EN EXPANSIÓN

Musci, María Cecilia

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo apunta a focalizar la mirada en los profesionales del asesoramiento educacional, y sus intervenciones, considerándolas como un sistema de actividad (Engeström, 2001). El propósito fue describir, analizar e interpretar las intervenciones de los asesores en contextos escolares en la Provincia de Río Negro desde de los equipos técnicos (ETAP). Dichas intervenciones suponen interacciones entre diversos sistemas de actividad, generando contradicciones que las caracterizan y posibilitan la construcción de nuevos sentidos y significados del asesoramiento. La recolección de la información se llevó a cabo mediante entrevistas en profundidad con los actores institucionales. Con los técnicos la tarea incluyó la implementación de un “instrumento de reflexión” (Erausquin, 2013), adaptado para nuestro contexto. Se presenta el análisis de las entrevistas con los asesores, en un primer nivel interpretativo, las categorías teóricas y operacionales y los resultados del análisis, ubicando las contradicciones que se producen como tensiones distribuidas en los diferentes elementos del triángulo del sistema de actividad, y que promueven un aprendizaje expansivo.

Palabras clave

Asesoramiento educacional, Sistemas de actividad, Aprendizaje expansivo

ABSTRACT

EDUCATIONAL ASSESSMENT AS AN ACTIVITY SYSTEM IN EXPANSION
This presentation intends to focus on the view of educational assessment professionals and their interventions as an activity system (Engeström, 2001), to describe, analyse and interpret advisors' interventions in school contexts as part of the activity of specialized teams (ETAP) in the Province of Río Negro. These interventions involve interactions among the different activity systems, and lead to characteristic contradictions which make possible the construction of new senses and meanings of assessment. Information was collected through in-depth interviews with the institutional actors. With the members of the technical team, the task also involved the use of a “reflection instrument” (Erausquin, 2013) adapted to our context. This presentation analyses the interviews and the assessors' “reflection instruments” at a first interpretive level, the theoretical and operational categories, and the results of the analysis, locating the contradictions that arise from tensions distributed throughout the different elements of the activity system triangle, which promote expansive learning.

Key words

Educational assessment, Activity theory, Expansive learning

BIBLIOGRAFÍA

- Bakhtin, M. M. (1981) *The Dialogic imagination: Four Essays* by M: M. Bakhtin. Austin TX, University of Texas Press.
- Bertoldi, S. y Porto, M. (2008) La asistencia técnica en el Nivel Medio del sistema educativo rionegrino: marchas y contramarchas. En *Revista Pilquen* (Sección Psicopedagogía) Nº 5. Educo.
- Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata.
- Cole, M. y Engestrom, Y. (2001) Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida, en Salomon G. (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona, Paidós.
- Engeström, Y. (1987) *Learning by expanding*. Extraído el 12 Diciembre, 2007, de <http://lchc.ucsd.edu/MCA/Paper/Engestrom/expanding/toc.htm>
- Engeström, Y. (2001) Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica. En Chaiklin, S. & Lave, J. (comps.) *Estudiar las prácticas*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Erausquin, C. y Larripa, M. (2008). *Teoría de la actividad y modelos mentales. Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: “aprendizaje expansivo”, intercambio cognitivo y transformación de intervenciones de psicólogos y otros agentes en escenarios educativos*. Anuario de Investigaciones Vol.15, Buenos Aires, ene. /dic. 2008. ISSN 1851-1686
- Erausquin C. et al. (2013). *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Buenos Aires: Proyecto Editorial.
- Lave, J. (2001) *La práctica del aprendizaje*. En Chaiklin, S. & Lave, J. (comps.) *Estudiar las prácticas*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Leontiev, A. N. (1978) *Activity, Consciousness and Personality*. Englewood Cliffe: Prentice-Hall.
- Mwanza, D. (2002) *Towards an Activity-Oriented Design Method for HCI research and practice*. Thesis submitted in partial fulfilment of the requirements for the degrees of Doctor of Philosophy in Human-Computer Interaction. Knowledge Media Institute, The Open University, UnitedKingdom.
- Schön, D. (1998) *El Profesional Reflexivo*. Paidós
- Wertsch, J. (1997) *Vygotsky and the Social Formation of the Mind*. Cambridge, MA: Harvard UniversityPress.
- Wertsch, J. (1999) *La mente en acción*. Buenos Aires. Aique.