VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

Modelos mentales de profesores de psicología: la relación entre implicación de los actores, especificidad de las intervenciones pensadas y uso de herramientas con la experiencia docente.

Ramos, Ana Laura.

Cita:

Ramos, Ana Laura (2016). *Modelos mentales de profesores de psicología: la relación entre implicación de los actores, especificidad de las intervenciones pensadas y uso de herramientas con la experiencia docente. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-044/487

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eATh/rxA

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

MODELOS MENTALES DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA: LA RELACIÓN ENTRE IMPLICACIÓN DE LOS ACTORES, ESPECIFICIDAD DE LAS INTERVENCIONES PENSADAS Y USO DE HERRAMIENTAS CON LA EXPERIENCIA DOCENTE

Ramos, Ana Laura
UBACyT, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN
En el presente trabajo se analizan modelos mentales situacionales y procesos de desarrollo/cambio del aprendizaje en la acción profesional de 127 Profesores de Psicología en formación correspondientes a 21 comisiones de la cohorte 2014 de la práctica de enseñanza del Profesorado de Psicología de la Universidad De Buenos Aires. En las comparaciones de los cuestionarios de los docentes en ejercicio contestados al inicio y cierre de la cursada se observan giros leves de desarrollo del proceso de profesionalización psico-educativa, en el recorte de situaciones problemáticas de intervención, retrocesos en la atribución de resultados y claros indicadores de complejización y enriquecimiento en las herramientas consideradas y utilizadas, en cuanto a variedad y especificidad de las mismas, así como giros en la especificidad de las intervenciones pensadas frente a las situaciones-problema consideradas y la implicación de los actores respecto de éstas. Además, se realizó una caracterización preliminar de la muestra, considerando 93 sujetos (14 comisiones), para situar posibles elementos explicativos de dichos giros en la profesionalización psico-educativa. Los mismos no se relacionarían con la variable general "experiencia docente previa", sino con variables específicas tales como nivel en que se ha desarrollado su experiencia docente (media y universitaria) y años de experiencia (1 a 5 años).

Palabras clave
Profesorado en Psicología, Modelos Mentales, Profesionalización, Cambio Cognitivo

ABSTRACT
MENTAL MODELS OF PSYCHOLOGY TEACHERS: THE RELATIONSHIP BETWEEN INVOLVEMENT OF ACTORS, SPECIFICITY OF DESIGNED INTERVENTIONS AND USE OF TOOLS WITH TEACHING EXPERIENCE
This paper analyzes situational mental models and development/change processes of learning in professional action of 127 Psychology Teachers in training (21 courses) from the 2014 cohort corresponding to the Teaching Psychology practice of the University of Buenos Aires. In comparisons of questionnaires answered by teachers at the beginning and end of the course, slight spins in cutting intervention problematic situations and setbacks in the attribution of results were observed. Also clear indicators of complexity and enrichment of the tools considered and used, in terms of variety and specificity of these, as well as spins on the specificity of the designed interventions address the problem situations considered and involvement of actors on these. In addition, a preliminary characterization of the sample was performed, considering 93 subjects (14 courses) in order to locate possible explanatory elements of such positive spins. They can not be related to the general variable "previous teaching experience" but with specific variables such as the level at which they developed that teaching experience (high school and university) and years of experience (1-5 years).

Key words
Psychology teaching, Mental models, Professionalism, Cognitive change

BIBLIOGRAFÍA

Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transición' educativa desde una perspectiva situacional", en Perfiles Educativos. Vol. XXIV, pp. 57- 75. México.

Castorina A., Baquero R. (2005). Dialéctica de una psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky. BsAs:Amorrortu Ediciones.

Davini, M.C. (coord.), Andrea Alliaud; Lea F. Vezub (2003) De Aprendices a Maestros. Enseñar y aprender a enseñar, Buenos Aires:Ed. Papers,

Engeström Y. (2001) "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en Journal of Education and Work, Vol. 14, N°1.

Erausquin C., Basualdo M.E., Btesh E., Lerman G., Bollasina V. (2004) "Psicólogos en Formación y construcción de Modelos Mentales para la Intervención Profesional sobre problemas situados. Profesionalización y apropiación participativa en comunidades de práctica como contextos de aprendizaje, desarrollo y transformación", Anuario XI de Investigaciones Año 2003, ISSN 0329-5885.

Erausquin C., Basualdo M.E., Btesh E., Lerman G., Bollasina V., García Coni A. (2005) "Categorías de análisis de los modelos mentales que construyen los psicólogos en formación en comunidades de aprendizaje y práctica profesional", Anuario XII de Investigaciones Año 2004, ISSN 0329-5885.

Erausquin C., Basualdo M.E., González D. (2006) "Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de "psicólogos en formación" sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad". Anuario XIII de Investigaciones Año 2005, ISSN 0329-5885.

Erausquin C., Basualdo M., García Labandal L., González D. (2007) "Modelos Mentales en el Aprendizaje y Desarrollo de Competencias de Psicólogos para la Enseñanza: reconstruyendo sentidos y experiencias de alumnos y docentes en las Prácticas del Profesorado Universitario de Psicología". XXXI Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Julio de 2007.

García Novillo, J. (2005) "El aprendizaje permanente y la experiencia pro-

fesional", Idea la Mancha, Nº 1, pp. 243-245, Revista de Educación de Castilla-La Mancha.
Lave J. y Wenger E. (1991). Situated learning: legitimate peripherical participation. Cambridge: Cambridge University Press.
Perrenoud P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graò.
Pintrich, P. (1999) "Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology", Educational Psychology.
Rodrigo M. J. y Correa (1999). "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana. Aula XXI
Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En Wertsch y otros. (eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Buenos Aires: Paidós.
Vygotsky L. (1993) Pensamiento y lenguaje, Madrid: Visor, 1934.
Wertsch J. (1999). La mente en acción. Buenos Aires: AIQUE.