VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

Modelos mentales de residentes de psicología clinica: la relación entre el recorte y analisis de situaciones problema con la experiencia clinica y docente.

Ramos, Ana Laura.

Cita:

Ramos, Ana Laura (2016). *Modelos mentales de residentes de psicología clinica: la relación entre el recorte y analisis de situaciones problema con la experiencia clinica y docente. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-044/488

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eATh/msD

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

MODELOS MENTALES DE RESIDENTES DE PSICOLOGÍA CLINICA: LA RELACIÓN ENTRE EL RECORTE Y ANÁLISIS DE SITUACIONES PROBLEMA CON LA EXPERIENCIA CLÍNICA Y DOCENTE

Ramos, Ana Laura
UBACyT, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN
UBACyT. El trabajo se realiza en el marco del Proyecto de Investigación Código 20020150100093BA de la Programación 2016-2019 "Apropiación participativa y construcción de sentidos en prácticas de intervención para la inclusión, la calidad y el lazo social: intercambio y desarrollo de herramientas, saberes y experiencias entre psicólogos y otros agentes", Directora Mg. Cristina Erausquin

Palabras clave
Residentes de psicología clinica, Modelos mentales, Profesionalización, Cambio cognitivo

ABSTRACT
MENTAL MODELS OF RESIDENTS OF CLINICAL PSYCHOLOGY: THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TRIMMING AND ANALYSIS OF SITUATIONS PROBLEM WITH TEACHING AND CLINIC EXPERIENCE
This paper analyzes situational mental models of clinical psychology residents who work in public hospitals in the city of Buenos Aires pondering the complexity of problem situations selected and analyzed by professionals. Psychology residents perform a mastery and participative appropriation process of mediation instruments on a teaching-and-practice comunity. The study focuses development/change processes of learning in professional action of clinic psychologists of 3 general hospitals in the city of Buenos Aires who entered the Residence System in Clinical Psychology between 2012 and 2016. It focuses on the description of data collected from entrants to first and fourth year of training in June 2016. In comparisons of the proffesional´s questionnaires of both years progress and spins are observed in cutting issues of intervention in the clinical field , lattices with the training and performance of the teaching role. It points to the further development of a qualitative and quantitative analysis of questionnaires answered by these same professional agents at the end of the current cycle formation in May 2017, hypothesizing changes towards greater complexity.

Key words
Residents of clinical psychology, Mental models, Professionalism, Cognitive change

BIBLIOGRAFÍA

Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La 'transición' educativa desde una perspectiva situacional", en Perfiles Educativos. Vol. XXIV, pp. 57- 75. México.

Castorina A., Baquero R. (2005). Dialéctica de una psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky. BsAs:Amorrortu Ediciones.

Davini, M.C. (coord.), Andrea Alliaud; Lea F. Vezub (2003) De Aprendices a Maestros. Enseñar y aprender a enseñar, Buenos Aires:Ed. Papers,

Engeström Y. (2001) "Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization", en Journal of Education and Work, Vol. 14, N°1.

Erausquin C., Basualdo M.E., Btesh E., Lerman G., Bollasina V. (2004) "Psicólogos en Formación y construcción de Modelos Mentales para la Intervención Profesional sobre problemas situados. Profesionalización y apropiación participativa en comunidades de práctica como contextos de aprendizaje, desarrollo y transformación", Anuario XI de Investigaciones Año 2003, ISSN 0329-5885.

Erausquin C., Basualdo M.E., Btesh E., Lerman G., Bollasina V., García Coni A. (2005) "Categorías de análisis de los modelos mentales que construyen los psicólogos en formación en comunidades de aprendizaje y práctica profesional", Anuario XII de Investigaciones Año 2004, ISSN 0329-5885.

Erausquin C., Basualdo M.E., González D. (2006) "Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de "psicólogos en formación" sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad". Anuario XIII de Investigaciones Año 2005, ISSN 0329-5885.

Erausquin C., Basualdo M., García Labandal L., González D. (2007) "Modelos Mentales en el Aprendizaje y Desarrollo de Competencias de Psicólogos para la Enseñanza: reconstruyendo sentidos y experiencias de alumnos y docentes en las Prácticas del Profesorado Universitario de Psicología". XXXI Congreso Interamericano de Psicología (SIP) Julio de 2007.

García Novillo, J. (2005) "El aprendizaje permanente y la experiencia profesional", Idea la Mancha, Nº 1, pp. 243-245, Revista de Educación de Castilla-La Mancha.

Lave J. y Wenger E. (1991). Situated learning: legitimate peripherical participation. Cambridge: Cambridge University Press.

Perrenoud P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graò.

Pintrich, P. (1999) "Continuities and discontinuities: future directions for research in educational psychology", Educational Psychology.

Rodrigo M. J. y Correa (1999). "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana. Aula XXI

Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje". En Wertsch y otros. (eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Buenos Aires: Paidós.

Vygotsky L. (1993) Pensamiento y lenguaje, Madrid: Visor, 1934.

Wertsch J. (1999). La mente en acción. Buenos Aires: AIQUE.