

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# Duerme mientras los otros niños aprenden.

Sipes, Marta y Di Falco, Silvia.

Cita:

Sipes, Marta y Di Falco, Silvia (2016). *Duerme mientras los otros niños aprenden. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/490>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/xWw>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DUERME MIENTRAS LOS OTROS NIÑOS APRENDEN

Sipes, Marta; Di Falco, Silvia

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

El trabajo aborda el análisis de los mecanismos de construcción social y escolar de las representaciones sobre la inteligencia de los alumnos, estudio que hemos realizado en el marco de la investigación "Concepciones acerca de los niños con restricciones cognitivas en series animadas: el caso de Los Simpsons"<sup>1</sup>. En este estudio exploratorio se indagaron nominaciones y tipificaciones, de niños considerados con restricciones cognitivas en series animadas. Las nominaciones habituales: "portadores de deficiencias", "discapacitados", con "necesidades educativas especiales", "alumnos especiales", permiten comprender cómo se arma el discurso que los valida, en tanto parte de una retórica social, histórica y cultural. En el análisis de los discursos se identificaron definiciones, adjetivaciones y sinónimos de las restricciones cognitivas utilizadas en situaciones de interacción social en contextos cotidianos y escolares. La categoría de participación, desarrollada por los enfoques psicológicos socioculturales como una de las categorías centrales para la explicación de los procesos de desarrollo y aprendizaje, permitió visibilizar propuestas educativas que tienden a organizarse ofreciéndoles a los alumnos considerados menos capaces una menor participación en las actividades escolares, al tiempo que compañeros y docentes son activos en el señalamiento y nominación de los comportamientos de tales niños.

## Palabras clave

Representaciones sociales, Inteligencia, Intercambios discursivos en el aula

## ABSTRACT

### SLEEP WHILE THE OTHER CHILDREN LEARN

This report covers the analysis of the social and school construction mechanisms of representations regarding students' intelligence; a study we have performed within the frame of a research called "Conceptions about children with cognitive limitations in TV series or cartoons: The Simpsons Case"<sup>2</sup>. In this sense, we searched for nominations and categorizations of children considered to have cognitive limitations in TV series or cartoons. These frequent nominations, such as: "Deficiency carriers", "disabled", with "special educational needs", "special students" allow us to understand how the speech that validates them is constructed, since it comes from a social, historical and cultural rhetoric. Within the analysis of the discourses, we identified definitions, adjectives and synonyms of the cognitive limitations used in situations of social interactions at school and in daily life. The category of participation, developed by the psychological, social and cultural approaches as one of the main categories to explain the development and learning processes, allowed us to identify educational proposals that can be organized to offer those students considered less capable less participation in school activities, while mates and teachers are active pointing out and naming the behaviors of those children.

## Key words

Social representations, Intelligence, Discourse exchange in the classroom

## NOTAS

<sup>1</sup>. Proyecto PRIG 2012-2014. IIICE - Facultad de Filosofía y Letras .UBA

<sup>2</sup>. PRIG 2012-2014 Project. IIICE - College of Philosophy and Arts, UBA (Buenos Aires University).

## BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. y Limón (2001) Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Bernal. UNQ.
- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En Perfiles educativos. Tercera Epoca. Vol XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.
- Baquero, R. (2006) "Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación" en Revista Espacios en Blanco. Serie indagaciones Nro. 16. NEES/UNCPBA
- Baquero, R. (2007) "Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar". En: R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.); Las formas de lo escolar. Buenos Aires. Del estante.
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) "Ética y etiqueta" En: Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cornu L. (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas", en Frigerio G, Poggi M., Korinfeld D. (comps) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: CEM-Novedades Educativas..
- Kaplan, C y Sarat, M (organizadoras) (2014): "Educación, Subjetividad y Diversidad". Investigaciones en Brasil y en Argentina. Cap 15, pp 263). Universidad Nacional de Londrina. ISBN 85-7846-249-9 Los microprocesos de estigmatización y exclusión. Reflexión sobre el diagnóstico psicoeducativo en niños escolarizados.
- Mc Dermott R. (2001) "La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje", en Chaiklin S. y Lave J. (comps.) Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sipes, M. "Construcción de subjetividad, nominación social y diagnóstico escolar. el poder simbólico de las palabras" Cap 10- En Kaplan, C.V (Comp) " Culturas Estudiantiles". Ed Miño y Dávila
- Sipes, M. (2014) Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IIICE) Facultad de Filosofía y Letras. "Formar docentes de educación especial" [31-42] Revista del IIICE /30 . ISSN 0327-7763
- Rogoff B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje", en:
- Wertsch, Del Río y Alvarez A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid, Fundación Infancia y Aprendizaje