

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **El rol de la presentación repetida de las ideas con alta conectividad causal en el recuerdo de discurso expositivo oral y escrito.**

Yomha Cevasco, Jazmin.

Cita:

Yomha Cevasco, Jazmin (2016). *El rol de la presentación repetida de las ideas con alta conectividad causal en el recuerdo de discurso expositivo oral y escrito. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/493>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EL ROL DE LA PRESENTACIÓN REPETIDA DE LAS IDEAS CON ALTA CONECTIVIDAD CAUSAL EN EL RECUERDO DE DISCURSO EXPOSITIVO ORAL Y ESCRITO

Yomha Cevasco, Jazmin  
CONICET. Argentina

---

## RESUMEN

Este estudio examinó el efecto de la presentación repetida de las ideas con alta conectividad causal (repetidas-no repetidas) y la modalidad de presentación (oral-escrita) del material en el recuerdo de discurso expositivo. Con este fin, se presentó a 65 estudiantes universitarios un segmento de un programa de radio de Sociología en modalidad de escucha simple, escucha-ideas principales repetidas, lectura simple o lectura-ideas principales repetidas, y luego realizaron una tarea de recuerdo de ideas principales. A fin de identificar las ideas con alta conectividad causal, se derivó una Red Causal (Trabasso & Sperry, 1985). Los resultados indicaron que la modalidad de lectura-repetición de ideas exhibió el recuerdo de la mayor cantidad de enunciados, y la de escucha simple el recuerdo de la menor cantidad de ellos. A su vez, la modalidad lectura simple resultó en un mejor recuerdo que la de escucha simple. Estos hallazgos sugieren que puede ser útil, a fin de promover la comprensión de los estudiantes, presentar materiales que permitan el establecimiento de un alto número de conexiones causales entre sus enunciados, y brindar acceso a una versión escrita de los temas que se presentan en forma hablada durante las clases.

## Palabras clave

Ideas principales, Conectividad causal, Comprensión discurso expositivo

## ABSTRACT

THE ROLE OF THE REPEATED PRESENTATION OF IDEAS WITH HIGH CAUSAL CONNECTIVITY IN THE RECALL OF SPOKEN AND WRITTEN EXPOSITORY DISCOURSE

This study examined the effect of the repeated presentation of ideas with high causal connectivity (repeated-not repeated) and the modality of presentation (spoken-written) in the recall of expository discourse. With this aim, 65 college students were presented with an excerpt of a radio transmission on a Sociology topic in a listening, listening-central ideas repeated, reading or reading-central ideas repeated modality, and then they were asked to perform a central ideas recall task. In order to identify the ideas that had the highest number of causal connections, a Causal Network was derived (Trabasso & Sperry, 1985). Results indicated that the reading-central ideas repeated modality exhibited the recall of the highest number of statements, and the listening modality the recall of the lowest number of them. Also, the reading modality exhibited the recall of a higher number of statements than the listening modality. These findings suggest that it can be useful, in order to promote comprehension, for instructors to present students with materials that allow for the establishment of a high number of causal connections and to provide access to a written version of the topics that they present during the class.

## Key words

Central Ideas, Causal Connectivity, Comprehension Expository Discourse

## BIBLIOGRAFÍA

Trabasso, T. & Sperry, L.L. (1985). Causal relatedness and importance of story events. *Journal of Memory and Language*, 24, 595-611.