VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

Practicas docentes y funcion subjetivante, encuentros y desencuentros.

Yorlano, María Laura, Ronchese, Cristina Mariel y Bearzotti, Valeria.

Cita:

Yorlano, María Laura, Ronchese, Cristina Mariel y Bearzotti, Valeria (2016). *Practicas docentes y funcion subjetivante, encuentros y desencuentros. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-044/494

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/eATh/H7h

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

PRÁCTICAS DOCENTES Y FUNCIÓN SUBJETIVANTE, ENCUENTROS Y DESENCUENTROS

Yorlano, María Laura; Ronchese, Cristina Mariel; Bearzotti, Valeria
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

Este trabajo surge de un proyecto de investigación que estamos iniciando en la ciudad de Rosario, desde la Facultad de Psicología, UNR, denominado "Función subjetivante de la escuela primaria y de la práctica docente en contextos actuales de vulnerabilidad psicosocial". Con ella, nos proponemos indagar el modo en que determinadas escuelas primarias y las prácticas docentes, que allí se despliegan, pueden resultar subjetivantes para las niñas y niños que allí concurren. La línea teórica que funciona como marco referencial es el psicoanálisis, así mismo se toman aportes de otras disciplinas pertinentes a la problemática. La metodología seleccionada es de corte cualitativo, en base a una mirada centrada en la comprensión e interpretación del tema, y entendida como un permanente proceso dialéctico de producción de conocimiento. Los participantes de la investigación, se consideran sujetos activos en relación a la construcción del conocimiento que de ella resulte. La indagación se realizará desde el modelo de la investigación-acción dado que este enfoque rescata el valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de los modos personales de interpretar la realidad para que los actores se comprometan en los procesos de cambio.

Palabras clave

Práctica docente, Función subjetivante, Escuela, Vulnerabilidad psicosocial

ABSTRACT

TEACHING PRACTICES AND FUNCTION SUBJECTIVATING, AGREEMENTS AND DISAGREEMENTS

This piece of work is the result from a research project, that we are starting in the city of Rosario, conducted at Psychology School of National University of Rosario (UNR) that is called "Subjectivating function of elementary school and teaching practice in a present context of psychosocial vulnerability". Our intention is to investigate, through this project, the way certain elementary schools and their teaching practices can result subjectivating for the student children. Psychoanalysis is the theoretical approach considered as frame of reference although contributions from other disciplines that are relevant to the problem will also be heeded. The selected methodology is qualitative, based on an approach focused on the understanding and interpretation of the theme, and understood as a permanent dialectical process of knowledge production. The research participants, will be considered active subjects in relation to the construction of knowledge resulting therefrom. The investigation will be held from a research-action model, this approach rescues the intrinsic value of the knowledge of the practice and personal ways of interpreting reality so that actors are committed to change processes.

Key words

Teacher practice, Subjectivating function, School, Psychosocial vulnerability

BIBLIOGRAFÍA

Bauman, Z. (2010) Modernidad Líquida.1ª ed. 12ª reimp. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Bearzotti, V., Ronchese, C.; Yorlano, M. L.(2013) "Juego simbólico, filiación y función subjetivante de la escuela en niños con diagnóstico de deficiencia cognitiva", ponencia dictada en el V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVEST. Y PRACTICA PROF. EN PS. Fac. de Psicología, UBA. Publicación en actas del congreso (CD).

Bleichmar,S. Entrevista: Empujar la barrera de lo posible., en Revista El Monitor de la Educación, Año 2, nº 3

Bleichmar, S. (2008). Violencia social, Violencia escolar. De la apuesta de límites a la construcción de legalidades. Bs. As, Argentina: Noveduc.

Bleichmar, S. (2010). La subjetividad en riesgo. Buenos Aires: Topía Ed. 2º ed

Bleichmar, S. (2005). "Modos de concebir al otro". En Revista El Monitor de la Educación. N º 4 - 5º Época. Septiembre de 2005. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Bloj, A.; Maschio, A. I. y Musumano A. (comps.)(2009) El revés del reino: Experiencia de investigación. La literatura infantil como recurso subjetivante. Rosario: Laborde Libros Editor.

Bloj, A., Ocariz, M.. Texto inédito: "Ayúdame a mirar. Las funciones parentales como mediatizadotas de la realidad." Departamento de Niños Instituto Philippe Pinel.

Boggino, N. (Comp.) (2005). Convivir, aprender y enseñar en el aula. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Cordie, A. (2007). Los retrasados no existen. Psicoanálisis de niños con fracaso escolar. Bs. As, Argentina: Nueva Visión.

Duschatzky, S..(2007) Maestros errantes. Buenos Aires: Paidós.

Duschatzky, S. y Corea, C.(2002) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós.

Flesler, A. (2011). La escuela, el niño y los síntomas del sujeto. Revista Actualidad Psicológica. Dificultades en la escuela Nº 396, Bs. As, Argentina.

Janin, B. (2012). El sufrimiento psíquico en los niños: psicopatología infantil y constitución subjetiva. Buenos Aires: Noveduc 1ª reimp.

Lewkowicz, I.(2004) Pensar sin Estado: La subjetividad en la era de la fluidez. Buenos Aires: Paidós.

Meirieu, P. (2008) Educar en la incertidumbre. El Motinor Educación. En www.me.gov.ar/curriform

Menin, O. (Comp.)(2004) Aulas y psicólogos: la prevención en el campo educativo. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Menin, O. (Comp) (1997). Problemas de aprendizaje ¿qué prevención es posible? Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Ronchese, C. (2014) "Literatura para niñ@s y función subjetivante del docente en los escenarios educativos actuales", Publicación en Actas del V Congreso Argentino de Psicología (CD). Calafate: Fepra.

Untoiglich, G. (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. Bs. As, Argentina: Noveduc.