

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **Expectativas, temores y dificultades preconcebidas en el contexto previo al uso de entornos virtuales en el nivel universitario.**

Borgobello, Ana y Sartori, Mariana.

Cita:

Borgobello, Ana y Sartori, Mariana (2016). *Expectativas, temores y dificultades preconcebidas en el contexto previo al uso de entornos virtuales en el nivel universitario. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/495>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/4h9>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EXPECTATIVAS, TEMORES Y DIFICULTADES PRECONCEBIDAS EN EL CONTEXTO PREVIO AL USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

Borgobello, Ana; Sartori, Mariana

IRICE-CONICET/UNR - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

---

## RESUMEN

Esta presentación forma parte de una investigación más amplia acerca del uso de plataformas virtuales como complemento del aula regular de clases en cursos de grado universitario. El enfoque metodológico es complejo-dialéctico y multimétodo. Se realizaron comparaciones diversas entre casos: análisis del discurso de los docentes que se iniciaban en el uso de estos entornos virtuales; de la performance de los estudiantes; del tipo de guionado realizado por los docentes; como así también se hicieron comparaciones entre grupos de primer año y tercer año de cursado y pertenecientes a universidad pública o privada, entre otros. Presentamos aquí resultados relativos a entrevistas en profundidad. Se trata del análisis de la narrativa de diez docentes que se iniciaban en el diseño de sus propias aulas virtuales en torno a conceptos como innovación, dificultades esperadas, experiencias previas con entornos virtuales, trayectorias en docencia, ideas sobre docente ideal y descripción de ellos mismos como docentes. Los resultados muestran temores asociados a la motivación en los estudiantes para con la nueva propuesta docente, conceptos de innovación asociados a la perseverancia en el trabajo y diferencias importantes respecto al ideal y ellos mismos en la docencia.

## Palabras clave

Plataformas virtuales, Blended Learning, Aulas extendidas, Expectativas, Temores, Dificultades, Ideal docente

## ABSTRACT

### PREVIOUS IDEAS ABOUT USING VIRTUAL ENVIRONMENTS

This presentation is part of a wider research project about using virtual platforms with regular classroom courses at university level. The methodological approach is complex and multi-method. Comparisons were made between cases: discourse analysis of teachers initiating use of virtual environments; the performance of students; teachers' scripting; as well comparisons between groups of fresh and third courses students and belonging to public or private university, among others. We present here results from deep interviews. Narrative of ten teachers who were beginning to design their own virtual classrooms were analyzed around concepts such as innovation, expected difficulties, previous experiences with virtual environments, ideal teacher, and description of themselves as teachers. The results show fears related to student motivation for the new teaching proposal, innovation concepts associated with perseverance and important differences from the ideal and themselves in teaching practice.

## Key words

Virtual platforms, Blended learning, Expectations, Fears, Difficulties, Ideal teacher

## BIBLIOGRAFÍA

- Asinsten, J.C. (2013). Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial. *Revista Universidad de La Salle*, 60(1), 97-113
- Borgobello, A. y Peralta, N. (2007). Interacción docentes-alumnos en aulas universitarias. Análisis de casos. En: M.C. Richaud y M.S. Ison, *Avances en investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina* (Tomo I, pp.537-559). Editorial de la Universidad del Aconcagua: Mendoza.
- Borgobello, A., Raybaudo, G.M. & Peralta, N.S. (2014). Characterizing papers about 'blended learning': an unconsolidated field? *Revista IRICE* 26(1), 37-66
- Borgobello, A., Roselli, N. y Peralta, N. (2013). Interaction among experience, teaching performance and student's learning at university level. *Revista Estudios de Psicología*, 30(2), 169-176.
- Copertari S., Sgreccia N., Rosales M., Fantasía Y., Aita G., & Segura M.L. (2015) Comunidades virtuales y formación docente en la UNR. En C. Pairoba (coord.) *Ciencia y tecnología 2015: divulgación de la producción científica y tecnológica de la UNR* (765-769). Rosario: UNR Editora
- De-Pablos-Pons, J., & Jiménez-Cortés, R. (2007). Buenas prácticas con TIC apoyadas en las Políticas Educativas: claves conceptuales y derivaciones para la formación en competencias ECTS, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 6 (2), 15-28.
- Domingo-Coscollola, M., & Agustó, M.F. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Pixel-Bit*, 36(1), 171-180
- Garrison, D.R., Anderson, T.; & Archer, W. (2000). Critical Inquiry in a Text-Based Environment: Computer Conferencing in Higher Education. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105.
- Guzmán, J.C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles Educativos*, 33, 129-141.
- Lion, C. (2012, noviembre). Aprender con tecnologías. Escenarios e interrogantes para la educación superior. En I Encuentro virtual sobre TIC y enseñanza en el nivel superior, UBATIC+, Buenos Aires. Recuperado a partir de <http://encuentroubatic.rec.uba.ar/index.php/con-expertos-2>
- Litwin, E. (2010). La evaluación de la docencia: plataformas, nuevas agendas y caminos alternativos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3(1), 52-59.
- Morales-Rodríguez, F.M. (2012). Actitudes e Intereses hacia las TIC en una Muestra de Estudiantes de Posgrado. *Psicología Educativa*, 18(1), 53-63
- Onrubia, J.; Coll, C.; Bustos, A. y Engel, A. (2006). Del diseño tecnopedagógico y el análisis de la práctica educativa al desarrollo tecnológico: retos para la mejora de Moodle. Comunicación presentada en Moodle-

- Moot 2006. Tarragona, septiembre de 2006. Consultado el 23 de julio de 2009 en [http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/comunic/JO\\_CC\\_AB\\_AE\\_Moodle\\_06.pdf](http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/comunic/JO_CC_AB_AE_Moodle_06.pdf)
- Pierella, M.P. (en prensa). Enseñar en la universidad pública argentina: Los desafíos del oficio docente en una época de transformaciones. Revista Roteiro, s/d
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1(1), 1-16
- Sanjurjo, L.O. & Rodríguez, X. (2003). Volver a pensar la clase. Rosario: Homosapiens.
- Sanjurjo, L.O. (2011). La clase: un espacio estructurante de la enseñanza. Revista de Educación, 2(3), 71-84
- Tedesco, J.C. (2003). Introducción. Educación y nuevas tecnologías: ¿esperanza o incertidumbre? En J.J. Brunner & J.C. Tedesco (Eds) Ideas, personas y políticas. Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación (pp.6-11). Buenos Aires: Septiembre
- Van-de-Vord, R., & Pogue, K. (2012). Teaching Time Investment: Does Online Really Take More Time than Face-to-Face? The International Review of Research in Open and Distance Learning, 13(3), 132-146.