

Valoración del dispositivo grupal en jóvenes de CABA en la construcción de sus proyectos de estudio y trabajo.

Quattrocchi, Paula, Flores, Claudia Rosana, Cassullo, Gabriela Livia,
Moulia, Lourdes, De Marco, Mariana, Siniuk, Diego Rubén, Pereda,
Yamila, Shaferstein, Carolina y Videla, Giselle.

Cita:

Quattrocchi, Paula, Flores, Claudia Rosana, Cassullo, Gabriela Livia,
Moulia, Lourdes, De Marco, Mariana, Siniuk, Diego Rubén, Pereda,
Yamila, Shaferstein, Carolina y Videla, Giselle (2016). *Valoración del
dispositivo grupal en jóvenes de CABA en la construcción de sus
proyectos de estudio y trabajo. VIII Congreso Internacional de
Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de
Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/499>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/cDU>

VALORACIÓN DEL DISPOSITIVO GRUPAL EN JÓVENES DE CABA EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS PROYECTOS DE ESTUDIO Y TRABAJO

Quattrocchi, Paula; Flores, Claudia Rosana; Cassullo, Gabriela Livia; Moulia, Lourdes; De Marco, Mariana; Siniuk, Diego Rubén; Pereda, Yamila; Shaferstein, Carolina; Videla, Giselle
Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante (DOE) - Subsecretaría de Coordinación Académica, Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El pasaje de la adolescencia media a la tardía se caracteriza por la ruptura de los vínculos proporcionados por la escuela secundaria que, durante años, otorgaron a los jóvenes un sentido de pertenencia, identidad y sostén. Esta pérdida del lazo institucional conlleva a la búsqueda de nuevas inserciones sociales. Así, el joven ensaya un rol hacia la adultez que supone una posición de mayor autonomía y responsabilidad sobre las propias decisiones. En esta transición tanto etaria como institucional, los procesos grupales de orientación brindan un espacio inaugural diferente de los ámbitos de inserción conocidos. A partir de esta interacción, se enriquece la mirada sobre la propia situación, compartiendo inquietudes y expectativas similares. Nuestro objetivo es analizar el valor del dispositivo grupal en la construcción de un proyecto personal de estudio y trabajo en jóvenes entre 16 y 21 años, participantes de grupos de orientación vocacional realizados en la Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante (DOE) -Subsecretaría de Coordinación Académica, Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad de Buenos Aires. Se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa, con una intervención en dos momentos de la trayectoria (2009-2015). Se presentarán resultados que indican el valor del proceso grupal de orientación para los jóvenes.

Palabras clave

Proceso grupal, Adolescencia, Proyecto, Orientación Vocacional

ABSTRACT

GROUP DEVICE APPRAISAL IN YOUNG PEOPLE OF CABA IN THE SETTING UP OF PROJECT OF STUDY AND WORK

The transition of middle adolescence to late adolescence is characterized by the breaking off links, provided by high school during years, which have given youth a sense of belonging, identity and support. This loss of institutional connection leads them to new social relationships. Young people rehearse roles to adult life that imply more autonomy and responsibility about their own decisions. In this, both institutional and age, transition, vocational orientation group process offers them a different opening period of time compared to the already known spaces. This interaction enriches the opinion of their own situation, sharing with others similar worries and expectations. Our objective is to analyze the value of group device in the setting up of personal project of study and work in young people of 16 to 21 years old, all participants of vocational orientation group carried out in Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante (DOE) -Subsecretaría de Coordinación Académica, Secretaría de Asuntos Académicos, University of Buenos Aires. A qualitative and quantitative methodology was used with an intervention in two different times of their path (2009-2015). Results show the value that vocational orientation group process mean for young people.

Key words

Group process, Youth, Project, Career Guidance