

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Avances y articulaciones en el grupo de investigación interdisciplina y aprendizaje en la Universidad Nacional Patagonia Austral.

Arias, Patricia y Mansilla, Silvia.

Cita:

Arias, Patricia y Mansilla, Silvia (2016). *Avances y articulaciones en el grupo de investigación interdisciplina y aprendizaje en la Universidad Nacional Patagonia Austral. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/5>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/Sa7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AVANCES Y ARTICULACIONES EN EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINA Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL PATAGONIA AUSTRAL

Arias, Patricia; Mansilla, Silvia
Universidad Nacional Patagonia Austral. Argentina

RESUMEN

Docentes-investigadores de la UNPA-UARG en el Grupo "Interdisciplina y Aprendizaje" han ido configurando una trama de temáticas que son transversales a la formación de profesionales en el campo de la psicopedagogía, a la producción de conocimientos y a la transferencia de esas producciones académicas a la comunidad a través de un Programa Institucional de Servicios Psicopedagógicos. Las líneas de acción e intervención han estado además vinculadas al desarrollo de la propia universidad, pues el proceso de su creación coincidió con el origen de las producciones académicas que en este trabajo se presentan.

Palabras clave

Interdisciplina, Investigación, Transferencia, Aprendizaje

ABSTRACT

ADVANCES AND INTERACTION IN RESEARCH GROUP INTERDISCIPLINE AND LEARNING IN THE NATIONAL UNIVERSITY PATAGONIA AUSTRAL

Teacher-researchers UNPA-UARG in the "Interdisciplina and Learning" Group have been forming a web of themes that cross the training of professionals in the field of educational psychology, to knowledge production of these academic production to the community through a institutional service program of educational psychology program. The lines of action and intervention have also been linked to the development of the university itself, since the process of its creation coincided with the rise of academic productions that are presented in this paper.

Key words

Interdisciplinary, Investigation, Transference, Knowledge

Los docentes-investigadores de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UARG, autores de este trabajo, hemos avanzado en líneas de investigación que fueron articulando la formación de grado con acciones académicas de incidencia en la comunidad y de generación de conocimiento. Ello permitió la progresiva consolidación del Grupo de Investigación Interdisciplina y Aprendizaje[1].

Su inicio tuvo como objeto de estudio la propia formación, la identidad profesional de los psicopedagogos y particularmente los alcances de dicha identidad en el campo de la educación y la salud. A partir de esa etapa, se abrieron nuevos emergentes en interrelación con otros campos afines.

Surgió entonces la investigación acerca de la relación entre las configuraciones familiares y las modalidades de aprendizaje escolar de los hijos en un contexto barrial vulnerable, que mostró nuevas aristas del aprender y sus vicisitudes. Se dio lugar a una nueva focalización del problema, esta vez centrada en los niños que

aprenden y la incidencia de los enseñantes adultos.

A su vez, el Servicio de Asistencia, Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico es permanente fuente de material empírico que en un tratamiento dialéctico posibilita intervenciones, teorizaciones y nuevos procesos de investigación.

Los integrantes del Grupo consolidado, conforman un equipo interdisciplinario como un modo de abordaje de la complejidad de los problemas investigados, incluyendo estudiantes a fin de propiciar su formación como futuros investigadores. Sostiene Pérez Lindo[2], "...los responsables de programas científicos, tecnológicos y universitarios ni pueden limitarse a ser meros administradores ni pueden someterse a las tendencias dominantes. Por un lado, necesitan pensar de manera compleja para tomar en cuenta todos los factores en juego. Por otro, tienen que definir opciones estratégicas que aseguren el dominio de los conocimientos al servicio de las necesidades sociales..."

Antecedentes

En la Universidad de la Patagonia Austral desde el ciclo académico 1991[2] se pueden encontrar trabajos de investigación que se constituyen en la antesala del actual estado de la producción de conocimiento científico.

En coincidencia con la creación de la entonces Universidad Federal de la Patagonia Austral y con la creación del plan de estudios de Psicopedagogía, comenzaron a delinearse los primeros caminos en investigación y en la propia formación de los investigadores, incluso antes de la creación de circuitos más formales de acreditación, evaluación y divulgación de la actividad científica.

En su inicio el objeto de estudio fue la propia universidad y en particular sus estudiantes. Una década de búsquedas permitió ir estableciendo abordajes combinados a medida que, se identificaban los aspectos más significativos del propio objeto de reflexión. La primera etapa de la investigación dio origen a un proceso más sistemático en que se partió de un abordaje cuantitativo de algunas características de los estudiantes de la UNPA-UARG, especialmente las referidas al perfil socioeconómico y cultural; al incluir las percepciones de aquellos estudiantes que habían abandonado la universidad, fue necesario incorporar para su análisis, el perfil social y académico de los profesores.

Muchas de las conclusiones parciales de este proceso fueron llenando el campo académico de reflexión con nuestros colegas y los propios estudiantes y, de forma creciente se aportó información y perspectivas de análisis para la toma de decisiones políticas tendientes a elevar la permanencia de los estudiantes[3].

Las líneas de investigación fueron encontrando una articulación entre la formación de grado, la generación de conocimiento y su incidencia en la comunidad. En aquella década donde el objeto de estudio fue la propia universidad, se crearon proyectos vinculados con el acceso y la permanencia de los estudiantes, la comprensión

acerca de los particulares modos de apropiación del conocimiento en diversas áreas, y la reflexión sobre la incidencia de las prácticas pedagógicas especialmente en el ingreso a la universidad.

Paralelamente, los investigadores iban realizando su formación como tales, sosteniendo a su vez la ampliación de ese eje de la vida universitaria. Como corolario de esa década, se publicó el libro: “La difícil construcción del oficio universitario. Un encuentro necesario entre las prácticas estudiantiles y el juicio profesoral” [4], que sintetiza de alguna manera dicho proceso.

Abordajes más actuales

En el ciclo 2009 a 2011 [5], surge de un trabajo sistemático de evaluación y reflexión permanente sobre el desarrollo curricular de la Licenciatura en Psicopedagogía una línea de investigación que nuevamente tiene como objeto de estudio a la propia universidad, siendo su marco el entonces Programa de Formación de Grado Licenciatura en Psicopedagogía. La formación de profesionales del campo psicopedagógico se produce en la UNPA-UARG desde 1991. El propósito original del proyecto fue avanzar en la comprensión acerca de cómo se construyen y cuáles son los aspectos que configuran la identidad profesional de los psicopedagogos/as, previniéndose que sus resultados pudieran contribuir a espacios de debate sobre la formación universitaria a fin de identificar los aspectos a ser mejorados/fortalecidos en el desarrollo curricular –por un lado– y que la progresiva obtención de información empírica iría derivando en propuestas de líneas de formación permanente tanto para estudiantes como para graduados. La comprensión sobre los procesos de socialización profesional configuraron nuevos conocimientos del campo académico, “...la socialización secundaria es la internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan pues, por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento...podemos decir que la socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de ‘roles’...” [ii]

Simultáneamente las múltiples instancias de evaluación de ese diseño curricular, las diversas prácticas de formación, las producciones y avatares de la socialización profesional fueron delineando proyectos de intervención en el campo de la salud mental.

De ese modo, se crea el Servicio de Asistencia, Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico [6] que es un Programa Institucional vinculado al plan de estudios Licenciatura en Psicopedagogía y al Grupo Interdisciplina y Aprendizaje en el área de investigación. Dicho servicio está destinado a sectores vulnerables de la ciudad que no cuentan con cobertura de atención psicopedagógica en otras dependencias públicas de salud y/o educación.

Éstas y otras líneas de trabajo están sustentadas en el compromiso ético de la universidad con la comunidad en que está inscrita, y donde se trabaja en procesos investigativos de mutua incidencia en el campo disciplinar y en la comunidad donde se realizan intervenciones profesionales. Desde esa intersección se originan núcleos problemáticos que dan lugar a nuevas investigaciones emergentes de aquel campo disciplinar pero en interrelación con otros campos afines.

La interacción constante de la universidad con la comunidad local, ha ido configurando relaciones estables con instituciones, organismos públicos y otro tipo de organizaciones que –de diversos modos– solicitan intervenciones concretas. En este sentido coincidimos con Prieto Castillo [iii], “...se nos facilita el aprendizaje cuando conceptos y prácticas se acercan a nuestro corazón y a nuestra piel; cuando podemos construir desde lo que sabemos hacia lo que no sabemos, desde nuestros esquemas mentales hacia la incorpo-

ración de recursos para interpretar hechos y situaciones...”

En el período 2012-2014 [7], se inicia con un equipo interdisciplinar un nuevo proceso que delimita el alcance en un contexto barrial vulnerable de la localidad que es permanente fuente de demandas y problemáticas diversas hacia profesionales de la salud y la educación. La investigación se centra en la relación entre las configuraciones familiares y las modalidades de aprendizaje escolar de los hijos, centrándose en los niños que aprenden y la incidencia de los enseñantes adultos. Los conocimientos generados permitieron visualizar desencuentros marcados entre los principales enseñantes padres y maestros, familias y escuelas. Frente a esto “es necesario plantear nuevos espacios de encuentros entre familias y escuelas. Posibilitar el reconocimiento de los cambios al interior de cada institución/organización conlleva el desafío de atender a la diversidad y a los procesos de subjetivación y socialización de cada niño. Por otro lado, también se necesita superar los prejuicios, históricamente construidos acerca de las funciones, organización y modos de vinculación entre ambas” [iv]. A partir de estas conclusiones consideramos fundamental profundizar la mirada en cómo esto repercute en la internalización de los modelos enseñantes en los niños que aprenden, desarrollando un nuevo proyecto de investigación.

A su vez, el Servicio de Asistencia Psicopedagógica al que nos hemos referido más arriba, es una constante fuente de material empírico que en un tratamiento dialéctico posibilita intervenciones, teorizaciones y nuevos procesos investigativos.

Sabemos que la Psicopedagogía es un campo específico de práctica en torno a los sujetos y sus aprendizajes; las teorías que la sustentan a su vez legitiman el campo e instalan un discurso acerca del sujeto. La formación de profesionales del área y el servicio que se articula con la comunidad, considera la práctica misma como un proceso de transformaciones cuyas técnicas de intervención son verdaderos modos de operar sobre la realidad; “...la psicopedagogía es entendida como una práctica profesional destinada a la intervención en el campo del aprendizaje. Su status científico es otorgado por la institucionalización de un campo de prácticas... [v]”

Abordada así como campo de prácticas, como campo de conocimiento disciplinar y como campo de investigación permanente, la formación profesional psicopedagógica universitaria fue encontrando progresivamente cauce en su permanente intersección con la comunidad en que se inscribe. Desde esa visión teórico-metodológica se fundó el servicio y se originó la línea de investigación consolidada.

La demanda social va instituyendo tanto a los procesos formativos como a la generación de conocimiento, y a su vez éstos van organizando e instituyendo nuevas demandas; pues en la medida que se avanza en las intervenciones se va configurando una dimensión colectiva de la demanda.

Es así, en la construcción de otros discursos subjetivantes que se va estructurando una nueva demanda hacia el Servicio Psicopedagógico de la universidad; responder al llamado de otro que espera respuesta, instituciones que esperan ser sostenidas en sus males-tares, familias que requieren intervenciones capaces de restablecer condiciones mínimas de salud mental y una interpelación a los docentes-investigadores a generar conocimiento sobre la cuestión para mejorar la calidad de sus intervenciones.

Investigación en curso

Preocupados por seguir profundizando las problemáticas inherentes a lo que venimos planteando y en pos de una mejor comprensión de la incidencia de esos asuntos en los niños y su subjetivación, hemos iniciado un nuevo proyecto cuyo período de ejecución será 2015-2017.

Se ingresará desde un paradigma cualitativo a un núcleo problemático relacionado al campo del aprendizaje, particularmente en torno a los modos en que los niños que aprenden tienen internalizados los modelos enseñantes y problematizando la incidencia actual de los modelos enseñantes en la posición subjetiva de aquel que aprende. Nos dirigimos a analizar las funciones adultas en tantos sujetos enseñantes, describiendo las actuales condiciones sociales y la conformación de los modelos enseñantes; además será imprescindible comprender las dimensiones de los procesos de aprendizaje de los niños, estableciendo relaciones entre los modelos enseñantes y las modalidades de aprendizaje de los sujetos que aprenden. En este sentido coincidimos con Greco[vii] M. B. cuando afirma: *“Pensemos en la dificultad de muchos adultos –padres, madres, maestros, maestras– para encontrarse con otros de su misma generación o con las nuevas generaciones en instituciones –familias y escuelas– que ya no son las mismas porque no significan lo mismo en el mundo actual... Los niños, niñas y jóvenes padecen porque los adultos no encuentran cómo posicionarse en estos nuevos tiempos, a quienes no les basta con mirar atrás y buscar identificarse con el modelo de los propios padres y maestros. Sin embargo, no se trataría de decretar el fin de la escuela y la familia en tanto instituciones, sino de reencontrar su significación para, desde allí, recrear sus formas. Asumiendo que necesitamos instituciones que nos permitan recibir a los niños, niñas y jóvenes, porque allí se juega a su vez nuestra continuidad como generación adulta y sociedad, se impone reinventarlas”*. Por lo tanto es necesario profundizar como se resignifican las funciones adultas, que sustentan los modelos enseñantes y comprender como operan esos modelos en la proceso de aprendizaje de los niños.

Nuevos interrogantes irán armando la trama del proceso, tomando en cuenta a los sujetos, la estructura simbólica y social que los sostiene, las particularidades del vínculo, sus prácticas y sus discursos; todos elementos que además sostienen la opción por el enfoque metodológico.

Una vez más, nos ubicamos en un enfoque interpretativo orientado a la búsqueda de sentidos y a la comprensión que los propios actores construyen sobre el objeto de la investigación.

Es un objetivo final de este nuevo proceso la construcción de un instrumento que permita indagar los modos particulares de internalización de los modelos enseñantes en niños; la construcción del instrumento requerirá un proceso de validación del examen y la provisión de evidencias que satisfagan los requisitos particulares del pretendido uso. La interpretación de los resultados de la factible aplicación se hará en función del total de la información obtenida.

Concluyendo.

Las consideraciones precedentes intentan mostrar de qué modos se han ido buscando posibles respuestas que atenúen los crecientes malestares psico-sociales, en particular los ligados al aprendizaje humano; en ese sentido creemos que es necesario sistematizar prácticas y trabajos de campo inherentes al desarrollo curricular, a las trayectorias de formación de sus profesores-investigadores, en una organización que nucleee, supervise y garantice la calidad de las mismas.

Las prácticas profesionales en el marco del servicio amplían el espectro de su alcance y van armando una red de trabajo interinstitucional con escuelas, organizaciones barriales, y demás instituciones del contexto en que está inscripta la universidad.

Los sucesivos análisis de las diversas investigaciones van mostrando la necesidad de reconstruir puentes entre familias y escuela, sujetos, instituciones... para reconstruir a través del conocimiento

generado los sentidos comunes que procuren disminuir –al menos los efectos más devastadores de la crisis en el sentido del aprendizaje como preventivo de la vulnerabilidad.

El equipo de investigadores conforma en sí mismo una intersección de saberes interdisciplinarios que van dando cuenta de la complejidad del asunto investigado. La formación de psicopedagogos prosigue y profundiza el compromiso ético con la comunidad en que se producirán los procesos de socialización profesional; trayectorias, prácticas, intervenciones, investigación y transferencia son algunos de los componentes que integran la articulación universidad-comunidad.

La tarea nos permite situarnos reflexivamente, como protagonistas en la compleja red de relaciones entre la “academia” y el lugar en que desarrolla su tarea. La comunidad interpela esa tarea y le plantea nuevos desafíos.

Se presume que en las etapas que conforman el proyecto se acrecentará la formación de los investigadores y en especial de los estudiantes que se incorporan. La inclusión de docentes y estudiantes persigue fines académicos específicos consolidando la formación de grado y las propias trayectorias académicas de los sujetos.

En cuanto a la generación de conocimientos, se espera contar con un nuevo instrumento de indagación para niños que será de suma importancia en el campo investigativo, en el campo disciplinar psicopedagógico y de disciplinas afines. En ese sentido, los resultados de la presente etapa, constituirán un aporte concreto a la formación profesional. Por ello, se trabajará en interrelación constante con las cátedras involucradas en la investigación a fin de ampliar el espectro de saberes y dispositivos de intervención profesional. Así, el alcance de las diversas instancias del proceso, tendrá impacto directo en: formación de grado, área de extensión/transferencia; especialmente en el Servicio de Asistencia Psicopedagógica dependiente de la UARG.

Los integrantes de la investigación integran un equipo que conjuga miradas disciplinares complementarias; en sus trayectorias laborales y académicas cuentan con formación y experiencia en trabajos de terreno que acrecienta las condiciones necesarias para intervenir en la investigación cualitativa, y dando continuidad al trabajo iniciado.

NOTAS

[1] El Grupo consolidado forma parte del Instituto Educación y Ciudadanía dependiente de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Unidad Académica Río Gallegos.

[2] La fecha coincide con la creación de la Universidad, en ese entonces Universidad Federal en convenio con la provincia de Tierra del Fuego. En el año 1996 fue nacionalizada, fecha en que comienza a incorporarse al Sistema Científico nacional en sus diversas aristas.

[3] Entre otras acciones, se creó el Plan de apoyo al ingresante, las tutorías por carrera, Programas de apoyo al Ciclo Profesional, modificaciones a las categorías de las planillas de cursado de las asignaturas, etc.

[4] Texto cuyos autores Arias Patricia, Zárate Rubén y Franzante Blanca, fueron algunos de los investigadores que formaron parte de aquella década de investigaciones. El texto fue publicado por Editorial Dunken en 2011. ISBN 978-987-02-3389-3.

[5] PI 29/A226-1. “La construcción de la identidad profesional en estudiantes y graduados en Psicopedagogía. El caso de la UNPA-UARG”. Período 2009 a 2011. Director: Abdala Marta; Co-director: Arias Patricia; Integrantes: Castillo Claudia, Novack Fanny, Restivo Emilio. Estudiantes: Camporro Rocío

[6] El S.A.O.A.P. fue creado en el Ciclo Académico 2010. Directora: Mg. Arias Patricia.

[7] PI. 29/A283-1. “La relación entre las configuraciones familiares y las modalidades de aprendizaje escolar de los hijos, en un contexto barrial vul-

nerable”. Período: 2012 a 2014. Director: Arias Patricia; Co-director: Bedacarratx Valeria. Integrantes: Mansilla Silvia; Britos Adriana; Castillo Claudia; Pizzio Angela; García Silveria; Carbone Pilar; Navarro Silvana.

[i] Pérez Lindo Augusto; Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional. Ed. Biblos. 2003.

[ii] Berger P. y T. Luckmann La construcción social de la realidad Buenos Aires: Amorrortu. 1986

[iii] Prieto Castillo, Daniel; “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior”. Ed. Santafe. Bogotá. 1995.

[iv] ARIAS P. y MANSILLA S. “Encuentros/Desencuentros: familia-escuela”. Revista Novedades Educativas. Octubre 2014. Nº 286. Año 28

[v] CASTORINA, J. Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la Psicopedagogía. En J. Castorina (Comp.), Problemas de la Psicología Genética. Buenos Aires: Miño y Dávila. (pp. 215-233). 1991

[vi] Greco María Beatriz; “La autoridad en cuestión” María Beatriz Greco. Pág. 25. Homo Sapiens. 2013.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, P. y Mansilla, S. “Encuentros/Desencuentros: familia-escuela”. Revista Novedades Educativas. Octubre 2014. Nº 286. Año 28

Bauman, Z.; “Modernidad líquida”. Fondo de Cultura Económica. 2002.

Berger, P. y T. Luckmann; La construcción social de la realidad Buenos Aires: Amorrortu. 1986

Bleichmar, S.; “En los orígenes del sujeto psíquico: del mito a la historia”. Amorrortu. 1986.

Castorina, J. Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la Psicopedagogía. En J. Castorina (Comp.), Problemas de la Psicología Genética. Buenos Aires: Miño y Dávila. (pp. 215-233). 1991

Greco, M.B.; “La autoridad en cuestión” María Beatriz Greco. Pág. 25. Homo Sapiens. 2013.

Mendel, G.; “Una historia de la autoridad. Permanencias y variaciones”. Nueva Visión. 2011.

Pérez Lindo, A.; Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional. Ed. Biblos. 2003.

Prieto Castillo, D.; “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior”. Ed. Santafe. Bogotá. 1995.