

# **Representaciones sociales de alumnas-madres de la UNPAZ que impactan en su inclusión universitaria.**

D'avirro, María Julieta, Rodriguez, Bárbara, Lombardo,  
Enrique, Biaggioni, Gonzalo y Fernandez, Natalia Sabrina.

Cita:

D'avirro, María Julieta, Rodriguez, Bárbara, Lombardo, Enrique,  
Biaggioni, Gonzalo y Fernandez, Natalia Sabrina (2016).  
*Representaciones sociales de alumnas-madres de la UNPAZ que  
impactan en su inclusión universitaria. VIII Congreso Internacional de  
Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de  
Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,  
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/549>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/k4C>

# REPRESENTACIONES SOCIALES DE ALUMNAS-MADRES DE LA UNPAZ QUE IMPACTAN EN SU INCLUSIÓN UNIVERSITARIA

D'avirro, María Julieta; Rodriguez, Bárbara; Lombardo, Enrique; Biaggioni, Gonzalo; Fernandez, Natalia Sabrina

Universidad Nacional de José Clemente Paz. Argentina

---

## RESUMEN

El proyecto que aquí se presenta se propone indagar las representaciones sociales (RRSS) sobre la maternidad; el empleo y el rol de alumno universitario, en alumnas de la UNPAZ. Se analiza la influencia de dichas RRSS en la permanencia en el ámbito universitario y los proyectos de vida de las jóvenes alumnas madres que habitan en el llamado Conurbano bonaerense. Para ello, se lleva a cabo un estudio exploratorio, cualitativo y transversal. Entre los supuestos que sustentan este trabajo, se considera a la inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todo estudiante (UNESCO, 2008), con el objetivo de reducir la exclusión del sistema educativo. Se pretende, a partir de los datos encontrados, aportar información relevante para el diseño de estrategias de inclusión en función de este perfil de especial vulnerabilidad dentro del alumnado. Los resultados preliminares indican que el desarrollo personal de las mujeres madres que deciden comenzar o retomar sus estudios, se ve afectado positivamente por sus RRSS en torno a la vida universitaria, pues no sólo creen que esto influirá para bien en su futuro profesional y laboral, sino en su presente como madres mejorando sus prácticas de crianza.

## Palabras clave

Representaciones sociales, Maternidad, Universidad, Inclusión

## ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS OF STUDENTS - MOTHERS FROM UNPAZ THAT IMPACT ON THEIR UNIVERSITY INCLUSION

This project tries to explore social representations (SSRR) about maternity; employment; and university student's role, in students from José C. Paz University. We examine the influence of those SSRR on the permanence in the university and on life's projects of female students which are mothers and inhabit far away from the capital city in Buenos Aires state. To achieve this goal, an exploratory, qualitative; transversal research is carried out. Among the assumptions that support this project, educative inclusion it is considered, as the process to identify and respond to the diverse needs of all students (UNESCO, 2008), with the aim to reduce educative system exclusion. The aim is to obtain relevant data to design inclusion strategies, according the special vulnerability of these students. Preliminary results show personal development of these mothers that has decided to begin studying at university, it is positively affected by their social representations about university life; due to belief that university change not only their professional future but also their actual motherhood practices.

## Key words

Social representations, Motherhood, University, Inclusion

## Introducción

El presente estudio parte de los siguientes interrogantes: ¿De qué manera las RRSS de alumnas universitarias impactan en los roles de alumna; de madre; y trabajadora?, y ¿Cómo generar estrategias que favorezcan el desarrollo y la inclusión de las alumnas madres? Las RRSS, son sistemas dinámicos cuya estructura implica tanto valores como actitudes, con un estilo discursivo propio, que dan lugar a "teorías sui generis" para interpretar y construir lo real, generan actitudes que determinan formas de comportamiento (Moscovici, 1979). Para Jodelet (1991), las RRSS refieren a una forma de conocimiento, elaborada y compartida socialmente, que tiene un objetivo práctico y contribuye a la construcción de una realidad compartida por un grupo social.

Para llevar adelante el estudio exploratorio, se aplican métodos de recolección de datos cualitativos, cuyo análisis podrá ser un aporte relevante para la planificación de estrategias tendientes a evitar la deserción de un importante sector del alumnado.

Los métodos a emplear son: la entrevista semi-dirigida y la asociación de palabras. Mediante la entrevista semi-dirigida, el entrevistado responde a los ítems sobre los que el entrevistador interroga, pero con respuestas abiertas que permiten conocer su modo de pensar espontáneo acerca de las temáticas indagadas, y al mismo tiempo son retomadas para repreguntar. Por otro lado, el método de asociación de palabras, permite luego establecer valores estadísticos acerca de los términos semánticos ligados a ciertas RRSS.

## Antecedentes

Existen diversos antecedentes en el campo de las investigaciones sobre RRSS de la maternidad en estudiantes. La mayoría estudian la maternidad en adolescentes de escuela secundaria, evidenciando una relación directa entre embarazo, maternidad y deserción escolar o postergación de los estudios (Gomez Sotelo, 2012). La investigación de Sotelo caracteriza las RRSS de la maternidad y el embarazo en adolescentes gestantes en tres grupos: nuevo estatus social, miedo al rechazo familiar y decisiones trascendentales.

Ya en el ámbito académico, a nivel internacional, es interesante el aporte de Sandoval y Sepúlveda (2014) quienes llevaron adelante un trabajo acerca del Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile, evaluando las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. Indagaron acerca de la compatibilidad de roles de las estudiantes que son madres y universitarias, teniendo como objetivo identificar las implicancias psicosociales de ser madre en estudiantes universitarias. Los autores concluyen que aunque es complejo conllevar el rol de madre y estudiante a la vez, puede existir una compatibilización entre ambos. Entre los antecedentes a nivel nacional, se encuentra la investigación de Colombo y otros (2010), que aborda las representaciones

sociales sobre la maternidad y paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos (Feldman y otros, 2010). Los autores parten de la idea de que RRSS de maternidad y paternidad de los adolescentes tardíos universitarios sin hijos son distintas respecto de los modelos hegemónicos del Sistema Patriarcal. Entre las conclusiones destacan el lugar que ocupa la paternidad/maternidad en el proyecto vital: los adolescentes pensarían en ello cuando finalicen los estudios, cuando tengan los recursos para satisfacer todas sus necesidades, cuando tengan una pareja estable, cuando tengan estabilidad afectiva; pero no estarían de acuerdo con “dejar todo”, aunque eso corte o postergue sus proyectos personales. En el marco de este trabajo es de suma importancia tomar en cuenta estos datos para investigar cuáles son la RRSS de las alumnas universitarias que sí tienen hijos. Se asume entonces que las RRSS sobre la maternidad, el rol de estudiante, el empleo, entre otras; podrían ser datos relevantes para comprender en qué condiciones se encuentran las mujeres/ madres que cursan estudios universitarios. De la búsqueda de antecedentes surge la escasa existencia de estudios que den cuenta de los múltiples factores que se encuentran involucrados directa e indirectamente en la inclusión plena de las mujeres madres en carreras universitarias. Es en este contexto de falta de datos empíricos, que cobra relevancia el presente estudio.

#### Contexto universitario local

Durante mucho tiempo, la centralización de las universidades públicas en las principales ciudades de nuestro país, las ha poblado de alumnos que tienen el acceso facilitado, (por cercanía o posibilidades económicas), excluyendo a quienes no pueden trasladarse hasta ellas. En esas universidades tradicionales, existe una postergación del proyecto de paternidad/maternidad en pos de terminar los estudios, (Colombo y González, 2010). Es por ello, que en la Ciudad de Buenos Aires se registra la menor tasa de fecundidad adolescente (Pantelides y Binstock 207:28; 2001). Pero la Argentina ha vivido en la última década una transformación notable en su oferta de formación académica, lo que ha permitido a miles de ciudadanos el acceso a una formación de grado. Así, llegan a la universidad una gran cantidad de alumnas-madres dispuestas a continuar su desarrollo profesional en simultaneidad con la maternidad. De aquí surge la importancia que tienen las Representaciones Sociales de las alumnas acerca de la maternidad y los estudios de grado para todos los actores implicados en su trayectoria universitaria. Estos datos tendrán suma relevancia tanto para el diseño de las políticas universitarias, como de las estrategias docentes en el plano académico; pero también para la planificación de programas de extensión universitaria dirigidos a ampliar los conocimientos sobre salud, reproducción y crianza. Asimismo, conocer tales RRSS, permitirá develar tabúes y prejuicios que obstaculizan u obturan la inclusión de las alumnas madres, ya sea en las RRSS del alumnado en general como de las propias alumnas madres.

Las alumnas-madres intentan ejercer estos dos roles que, históricamente, no han sido compatibles, ya que la representación del alumno siempre ha sido relacionada, con la del niño, asumiendo ambas actividades: educativas y parentales, como excluyentes.

La docilidad, inmadurez y falta de experticia propia del niño fueron características trasladadas al alumno sin importar su edad (Baquero y Terigi, 1996). La naturalización de esta idea también podría ser, entre otras, una de las razones por las que la posición de Alumna y Madre son difíciles de conjugar, si un alumno es reducido a la posición de niño: ¿cómo puede una niña ser madre? Así, las RRSS de alumno y de madre se autoexcluyen en el ámbito académico desde una perspectiva tradicional y desactualizada del alumno, que no contempla el

cambio acaecido en los roles sociales que el sujeto de aprendizaje lleva adelante en simultáneo a sus estudios en la actualidad.

Dado el contexto universitario descrito, el concepto de inclusión educativa (UNESCO, 2008) cobra especial relevancia, ya que plantea la idea de que niñas, niños y jóvenes tienen derecho a una educación inclusiva, que brinde equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de instituciones sin que ello dependa de sus antecedentes sociales y culturales e independientemente de sus diferencias en las habilidades y capacidades.

Ahora bien, para indagar acerca de las RRSS sobre la maternidad, así como del “rol de alumno universitario”, como variables involucradas en el proceso de inclusión educativa, es necesario considerar los aspectos conceptuales que se han ido definiendo para esas dos figuras sociales a lo largo del tiempo. Para ello debe tenerse en cuenta que en ambos casos se trata de constructos culturales, que varían no sólo de acuerdo al tiempo y lugar en que se analizan sino también de acuerdo a la clase social de pertenencia. Es a través de los procesos de *objetivación* y *anclaje*, que las RRSS impactan en el contexto social. La objetivación le da forma a la imagen y la estructura, esto es: permite la construcción de significados que dan sentido a la existencia. Por su parte, el anclaje, hace alusión al “arraigamiento” social de la representación y al papel que ésta juega al dinamizar la vida social, (Jodelet, 1986). Se asume entonces, que no existe una sola forma de ser madre, ni de ser universitario. Ambas son construcciones socio-culturales que varían según el contexto y no pueden definirse de forma determinante ni por cuestiones instintivas ligadas al género femenino en un caso, ni por descendencia de generaciones de universitarios en el segundo. El “deber ser” de una madre, ya no coincide necesariamente con el formato de familia occidental, moderna y de clase media (Castells, 1998). Hay muchas formas de “ser madre”, y entre ellas, existe la de complementar ese rol con el de estudiante. Claramente, este caso no se condice con el estereotipo de la buena madre, descrita como un ser abnegado que posterga sus proyectos personales por el “bien” del niño. Tradicionalmente, la madre debía quedarse en casa, evitando así una actitud de abandono que dejaría al niño a su suerte. Así, *“alejarse de aquel ideal de madre incondicional, madura y preparada para la función asignada, convierte en foco de sospecha a las mujeres, sobre todo si se trata de jóvenes, pobres y solteras”*, (Marcus, J. 2006, p.104). Sin embargo, en los últimos tiempos, coexisten el modelo patriarcal tradicional en el cual el rol de la mujer está directa y casi únicamente ligado a la maternidad y las tareas domésticas y de crianza, con otro modelo en el que las mujeres combinan la maternidad con otros proyectos de vida: *“... hombres y mujeres han construido nuevos sentidos a su existencia en torno a la forma de ser padres o madres. Por un lado, se ha resquebrajado la ecuación mujer igual madre a través de la cual se le había asignado a la mujer la maternidad como proyecto central de la vida. Por otra parte, también se está debilitando la figura del padre proveedor, ajeno a la expresión de los afectos y centro de autoridad de la familia”*, (Puyana Villamizar y Mosquera Rosero, 2005, p.18).

Esos nuevos sentidos circulantes también tendrían lugar en nuestro contexto, y estarían impactando en la toma de decisiones de las mujeres a la hora de planificar su proyecto de vida. Es así, que la maternidad y el acceso a los estudios universitarios de nuevos sectores sociales, conduce a la necesaria complementariedad de los roles de madre y alumna. Esto obliga a toda universidad que pretenda ser inclusiva, a tener en cuenta dicha complementariedad como una situación vital frecuente de su estudiantado, que modifica la estructura universitaria tradicional.

### Resultados preliminares

Hasta el momento, el análisis de las primeras 8 entrevistas muestra la importancia que tiene para las entrevistadas además de un proyecto para su desarrollo personal, el modelo que ofrecen a sus hijos al concurrir a la universidad, diferente al que recibieron ellas, siendo en su totalidad primer generación de estudiantes universitarias. Respecto de la relación entre la motivación a estudiar y la maternidad, Ana Laura, 21 años, sostiene: *“Sí, siempre un futuro para mi hijo, (...) para que se identifique en mí y que el día de mañana decida estudiar (...) yo siento que soy la referente, que estudie, que sea alguien en la vida.”* Frente a la misma pregunta, Johana, 36 años, comenta: *“sí, hay una relación (...) yo siendo mamá, quiero ser universitaria para que el día de mañana mis hijos puedan tener el mismo ejemplo, entonces... si hoy decidí estudiar...”*. En este mismo sentido, Gladys, 45 años, ante la pregunta por el impacto de estar estudiando en su rol de madre responde: *“un impacto pero positivo, de hecho lo veo todo los días, mi hija apenas llega de jardín me pregunta: hoy tenés facu? Es lo primero que me dice y también me dice: cuando yo sea grande también voy a ir a la facu, entonces es como que ella mira mi ejemplo y lo incorpora...”*.

Consideran que los estudios han modificado “su cabeza”, su modo de pensar y reflexionar. En este sentido, Gladys cuenta que ser estudiante universitaria: *“me ayudo muchísimo a desempeñarme en medio de la sociedad porque tengo otro entendimiento que antes no tenía, tengo otra mentalidad, entiendo las cosas de otra forma, esto de estudiar, de leer, de capacitarme, me hacen entender muchas cosas que antes no sabía y que ahora aprendí, para mí es una herramienta muy interesante e importante (...) me abrió la mente, puedo entender un texto, (...) entablar una conversación cosa que antes no, por temor a quedar en ridículo...”*. En el mismo sentido, Sabrina, de 34 años, cuando se le pregunta qué es para ella ser estudiante universitaria responde: *“es (...), es buscar un futuro mejor, (...) me cambió la mente en muchas cuestiones, pienso distinto, soy distinta, yo no soy la misma que entré en la universidad, (...) cambia la vida para mí.”* Y cuando se le pregunta cómo es compatibilizar el rol de madre y estudiante, sostiene: *“se compatibilizan bien porque uno lleva la universidad al hijo y el hijo a la universidad, por esta cuestión de que él tiene 14 años y ya está haciendo cuestionamientos a bajadas de línea de la sociedad, las relaciones sociales que están pautadas como las propagandas, entonces es como que yo lo estoy llevando a la universidad con sus 14 años, (...), o cosas que dice, explicarle por qué están mal y que no tiene que seguir repitiendo lo que los demás dicen...”*.

El cambio que manifiestan a partir de su experiencia universitaria impacta en la forma de entender a sus hijos y explicarles las pautas de crianza propias o escolares así como los contenidos de los medios de comunicación. Se trata de mujeres, no de adolescentes, todas de edad adulta, que han decidido por convicción propia encarar un proyecto educativo - profesional dentro del sistema universitario. Las frases de las entrevistadas dan cuenta de una valoración sumamente positiva acerca de su inserción universitaria, dados los efectos de la misma no sólo en su futuro, sino en el de sus hijos como proyecto identificadorio.

### BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R y Terigi, F ( 1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Apuntes Pedagógicos, N 2.
- Buchbinder, P. y Marquina, M. (2008). Masividad, fragmentación y heterogeneidad: el sistema universitario argentino 1983-2008, UNGS y Biblioteca Nacional, pp. 11-35.
- Castells, Manuel. El fin del patriarcado: movimientos sociales, familia y sexualidad en la era de la información. Alianza Editorial: Madrid, 1998.
- Colombo, M.E. y Gonzales, A. (2010). Análisis de resultados de entrevistas a Jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Acta Académica. 260-261. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Feldman, G.; González, A.; D'Avirro, M. J.; Iglesias, S.; Colombo, M. E. (2009). Análisis de resultados de entrevistas a jóvenes universitarios sin hijos sobre representaciones sociales de maternidad y paternidad. Congreso Internacional de Investigación de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Gomez Sotelo, A. (2012). Representaciones sociales del embarazo y maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. Salud Pública, 14, 189-199.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici: Psicología social II. Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (Ed.) (1991). Les représentations sociales. París: PUF.
- Marcus, J. (2006). Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad. Revista Argentina de Sociología. Buenos Aires; p. 99 – 99. ISSN: 1667-9261
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul.
- Puyana Villamizar, Y. y Mosquera R. C. (2005). Traer “hijos o hijas al mundo”: significados culturales de la paternidad y la maternidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(2), 111-140. Visitado Julio 12, 2015, desde [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000200005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000200005&lng=en&tlng=es).
- Sandoval, J.; Spúlveda, B.; Amaro, R.; Jara, M. y Vergara, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. (Metodología de Investigación Cualitativa II Escuela de Psicología Universidad de Santiago de Chile). 2014. Volumen 1, Número 1. Págs. 23 – 39. Santiago de Chile. Revista de Estudios Cualitativos.