

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

La educación física como recurso para intervenir sobre la temporalidad en la primera infancia. Una lectura desde el psicoanálisis.

Aguzzi, Romina y Villegas, Valeria Hilda.

Cita:

Aguzzi, Romina y Villegas, Valeria Hilda (2016). *La educación física como recurso para intervenir sobre la temporalidad en la primera infancia. Una lectura desde el psicoanálisis. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/641>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/vQn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO RECURSO PARA INTERVENIR SOBRE LA TEMPORALIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA. UNA LECTURA DESDE EL PSICOANÁLISIS

Aguzzi, Romina; Villegas, Valeria Hilda
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

En el relato de docentes de Educación Física de Nivel Inicial, se escuchan diversas dificultades a la hora de dar clase. Entre ellas, surgen el lograr que los niños dejen de moverse, hagan silencio y presten atención, cuando el docente lo solicita. Desde una lectura psicoanalítica se abordará el tema desde al menos cuatro aristas: lo propio del proceso de la constitución subjetiva a lo largo de la primera infancia, contemplando las diferencias esperables para cada edad en relación a la posibilidad de domeñar las pulsiones; lo específico de la época actual y su incidencia en la subjetividad “En tanto se rechaza la lógica del tránsito temporal, que establece una pausa entre el empuje y la satisfacción, se rechaza también la espera que establece la posibilidad de reducir la necesidad en favor del deseo” (Saavedra, 2012); la posición del docente ante su propia temporalidad y sus consecuencias en la subjetividad de los alumnos, ya que es necesario que presente cierta serenidad para tratar con la ansiedad de los niños; y por último, algunos recursos didácticos inherentes a la Educación Física que ofrezcan una alternativa diferente a la propuesta de inmediatez en la satisfacción pulsional, propia de estos tiempos.

Palabras clave

Primera infancia, Empuje pulsional, Inmediatez, Educación física

ABSTRACT

PHYSICAL EDUCATION AS A RESOURCE TO INTERVENE ON EARLY CHILDHOOD TEMPORALITY. A READING FROM THE PSYCHOANALYSIS
Several difficulties are notice in the stories about giving classes from physical education teachers of initial level. Among them, came out the achievement to bring down the motion of kids, to be quiet and pay attention when the teacher requests it. The topic will be approached from a psychoanalytic reading considering four points: the particularities of the subjective constitution process through early childhood, taking note about the expectable differences into the possibility of taming the drive over each age; the current times specificity and its impact on subjectivity “As the logic of temporary transit is rejected, which establishes a pause between the vim and satisfaction, also rejects the waiting that establishes the possibility of reducing the need in support of wish” (Saavedra, 2012); the teacher’s position at its own temporality and its consequences over their students’s subjectivity, since came required to present certain serenity to deal with the anxiety of children; and finally, the physical education teaching resources that offer a different alternative to the drive satisfaction immediacy proposed on the present times

Key words

Early childhood, Drive, Immediacy, Physical education

“Si solo se poseyera la potencia de hacer algo, pero ninguna potencia de no hacer, entonces se caería en una hiperactividad mortal”.

Byung- Chul Han

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene lugar en el marco de los desarrollos propuestos por la Profesora Titular Lic. María Eugenia Saavedra y el Profesor Adjunto Lic. Ramón Ojeda de las materias Psicología del Ciclo Vital II (Licenciatura en Musicoterapia) y Diagnóstico y Abordaje de las Crisis Infanto Juveniles (Licenciatura en Psicología), de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

En el relato de algunos docentes de Educación Física de Nivel Inicial, se escuchan inquietudes, preguntas e incluso quejas, que se presentan como dificultades a la hora de dar clases. Entre ellas, surgen el lograr que los niños dejen de moverse, hagan silencio y presten atención, cuando el docente lo solicita.

Valiéndonos de los postulados teóricos del Psicoanálisis, proponemos una lectura de las vicisitudes mencionadas que tiene como eje el tratamiento de la temporalidad y que contempla, para ello, cuatro aspectos:

- Lo atinente al proceso de la constitución subjetiva a lo largo de la primera infancia, considerando las diferencias esperables para cada edad.
- Lo específico de la época actual (en particular el afán de inmediatez) y su incidencia en la subjetividad tanto de los alumnos como del docente.
- La posición del docente ante su propia temporalidad y sus consecuencias prácticas, predominantemente en la subjetividad de sus alumnos.
- Algunos recursos didácticos propios de la Educación Física que puedan ofrecer una alternativa de abordaje a lo que se presenta como dificultad en las clases.

LOS TIEMPOS DE LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA. IMPLICANCIAS DE LA EDUCACIÓN

Freud (1938) plantea que desde el nacimiento el Ello, como instancia psíquica, aspira a la satisfacción inmediata de las pulsiones. Intenta la obtención de placer sin miramiento alguno por las consecuencias en la realidad. Pero bajo el influjo del mundo exterior real-objetivo que nos circunda, se irá estableciendo alrededor de los ocho meses una nueva instancia psíquica que denomina Yo. A

partir de aquí el aparato psíquico al estar en contacto con la realidad, irá contando cada vez con más recursos para proteger la vida de cada quien respecto de aquello que se presenta como amenaza externa o interna. Se contactará con el mundo exterior a través de los órganos de los sentidos instituyéndose la función de la atención, que le permitirá almacenar la información recabada en la incipiente memoria. A su vez dispondrá de la acción muscular para la realización de los movimientos voluntarios.

Será una función del YO dar lugar a una satisfacción, frustrarla, o postergarla, según las exigencias de la realidad. Dichas exigencias variarán en cada época y será cometido de la educación transmitir lo permitido y lo prohibido, para que el sujeto pueda ir ajustándose a las normativas de la comunidad que habita (Freud, 1930).

En la Conferencia 34 (Freud, 1933) refiere que el dominio sobre lo pulsional y la adaptación social, son el resultado de un desarrollo cultural que se ha extendido durante milenios, de forma que se torna una dificultosa tarea para el niño apropiarse de ello en un breve lapso y valiéndose solamente de su propio desarrollo. Por lo tanto, una parte de este cambio le será impuesto por la educación: El niño debe aprender el gobierno sobre lo pulsional. Es imposible darle la libertad de seguir todos sus impulsos sin limitación alguna (...) les haría la vida intolerable a los padres, y los niños mismos sufrirían grandes perjuicios, como se demostraría enseguida en parte, y en parte en años posteriores. (Freud, 1933, p.138).

A su vez postula como ideal que el educador no se posicione de modo autoritario, pero tampoco exclusivamente permisivo, sino "entre" ambas posibilidades. Lo refiere de la siguiente manera:

Entonces, la educación tiene que buscar su senda entre la Escala de la permisividad y la Caribdis de la denegación {frustración}. Si esa tarea no es del todo insoluble, será preciso descubrir para la educación un optimum en que consiga lo más posible y perjudique lo menos. Por eso se tratará de decidir cuánto se puede prohibir, en qué épocas y con qué medios. (Freud, 1933, p.138)

Por lo tanto, quienes se ocupen de esta función, en principio los padres y, al ingresar al jardín, también los docentes, irán interponiendo un No cuando la satisfacción pulsional no sea apropiada. *No se pega... No se muere... Ahora hay que quedarse quieto, etc.* según lo que presente cada niño, a cada edad y en cada situación. La transmisión sucesiva del No por parte de los adultos, si no es caprichosa ni arbitraria, operará como una protección: irá proponiendo el tiempo necesario para la construcción de mediatizaciones que protejan al niño de quedar a merced de la compulsión a la satisfacción propia de la pulsión.

El docente propiciará en situaciones que así lo requieran, la sofocación o la demora de la satisfacción pulsional. Este aplazamiento implica la interposición de un tiempo entre el surgimiento de la necesidad y su cancelación en la descarga.

Además de lo ya enunciado, el valor de ello radica en favorecer el sostenimiento de un estado de tensión que conlleva ya cierto placer pero que, a la vez, colabora en la ganancia de un placer mayor con posterioridad. Dicho de otro modo, es necesario poder esperar para disfrutar de lo que viene después. En la medida que le sea posible, el docente transmitirá la importancia de esperar a que termine una explicación para comprender una consigna; esperar que un compañero pase primero y otro después para no lastimarse; así como también podrá acompañar al niño en el diferimiento de las ganas de pegar y la tramitación del enojo por medio de palabras, cuando la adquisición y disposición del lenguaje lo permitan, etc.

Cuanto más pequeño es el niño, la satisfacción se dará de manera más inmediata; a medida que vaya creciendo y acercándose al final del preescolar, contará con mayores posibilidades para domeñar

las pulsiones, aunque sea de manera incompleta, según plantea Freud (1933).

Este progreso -en el sentido de *progresión*- es posible porque las limitaciones a la satisfacción inmediata por parte de familiares y docentes, irán dejando en el psiquismo del niño un sedimento, según Freud, que más tarde será internalizado constituyendo el Super yo. Sin adentrarnos más en este punto, lo que se pretende señalar, es que es esperable una mayor impaciencia en los niños más pequeños del Nivel Inicial, y que, conforme vayan atravesando la etapa preescolar y el comienzo de la educación primaria, irán construyendo los recursos subjetivos necesarios y suficientes para detener el movimiento, admitir la espera, sostener la atención y mantener la concentración por períodos más prolongados. Será con ello que aumentarán sus posibilidades de aprender.

LOS TIEMPOS CONTEMPORÁNEOS. INCIDENCIA EN LAS SUBJETIVIDADES

Moreno (2002) plantea que no fue lo mismo ser niño en el Medioevo, en la Modernidad, que serlo en la actualidad. Incluso respecto de la época que vivimos, observa que no hace falta que pasen siglos para que se den cambios significativos. El autor hace alusión a lo vertiginoso de los cambios: son tan veloces que obligan al adulto a una constante reelaboración de sus propios ideales, tradiciones, opiniones, etc., acerca de cómo educar al niño. Surge la pregunta de qué debería permanecer y qué debería modificarse.

Asimismo, en esta época en la que el capitalismo es el que impera, lo que rige es la oferta y el consumo de objetos para colmar de manera inmediata cualquier necesidad y volver a cubrirla en cuanto surja nuevamente. Este modo usufructúa de la lógica propia de la pulsión en tanto empuje constante a la búsqueda de satisfacción (Ojeda, 2009). Y en esa disposición permanente, fácil y veloz, cada vez es posible esperar menos para adquirir un producto, para obtener una información, para concretar un encuentro sexual, para que se vaya un dolor, etc. Esperar se va tornando insoportable para muchos.

Se vive la aceleración como una exigencia de continuo movimiento, sin pausa.

Atender a las características del capitalismo es pertinente en tanto éste tiene consecuencias sobre la subjetividad de cada quien. Como lo expone Saavedra: "si se rechaza la lógica del tránsito temporal, que establece una pausa entre el empuje y la satisfacción, se rechaza también la espera que establece la posibilidad de reducir la necesidad en favor del deseo" (2012, p 676). "Ello afecta diferentes ámbitos de la vida de un sujeto como ser: la familia, el estudio, el trabajo y todo aquello que requiera del transcurso de cierto tiempo para desarrollarse" (Aguzzi & Rusconi, 2013, p 28.).

Consideramos, pues, imprescindible no rechazar lo que la época actual presenta, sino tratar con su complejidad, intentando proteger a los niños de aquello que pueda resultar mortificante.

EL POSICIONAMIENTO DEL DOCENTE Y SUS INJERENCIAS PRÁCTICAS

Inmersos en un apuro permanente, muchas veces al adulto mismo le está resultando difícil esperar, escuchar, alojar. Y es en esta celebridad que, también, se vive la infancia. De manera que, se conjuga lo propio del momento evolutivo de los niños del Nivel Inicial, con lo específico de la época actual.

La cuestión es cómo propiciar que a los pequeños les vaya siendo posible tolerar la demora en pos de una satisfacción mayor, que les brindará la actividad, aquella que deben escuchar para poder comprender y así disfrutar. Ya que disfrutar implica tiempo.

Para transmitirle ésto a los alumnos no es suficiente contar con una lista de actividades pertinentes. Hace falta algo que resulta insosla-

yable: es fundamental cómo este ubicado el docente respecto de la prisa que se vive cotidianamente (en las grandes ciudades sobretodo). Es necesario que a él mismo le sea posible presentar cierta serenidad, sin que ello implique pasividad o falta de dinamismo. Se trata de una posición imprescindible de asumir, si se pretende que los niños logren detener o atemperar sus movimientos, y escuchar atentamente. Nada de esto es posible desde la ansiedad o el apuro. El docente desempeña complejas tareas que implican *paciencia*. Es decir, él mismo precisa tolerar la espera cuando sea necesario. La demora se presenta en la cotidianeidad: hay que esperar que los alumnos se sienten, que hagan silencio... La maduración de los mismos implica una diacronía que el docente debe acompañar... El aprendizaje lleva tiempo. Un tiempo diferente en cada niño. No obstante, suele valorarse más al niño que aprende rápido ya que no obliga a esperar. Allí se hacen presentes otra vez las cuestiones de la época, siendo el docente muchas veces intolerante con quién necesita más tiempo para aprender.

Asimismo, resulta pertinente que el docente pueda considerar las diferencias entre edades, entre grupos de niños, y respecto de los distintos momentos de una clase. Cada grupo cuenta con características propias que no se pueden desconocer. Los hay más activos, más pasivos, más alborotados, entusiastas, etc. Pero ningún aprendizaje es posible desde el desenfreno. Es preciso que el docente pueda relevar los momentos en que es necesario proponer una pausa, es decir, aquellos momentos en los que la satisfacción por el movimiento puede llevar a los niños a un grado de excitación tal que impida continuar con la clase. Ya que pasado cierto umbral, el movimiento queda al servicio de la pura descarga y por lo tanto la satisfacción pulsional se encuentra a la deriva.

De modo que resulta conveniente que el docente repare en el *momento previo* al desenfreno para evitar que el mismo advenga. Para ello cuenta con recursos como la voz, las palmas, instrumentos musicales, consignas enigmáticas, etc. como llamado y modo de mediatizar el empuje pulsional.

Consideramos un gran desafío ético para cada quien, el ubicarse de manera que aloje los tiempos de la niñez. Se trata de una decisión cada vez, minuto a minuto que se está frente a un grupo de niños.

UNA ALTERNATIVA POSIBLE AL TRATAMIENTO DEL TIEMPO DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

En la clase de Educación Física, se plantean propuestas de enseñanza que implican el movimiento corporal. Freud releva en 1905, que el niño necesita de una intensa actividad muscular ya que de ella obtiene enormes montos de placer. Es a través de esta placentera actividad, que se abordan contenidos que consideran los aspectos madurativos entrelazados con el proceso de constitución subjetiva. Los mismos serán diferentes según las posibilidades esperables a cada edad.

A su vez, y sin ahondar en cuestiones relativas al diseño curricular, nos interesa ilustrar cómo desde esta disciplina es posible delinear propuestas didácticas que, de alguna manera, subviertan la exigencia de continua aceleración temporal e inmediatez que incide y afecta a los niños de hoy.

En ese sentido, se trabaja con el movimiento corporal pero eso no implica un movimiento ininterrumpido ni mucho menos constantemente veloz, sino que cabe la posibilidad de proponer la alternancia entre el movimiento y la pausa, así como distintos ritmos del mismo. Al respecto Esteban Levin (1995), citando al Dr. Dupré, subraya el valor de la relajación en la conformación psicomotriz:

El ritmo del impulso motor está delimitado por un estado de contracción muscular (el lado positivo de la motricidad) y un estado

de distensión (el lado negativo de la motricidad); entre estas variaciones tónicas motrices y sus referencias posturales, pendula la motricidad de un sujeto (p.149).

De esta manera queda diferenciada la relajación de la pasividad. Se trata de una pausa que permite organizar y subjetivar el movimiento. La cuestión no es favorecer una inhibición motora para la arbitraria satisfacción del docente, sino que los niños vayan construyendo recursos que les permitan detenerse, esperar, concentrarse. Recursos necesarios para toda la vida.

Son muchas y variadas las actividades que posibilitan trabajar lo planteado; entre ellas podemos destacar aquellas que implican distintos ritmos de movimiento como el trote a diferentes velocidades, los saltos, el galope y el salticado. También, aquellas en que se pueden abordar contenidos relativos al reconocimiento de sensaciones propioceptivas y exteroceptivas, tal como en ejercicios que conciernen al equilibrio estático y dinámico, al reconocimiento de la tensión y la relajación muscular, al ritmo cardíaco, etc. Otras propuestas pueden ser las actividades que requieren de gran concentración, o aquellas que implican movimientos más lentos para lograr la precisión en un lanzamiento. Juegos en los que se alternen desplazamientos y pausas, por ejemplo en los que tengan que esperar el turno, o esperar a ser *salvados*.

Por último, en lo que respecta a la consideración de los diversos momentos que transcurren en una clase, el final es uno de ellos y es el tiempo de calmar a los niños para que puedan dejar de moverse y así continuar con aprendizajes que requieren de mayor quietud. La palabra es un instrumento valioso en ese sentido ya que puede producir un influjo en lo anímico y lo corporal -y en su trabazón-, de forma que una canción o un cuento, pueden incidir por ejemplo en la disminución del ritmo cardíaco, posibilitando así recuperar la serenidad.

A MODO DE CONCLUSIÓN

El psicoanálisis, como discurso, nos permite insertar aquello que se presenta como dificultad en una problemática susceptible de ser abordada.

Aquí, situamos en el centro de la misma el requerimiento de cierto tiempo para que transcurran los procesos de desarrollo atinentes a la primera infancia y el modo en que el capitalismo atenta contra esa disposición de tiempo necesaria.

A partir de dicha lectura, consideramos algunas herramientas específicas de la Educación Física, para situar el modo en que ellas pudieran servir como recursos para abordar la problemática planteada en el seno mismo de esa práctica. Estimamos pues, que desde esta disciplina se puede ofrecer una alternativa diferente en relación al tratamiento del tiempo; que pueda contemplar el movimiento pero no de modo compulsivo, sino como aquel que requiere y dispone del tiempo. Es decir, como una actividad que admita rodeos, demoras y sustituciones a la satisfacción directa e inmediata de la pulsión.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguzzi, R.; Rusconi, E. (2013) "Consideraciones acerca de la práctica clínica en la época actual", en Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Tomo 3, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Bauman, Z. (2007) Vida de consumo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Byung- Chul Han (2010) La sociedad del cansancio. Buenos Aires: Argentina: Martínez impresiones, 2015.
- Freud, S. (1905) "Tres ensayos de teoría sexual y otras obras", en Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1992.
- Freud, S. (1911) "Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico", en Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1991.
- Freud, S. (1923) "El Yo y el Ello", en Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 2007.
- Freud, S. (1930) "El malestar en la cultura", en Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 2001.
- Freud, S. (1933). "Conferencia 34", en Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1996.
- Freud, S. (1940 [1938]) "Esquema del psicoanálisis", en Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1991.
- Levin, E. (1995) La infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor, Buenos Aires: Nueva Visión, 2012.
- Ojeda, R.A. (2006-2015) Seminarios internos de cátedra correspondientes a las materias Psicología del Ciclo Vital II, Licenciatura en Musicoterapia y Diagnóstico y abordaje de las Crisis infanto juveniles, Licenciatura en Psicología, ambas de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Ojeda, R.A. (2009) Seminario diurno "La práctica psicoanalítica y el amor". Escuela de Orientación Lacaniana, Bs. As.
- Saavedra, M. E; Ojeda, R. Teóricos de las materias Psicología del Ciclo Vital II de la Licenciatura en Musicoterapia, y Diagnóstico y abordaje de las crisis infanto juveniles de la Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Saavedra, M. E. (2012) "La actualidad de la práctica clínica: cuestiones que se presentan con los adolescentes y con los niños II", en Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Tomo 3, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.