

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

# **La diversificación de la oferta de formación inicial de profesores de psicología. Convergencias y divergencias de las propuestas formativas.**

García, María Virginia y Pico, Maria Laura.

Cita:

García, María Virginia y Pico, Maria Laura (2016). *La diversificación de la oferta de formación inicial de profesores de psicología. Convergencias y divergencias de las propuestas formativas. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/73>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATH/bPW>

# **LA DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA. CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS DE LAS PROPUESTAS FORMATIVAS**

García, María Virginia; Pico, María Laura  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

## **RESUMEN**

La transformación de nuestro sistema educativo en el marco de la Ley N° 26206 de Educación Nacional, que extiende la obligatoriedad escolar hasta el nivel de la educación secundaria, pone de relieve uno de los temas vinculados a la calidad de la educación: la formación de los docentes. En Argentina Formación Docente Inicial se desarrolla tanto en Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) como en las Universidades o Institutos Universitarios (Ley de Educación Superior N° 24.521). Este sistema binario se caracteriza por una gran diversidad en su oferta educativa, títulos y diplomas. En este contexto de desarticulación, y con el objetivo de asegurar la unidad del sistema formador, el Consejo Federal de Educación aprueba los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (CFE 24/07) los cuales constituyen un marco regulatorio de los diseños curriculares jurisdiccionales y de las prácticas de formación docente inicial para los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Este trabajo se propone relevar la oferta de educación pública de profesorados de psicología para el nivel secundario en la UBA e ISFD de la Ciudad de Buenos Aires con el fin de conocer convergencias y divergencias en la formación en relación al marco regulatorio vigente.

## Palabras clave

Formación Docente Inicial, Profesorado de Psicología, Curriculum

## **ABSTRACT**

DIVERSIFICATION OF THE OFFER OF INITIAL TEACHER TRAINING OF PSYCHOLOGY. CONVERGENCES AND DIVERGENCES OF TRAINING PROPOSALS

The transformation of our educational system under the National Education Law No 26206, which extends compulsory education up to the level of secondary education, highlights one of the issues related to the quality of education: teacher training. Initial Teacher Training in Argentina is developed in Teacher Training Institutes (ISFD) and Universities or University Institutes (Law No. 24,521). This binary system is characterized by a great diversity in its educational offerings, degrees and diplomas. In this context of disarticulation, and in order to ensure the unity of the former system, the Federal Board of Education approves the National Curriculum Guidelines for Initial Teacher Education (CFE 24/07) which constitute a regulatory framework of jurisdictional curricula and practices for initial teacher education for all levels and modalities of the national education system. This paper aims to relieve the supply of public education of psychology professorships for the secondary level in the UBA and ISFD located in Buenos Aires City in order to find similarities and differences in training according to the current regulatory framework.

## Key words

Initial Teacher Training, Psychology Teachers, Curriculum

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bolívar, A. (2006). La identidad profesional del profesorado de Secundaria: crisis y reconstrucción. Málaga: Aljibe.
- González Gallego, I. (2010). El nuevo profesor de secundaria. Barcelona: Grao.
- Davini, M.C. (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós: Buenos Aires.
- Terigi, F. (2009). La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites. Revista de Educación 350, 123–144.