

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **La incidencia de las variables género y nivel socioeconómico en el rendimiento de los escolares Uruguayos en los hechos numéricos básicos.**

Giloca, Valeria.

Cita:

*Giloca, Valeria (2016). La incidencia de las variables género y nivel socioeconómico en el rendimiento de los escolares Uruguayos en los hechos numéricos básicos. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/74>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/h8c>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA INCIDENCIA DE LAS VARIABLES GÉNERO Y NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESCOLARES URUGUAYOS EN LOS HECHOS NUMÉRICOS BÁSICOS

Giloca, Valeria

Universidad Católica del Uruguay. Uruguay

---

## RESUMEN

A nivel mundial existe preocupación por los descendidos rendimientos que se constatan en el aprendizaje de las matemáticas. Si bien hay investigaciones que se han enfocado en las causas cognitivas que pueden dificultar uno de los cimientos del aprendizaje de las matemáticas, como la adquisición de los Hechos Numéricos Básicos (HNB), se ha puesto menor énfasis en la incidencia de causas extracognitivas, como el género y el nivel socioeconómico (NSE) de la persona. Especialmente en el Uruguay no se cuentan con datos al respecto, que logren informar sobre la adquisición de los HNB en la etapa escolar. El análisis del rendimiento en HNB de una muestra de 619 escolares, no muestra diferencias en los resultados debido al género, pero sí en relación al NSE. Solamente en la construcción de HNB de multiplicación se encontró una interacción entre estos dos factores. Se plantean posibles planes de intervención.

## Palabras clave

Cálculo, Hechos numéricos básicos, Género, Sexo, Nivel socioeconómico

## ABSTRACT

THE INCIDENCE OF GENDER AND SOCIOECONOMIC LEVEL VARIABLES IN TERMS OF PERFORMANCE IN THE NUMERIC BASIC FACTS ON URUGUAYAN SCHOOL CHILDREN

Nowadays, we are experiencing an increased global concern regarding the underperformed learning process showed in mathematics. While there are researches that have focused on the cognitive causes that may hinder one of the foundations of mathematics learning, as is the acquisition of basic number facts (HNB), the emphasis on the incidence of extra cognitive causes, such as gender and socioeconomic status (SES) of the person has been left aside. Specially in Uruguay there is not enough information to successfully approach the acquisition of the HNB in school stages. The HNB performance analysis of a sample of 619 schoolchildren, shows no difference in the results due to gender, but yielded positive results in relation to the NSE. Only in the HNB's multiplication construction was an interaction between these two factors found. Possible intervention plans are propounded.

## Key words

Calculus, Basic number facts, Gender, Sex, Socioeconomic level

## BIBLIOGRAFÍA

- Singer V. , Cuadro A. , Costa D. y Von Hagen A. (2014). Evaluación de la eficacia del cálculo aritmético: Manual Técnico del Test de Eficacia de Cálculo Matemático (TECA). Editores: Grupo Magro - Universidad Católica del Uruguay.
- Baroody, J., Bajwa, N. y Eiland, M. (2009). Why can't Johnny remember the basic facts? . *Developmental Disabilities Research Reviews* , vol. 15, no. 1: 69-79.
- Jordan, N. C., y Levine, S. C. (2009). Socioeconomic variation, number competence, and mathematics learning difficulties in young children. *Developmental Disabilities Research Reviews*, 15(1), 60-68.
- Cervini, R., y Dari, N. (2009). Género, escuela y logro escolar en matemática y lengua de la educación media: estudio exploratorio basado en un modelo multinivel bivariado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(43), 1051-1078.
- Dansilio, S. (2008). Los trastornos del cálculo y el procesamiento del número. *Discalculias-acalculias*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana
- Padrón, O. J. M. (2008). Actitudes hacia la matemática. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 9 (1), 237-255