

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

# **Obstáculos y efectos de la imposibilidad de enseñar psicoanálisis en la universidad.**

Minaudo, Julia y Buttini, Matías.

Cita:

Minaudo, Julia y Buttini, Matías (2016). *Obstáculos y efectos de la imposibilidad de enseñar psicoanálisis en la universidad*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/788>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/Wu4>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# OBSTÁCULOS Y EFECTOS DE LA IMPOSIBILIDAD DE ENSEÑAR PSICOANÁLISIS EN LA UNIVERSIDAD

Minaudo, Julia; Buttini, Matías  
Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

El trabajo tomará algunos obstáculos y efectos observados por los docentes en la enseñanza del psicoanálisis en el marco del discurso de la universidad. Para ello, tendrán en cuenta las ideas de lo imposible/posible y las de inmixión y convivencia para pensar los enlaces y desenlaces de los discursos.

## Palabras clave

Convivencia de discursos, Universidad, Extensión, Enlaces

## ABSTRACT

OBSTACLES AND EFFECTS OF THE IMPOSSIBILITY OF TEACHING PSYCHOANALYSIS IN UNIVERSITY

This paper will take on several obstacles and effects that have been observed in the practice of teaching psychoanalysis in university setting. For this, the ideas of possibility/impossibility, of "inmixing" and cohabitation will be taken in account to think about the linkings and unlinkings of the discourses.

## Key words

Discourse coexistence, University, Extension, Linkings

## Introducción

Queremos presentar un recorte breve, escrito en conjunto en el marco de la cátedra Clínica de Adultos de la Universidad de Buenos Aires, cuyo titular y motor es Gabriel Lombardi. La cátedra tiene una composición plural, *hétero* ya que incluye a psicoanalistas que pertenecen a diversas instituciones, hospitales y escuelas. La cátedra tiene tres áreas:

- **Docencia**, compuesta por cuatro sectores: Lectura de casos, Psicoanálisis e investigación, Hospitales y Sector Avellaneda.
- **Extensión** -vector de la universidad hacia la comunidad- cuenta con un servicio de Atención asistencial que lleva 14 años en funcionamiento, varios cursos de grado y posgrado que se dictan en diversos hospitales e instituciones, una atención inter-disciplinaria en un servicio de cirugía.
- **Investigación** lleva adelante varios proyectos desde hace más de 20 años en el marco de UBACyt, Programa de Ciencia y Técnica. Estas investigaciones se basan en el rastreo de conceptos del psicoanálisis y en su verificación en las historias clínicas del área asistencial.

## Efectos y obstáculos de la *inmixión* de discursos

El psicoanálisis en nuestra Universidad tiene una presencia muy importante. Muchas veces se trata del discurso preponderante, el de la mayoría. Algo que para Freud era sólo una esperanza, tal como lo dijo en el segundo congreso de psicoanálisis en Nuremberg en 1910, cuando comenta sobre el incremento de autoridad y el efecto general del psicoanálisis en esos años. Hay efectos propios de esa

*inmixión* (LACAN, 1966 y PEUSNER, 2001) de un discurso en otro, del discurso del psicoanálisis en el Otro de la universidad. Mezcla entre lo que se pretende universal y el no todo.

El primer efecto, es a nivel de la formación de los psicólogos. En la carrera de Psicología hay que leer a Freud y a Lacan, incluso a Colette Soler entre otros, en forma *obligatoria* porque son parte del programa académico. Esto da un sustrato bastante fuerte que aunque obviamente no fabrique analistas, permite el encuentro, muchas veces decisivo con un analista en calidad de docente universitario. Ya hay un efecto de subversión del lugar del profesor y del saber, si seguimos a Lacan en *El acto psicoanalítico* cuando dice: "*yo no soy un profesor porque justamente cuestiono al sujeto supuesto saber. Es justamente lo que el profesor no cuestiona jamás puesto que esencialmente es él, en tanto profesor, su representante*" (LACAN, Clase del 28/2/1968). Este cuestionamiento permite al psicólogo una formación clínica amplia que contrasta con la formación del psiquiatra "*manualizado*" de hoy en día en lo referente al diagnóstico y tratamiento de la locura.

El segundo efecto es a nivel de la oferta terapéutica. En los hospitales de la ciudad (y en algunos otros puntos del país) es altamente probable que alguien que consulta se encuentre con un psicoanalista. En la urgencia, en una internación. Es otro efecto que permite, por ejemplo, hacer caer una crítica tan antigua como actual: es un tratamiento largo y costoso. Este enlace entre los hospitales y clínicas, y la presencia de analistas allí, hace que ese prejuicio no sea más que un prejuicio. Al mismo tiempo que obliga al analista a no permanecer en una práctica burguesa y fuera de la época, extemporánea respecto de la actualidad de los recursos del psicoanálisis. Un tercer efecto que tiene que ver con los ya señalados y es el que logra hacer llegar el psicoanálisis a gente, por ejemplo, de muy bajos recursos, excluida. En muchos casos acceden a un análisis, en otros convendría decir que tienen la *chance* de tener encuentros con un analista por un tiempo. Las perspectivas se abren en otro punto muy criticado a Freud, a Lacan: la condición de cierto intelecto para ser *apto* al psicoanálisis.

En la cátedra, contamos con varios dispositivos que permiten este encuentro entre un analista en el hospital público y gratuito y personas excluidas o marginales. Más adelante, señalaremos dos de ellos, uno el Sector Asistencial de Avellaneda y otro, el programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas.

Volviendo sobre lo anterior, estos tres efectos parecen situarnos como el psicoanálisis en el país de las maravillas donde todo es posible. Pero, debemos reconocer también -aquí se inmiscuye el deseo del analista- los obstáculos que estos mismos efectos generan en la práctica.

El primero es en la transmisión. Nos encontramos con muchos estilos, docentes agrupados, docentes solitarios, puros universitarios. Señalaremos un modo de transmisión que es problemático y propio del ámbito universitario. Es el de la repetición casi bíblica de algunos *slogans* que llegan a ser incuestionables. No hay que responder a la demanda, el psicótico sólo es tratable por un secretario, pasivo

testigo de sus fenómenos, o como varias veces leemos en exámenes escritos, la bofetada que Dora le dió a Freud o como dice un profesor titular de cátedra, *el inconsciente es el discurso del Otro*. Estos obstáculos nos los reencontramos en las instancias ya referentes a la puesta en práctica de dichos enunciados. Práctica, la del psicoanálisis, que siempre es herética, heteróclita y no universal sino particular, es decir, del síntoma.

En éste mismo sentido, se encuentran en la práctica con alumnos con buena formación en psicoanálisis aunque, debemos recoger este dato también, un psicoanálisis bastante poco practicable o en exceso idealizado.

Hay que destacar que nuestra cátedra en las últimas jornadas anuales dirigidas a los alumnos, se propuso -como cada año- poner al alcance de todos una discusión elemental, bajo el título: *Los dispositivos clínicos del psicoanálisis*. La clínica, entonces, tomada no como un equivalente a la práctica, incluso a la experiencia sino como una elaboración de ella, una reflexión alrededor de los problemas del psicoanálisis y de los analistas que lo ponen en juego. Esta reflexión clínica no podría excluir al deseo del analista en favor de un deseo de transmisión más universitario, más *para todos* ya que, si bien se fuerza a entrar el análisis en la universidad, se trata de un forzamiento necesario e interesante. Lejos estamos de las discusiones de hace veinte años en el lacanismo supuesto, donde el que se denominaba psicoanalista, no debía pisar la universidad, definida prejuiciosamente como aquello que sólo admite dentro de su recinto una enseñanza doctrinaria y didáctica.

El segundo obstáculo concuerda con el ideal actual que refiere a los objetos propuestos por la ciencia. Se formularía así *lo más nuevo es siempre lo mejor*. Este obstáculo nos enfrenta con alumnos que no quieren leer nada que no tenga fecha de los últimos cinco años ¡o minutos!. Queremos decir que se quejan de tener que leer a Freud y en términos generales, muchos ya no lo leen. Ni siquiera para leer a Lacan sino directamente a sus comentaristas más famosos o de perfil más universitario, entre ellos la bibliografía escrita y procesada por los profesores de renombre de nuestra misma casa de estudios. En este punto, muchos ya creen que no deben leer los clásicos sino sólo *cosas nuevas*, lo que parece hacer entrar de nuevo, por la ventana, un post-positivismo científico, post-freudismo superador o un post-lacanismo dentro del psicoanálisis. Esos *itsmos*, "cuyo olor a refrito delata sin duda alguna la práctica secular" (LACAN, 1958) parecen superados por lo último de lo último, *la novedad última, o ultimísima*, como ahora está de moda decir. Que los denominados "el último Freud" o "el último Lacan", no hace más que tirar por la borda, en ambos casos por lo menos cincuenta años de trabajo en movimiento, en desmedro de una lectura clínica que no se auto imponga que lo último es siempre lo mejor. La pregunta queda abierta, sin que nuestra respuesta automática sea la del viejo profesor quejoso, que acorazado y atesorado en el saber que le dá su nombre y su estatus académico no apunte ni siquiera a dejarse tomar por los efectos de su enseñanza, lo que vuelve sobre su-posición de sujeto al saber. Al analista le conviene otra posición que coincide con revisar siempre el estado de su oferta terapéutica y respecto del saber. En otras palabras

"Antes de pretender rectificar a mi paciente, pero sobre todo después de fracasar en el intento, me pregunto si no debiera acomodar la oreja de otra manera, despegada de la posición tristonada del universitario que repite en la cena de fin de año: alumnos eran los de antes" (LOMBARDI, 2009, 30)

No es precisamente la melancolía ni la añoranza, lo que nos sacará

adelante, ya que suelen hundirnos en fantasías irrealizables la mayor parte de las veces. Sino el entusiasmo y el deseo (LACAN, 1973) en las diferentes formas que toma nuestra apuesta por una enseñanza posible en la universidad. Estas formas que sitúa Lacan para el analista en su práctica incluyen su posición en la transmisión del psicoanálisis. Agregaríamos, esté donde esté, en una universidad o en una escuela de psicoanálisis.

### La convivencia posible de los discursos

Por cierto que en el ámbito universitario conviven varios discursos, no solamente el que Lacan denominó Universitario o burocrático donde el saber en el lugar del agente se dirige al otro reduciéndolo a un objeto de estudio o evaluación.

Probablemente podamos situar el discurso del Amo como en toda institución, y su deformación actual del capitalismo. En la cátedra partimos de un diálogo permanente entre diferentes discursividades y los efectos de sus cruces, leídos bajo la lupa del discurso analítico inmiscuído en la *universitas literarum* como lo esperaba Freud en 1919, en su texto *¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la universidad?* Allí establece que las instituciones psicoanalíticas "deben su existencia precisamente a la exclusión de que el psicoanálisis ha sido objeto por Universidad" (FREUD, 1919, 2454). Este lugar de exclusión que, en lo que relato parecería un deseo realizado para Freud, no es más que un efecto de su decir. Un decir al que se le pone el cuerpo, aquí, en Argentina, en Universidad y en algunos otros lados. Se trata de una forma de poner el cuerpo que está excluída de la ciencia actual, del avance que no tiene en cuenta ni la ética del decir ni la localización del sujeto del deseo Inconsciente, *Wunsch*, sino de una ética puramente utilitaria sostenida en la lógica de las matemáticas y los algoritmos producidos en el siglo pasado (LOMBARDI, 2008).

La exclusión, la extranjería del deseo del analista deberá permanecer más allá de la polaridad posible/imposible que los discursos nos enseñan. Lo real propio del psicoanálisis, *no hay relación sexual* sino que en su lugar sobrevive el síntoma, no encaja bien en ningún otro discurso que no sea uno que cuestiona el sujeto supuesto saber en su base. Ese cuestionamiento abierto en el seno del saber, es el que nos permite situar el título, de inspiración freudiana. Situarse desde aquel imposible que Freud señalaba, aquella incompatibilidad entre el dispositivo analítico y el dispositivo universitario, no dejaba de mantenerlo en una esperanza de cambio. Citemos las conclusiones esperanzadas de Freud en 1919:

"En síntesis, cabe afirmar que la Universidad únicamente puede beneficiarse con la asimilación del psicoanálisis en sus planes de estudio. Naturalmente, su enseñanza sólo podrá tener carácter dogmático-crítico por medio de clases teóricas, pues nunca, o sólo en casos muy especiales, ofrecerá la oportunidad de realizar experimentos o demostraciones prácticas. A los fines de la investigación que deba llevar a cabo el docente en psicoanálisis bastará con disponer de un consultorio externo que provea el material necesario en la forma de los enfermos denominados *nerviosos*, mientras que para cumplir la función asistencial de la psiquiatría deberá contarse además con un servicio de internamiento" (FREUD, 1919, 2455). MBARDI, 30) sicinala de poner el Naturalmente, su enseñanza s año: alumnos eran los de antes" (LOMBARDI, 30) sicinala de poner el

En la Universidad de Buenos Aires, hay más de una cátedra que promueve estas orientaciones que Freud ha dado, en esas tres patas del psicoanálisis: la investigación, la transmisión teórica y la práctica. Contaremos para concluir, dos dispositivos de tratamiento e inves-

tigación que el trabajo conjunto de los docentes de la cátedra lleva adelante, y que permiten sostener, modificar y revisar tanto el programa como los efectos y obstáculos producidos ya señalados. La ida y vuelta entre la teoría y la práctica se pone en acto en ambos lugares de inserción docente:

1. El servicio asistencial en la sede de Avellaneda de la facultad
2. La inserción de psicoanalistas de la cátedra en el Hospital de Clínicas

### Avellaneda

¿Qué es lo que se emprende dentro de la Universidad que pueda beneficiar a la comunidad? En respuesta a esta pregunta crucial, se ha creado un Servicio de Atención a Adultos, en la sede Avellaneda de nuestra Universidad. Allí, desde hace ya 14 años, un equipo de psicoanalistas que además cumplen con funciones docentes y de investigación, atienden a una vasta población que se acerca en búsqueda de un tratamiento. El psicoanálisis opera ciertamente una inversión del planteo hecho por el Programa de extensión: establecida la transferencia, constatamos que, tal como el dispositivo analítico lo entiende, el saber que se despliega es dirigido al analista, es el saber del propio sujeto que consulta. Ese saber inconsciente, es el único que importa en la experiencia y como vemos, no parte de la Universidad en este caso.

El Servicio nace en el año 2002, momento de gran crisis económica y social en nuestro país. Esto despierta en el seno de nuestra comunidad una pregunta esencial: ¿qué puede ofrecerle el psicoanálisis al sujeto frente a un momento de crisis?

Los tratamientos que se llevan adelante en el Servicio de Avellaneda son gratuitos y si bien se establece como regla institucional que tienen un tiempo de terminación, de ningún modo está estipulado de antemano cuál es ese tiempo. Trazar un límite temporal aunque no se especifique cuál es ese límite, cercena la ilusión de eternidad que la gratuidad podría imprimirle al tratamiento, permitiéndole a la neurosis acomodarse en el goce que su padecimiento comporta o, como lo señala Freud en "Nuevos caminos de la terapia analítica", poder combatir el requerimiento asistencial pretendido por aquel sujeto al que la sociedad ha excluido en lo laboral y lo social. El Servicio se sostiene en otra afirmación freudiana:

"Cualquiera sea la forma futura de esta psicoterapia para el pueblo, y no importa qué elementos la constituyan finalmente, no cabe ninguna duda de que sus ingredientes más eficaces e importantes seguirán siendo los que ella tome del psicoanálisis riguroso, ajeno a todo partidismo" (Freud, S., "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica" pp. 162-3).

### Programa de la facultad de psicología dentro del hospital de clínicas

Se trata de un programa reciente que se ha insertado en el marco de un hospital polivalente, que depende de la Facultad de medicina de la UBA. El proyecto se hizo efectivo en el año 2015, cuando se armó el programa de la Facultad de Psicología dentro del hospital. Con cierta diplomacia se pudo de a poco ir insertando distintos docentes de varias cátedras de nuestra facultad, muchas de ellas con orientación psicoanalítica.

Poco a poco se comenzó a trabajar en distintos equipos, de interconsulta, dentro del equipo de médicos que realizan cirugías bariátricas. Se pudo intentar transformar el desconcierto a partir de una pregunta que provenía del equipo médico. Decían: nosotros les operamos el estómago para que dejen de engordar y se agarran

otra adicción, no entendemos qué pasa. Punto privilegiado para la inserción de los psicoanalistas y su acto interrogativo sobre nociones como el goce, el deseo, el cuerpo y lo real.

También comenzamos a trabajar dentro del equipo de cirugía plástica, donde los pacientes se dividen en dos grupos: en quienes su demanda solicita una cirugía reconstructiva y otros, que piden algo relacionado con lo estético. Es con éste último grupo que los cirujanos jefes del servicio refieren tener más inconvenientes, ya que, generalmente, los pacientes siempre se encuentran con una distancia, una diferencia entre lo que desean y lo que obtienen. Este trabajo de los psicoanalistas en este equipo es bastante reciente pero muy entusiasmante, en la apuesta de resinsertar la dimensión subjetiva y del inconsciente, en estos huecos que la ciencia actual pretende borrar y hacer desaparecer. Se trata de tender un puente, un enlace entre el efecto de la intervención sobre lo real del cuerpo y los efectos que repercuten en lo real analítico, es decir en la distancia entre los Ideales, las imágenes y la realización de dichos deseos en concreto.

Ya señalado por Lacan que los médicos no tienen porqué saber de la falla "epistemo-somática", de la distancia entre el cuerpo y el saber, el deseo y lo que se demanda al Otro (LACAN, 1966). Gradatamente nos encontramos con un nuevo lugar de inserción de la práctica del psicoanálisis en donde gobernó mucho tiempo solamente el discurso médico. Pudiendo además trabajar en equipos interdisciplinarios enriqueciéndonos muchísimo de esa experiencia. Se hace evidente, la conquista que esta convivencia de discursos tan diversos y heterogéneos como pausibles de producir un saber *mixto*, que combinando sus potencialidades, nos permiten brindar a la comunidad un tratamiento posible.

Finalmente, es así que llevamos a los alumnos, cada cuatrimestre a cursar a los hospitales, a participar de todos los dispositivos a nuestro alcance para transmitir el psicoanálisis. De esta forma, gracias a los programas que permite la Universidad de Buenos Aires, hacemos llegar a una vasta población *excluida* del psicoanálisis por los mismos psicoanalistas que parecieran haber rechazado en nombre alguna ortodoxia, incluirse en esta posibilidad de ex-tensión.-

### BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1910) "El porvenir de la terapia psicoanalítica" en Obras Completas, Trad. López Ballesteros, Tomo II, Cuarta Edición, Biblioteca Nueva, Bs. As., 1981.
- Freud, S. (1919). "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica". En Obras Completas, Vol. XVII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1919 [1918]). "Sobre la enseñanza del psicoanálisis en la universidad (originalmente ¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la universidad?)" En Obras Completas, Tomo III, Cuarta Edición, Biblioteca Nueva, Bs. As., 1981.
- Lacan, J. (1958) "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis". En Escritos 2. Siglo Veintiuno Editores, decimocuarta edición en español, Bs. As., 1988.
- Lacan, J. (1966) "Psicoanálisis y Medicina". En Intervenciones y Textos 1, Ed. Manantial, Bs. As., 2002.
- Lacan, J. (1966) "The Baltimore conference: Of Structure as an Inmixing of an Otherness Prerequisite to Any Subject Whatever. (Talk at John Hopkins University, Baltimore)". Inédito. Versión web en inglés en <http://braungardt.trialectics.com/sciences/psychoanalysis/jacques-lacan/lacans-baltimore-lecture-1966>
- Lacan, J. (1967-1968) "El seminario, libro 15: El acto psicoanalítico". Inédito, versión y traducción Ricardo Rodríguez Ponte.
- Lacan, J. (1973) "Nota italiana". En Otros Escritos, Ed. Paidós, Bs. As., 2012.

Lombardi, G. (2008) "Lógica y Clínica de la Autorreferencia. Cantor, Gödel, Turing". Ed. Letra Viva, Bs. As., 2008.

Lombardi, G. (2009) "Rectificación y destitución del sujeto. Dos formas del ser discernidas por el psicoanálisis". En Revista Aún nº1, FARP, Bs. As., 2009.

Peusner, P. "Acerca de la entrada del término "immixtion" en la obra de Jacques Lacan (nota filológica)". En Acheronta 14, Diciembre 2001. [www.Acheronta.org](http://www.Acheronta.org)