

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Estudios de caso en niños ajedrecistas: análisis de su validez metodológica.

Manzini, Fernando.

Cita:

Manzini, Fernando (2016). *Estudios de caso en niños ajedrecistas: análisis de su validez metodológica*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/87>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/kr6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIOS DE CASO EN NIÑOS AJEDRECISTAS: ANÁLISIS DE SU VALIDEZ METODOLÓGICA

Manzini, Fernando

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El Estudio de Casos Comparativos (ECC), considerado como recurso metodológico, se basa en el análisis de las relaciones entre variables de una o pocas unidades de interés científico con el objetivo de profundizar su conocimiento y, desde objetivos nomotéticos, transferir sus resultados a las unidades poblacionales de referencia. Con el propósito de examinar la validez de los EC realizados sobre niños ajedrecistas, el presente trabajo comparó los resultados de distintos EC llevados a cabo en niños ajedrecistas con los obtenidos en estudios de N más altas. Los EC llevados a cabo en niños de nueve años de edad, demostraron una inteligencia verbal por debajo del nivel medio y una inteligencia general inferior a cinco años. Sin embargo, los test de memoria demostraron un sobresaliente desenvolvimiento, tanto en retención de dígitos como de imágenes. Estudios llevados a cabo en muestras más grandes (N=20) demostraron, por otro lado, un mayor rendimiento en aptitud numérica, aptitud verbal, creatividad literaria y resistencia a la monotonía. Se postula a la escases de EC en niños ajedrecistas como factor que explica las diferencias verbales en ambos estudios.

Palabras clave

Estudios de Caso Único, Ajedrez, Inteligencia, Validez metodológica

ABSTRACT

CASE STUDIES IN CHILDREN CHESS : ANALYSIS OF METHODOLOGICAL VALIDITY

The Study of Comparative Studies (ECC), considered as a methodological resource, is based on the analysis of the relationships between variables of one or a few units of scientific interest with the aim of deepening their knowledge and, from nomothetic goals, transfer their results to the population reference units. In order to examine the validity of the EC conducted on children chess players, this study compared the results of different EC carried out in chess players obtained in studies with higher N children. The EC carried out in children nine years of age, verbal intelligence showed below average and less than five years general intelligence. However, memory tests demonstrated outstanding development, both retention digits image. Studies conducted in larger samples (N = 20) demonstrated, on the other hand, higher performance in numeracy, verbal aptitude, literary creativity and resistance to monotony. It is postulated to the shortage of CD in children chess players as verbal factor explaining differences in both studies.

Key words

Single case studies, Chess, Intelligence, Methodological validity

BIBLIOGRAFÍA

- Atherton W (2003). The neuroscientific basis of chess playing: Application to the development of talent and education. Paper presentation to American Educational Research Association Meeting, Chicago, Illinois, April, 2003.
- Cranberg LD, Albert ML (1988). The chess mind. In L. Kober and D. Fein (Eds). The exceptional brain: Neuropsychology of talent and special abilities (pp 156- 190). New York: The Guilford Press.
- García Garrido, F. (2001). La transferencia. En F. García Garrido, Educando desde el ajedrez. (pp 79-82). Barcelona, España: Paidotribo.
- Goldberg, E (2001) Introducción. En E. Goldberg, El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada (5ª ed. pp 15-23) Barcelona, España: Crítica.
- Mayor, J., Suengas, A., y González-Marqués, J. (1993). Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Ed. Síntesis Psicología. Madrid.
- Rojas Vidaurreta, L. (2011) Aproximación al estudio de la flexibilidad cognitiva en niños ajedrecistas. Revista Cubana de Medicina del Deporte y Cultura Física, 6 (2), 20-34.