

Trabajo interdisciplinario entre psicología y psicomotricidad en prácticas de crianza de proyectos pedagógicos de nivel inicial.

Silvestri, María Agostina.

Cita:

Silvestri, María Agostina (2016). *Trabajo interdisciplinario entre psicología y psicomotricidad en prácticas de crianza de proyectos pedagógicos de nivel inicial. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/95>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/osy>

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO ENTRE PSICOLOGÍA Y PSICOMOTRICIDAD EN PRÁCTICAS DE CRIANZA DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE NIVEL INICIAL

Silvestri, María Agustina

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo estudia el modo en que la inclusión de propuestas de juego corporal dentro de los proyectos pedagógicos de nivel inicial contribuye en el proceso de construcción y apropiación subjetiva del cuerpo. Se trabaja en el marco de una institución educativa con niños provenientes de familias en condiciones de riesgo psicosocial y vulneración de derechos. Se incluyen dentro de las planificaciones pedagógicas propuestas de acuerdo a los ejes del desarrollo psicomotor y en relación a las prácticas de crianza. El trabajo toma el marco teórico del psicoanálisis en lo relativo a la inscripción y apropiación del cuerpo en tanto construcción simbólica y vía de apropiación del conocimiento, y entendiendo el juego corporal como una práctica significativa originaria, que coincide con la estructuración subjetiva del sí mismo, del otro semejante y de las categorías de tiempo y espacio. Los resultados son evaluados luego de un año de aplicación del proyecto. Se evidencia que los niños han adquirido mayor conciencia de su cuerpo y de las posibilidades que les provee el espacio físico circundante, han afianzado su vínculo con los docentes y comienzan a establecerlo con sus pares, son progresivamente más autónomos y han elaborado miedos propios de su etapa evolutiva.

Palabras clave

Psicología, Psicomotricidad, Prácticas de Crianza, Nivel Inicial

Key words

Psychology, Psychomotricity, Raising Practices, Initial Education

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (2001). La violencia de la interpretación. Buenos Aires: Amorrortu.
Calmels, D. (2004). Juegos de crianza. Buenos Aires: Editorial Biblos.
Paín, S. (1985). La génesis del Inconsciente. En: S. Paín, ed., La función de la Ignorancia II. Buenos Aires: Nueva Visión.
Rodulfo, R. (1989). El niño y el significativo. Buenos Aires: Paidós.
Winnicott, D. (1971). Realidad y juego. Barcelona: Gedisa.

ABSTRACT

INTERDISCIPLINARY WORK BETWEEN PSYCHOLOGY AND PSYCHOMOTRICITY IN RAISING PRACTICES AT PEDAGOGIC PROJECTS FOR INITIAL EDUCATION

This paper studies how the inclusion of body game activities within the Initial Level Educational Projects contributes to the construction and subjective appropriation of the body. The project takes place within the framework of an educational institution for children coming from families in psychosocial risk conditions and violation of rights. Proposals according to the axes of psychomotor development and raising practices are included within the educational planifications. The project takes the theoretical framework of psychoanalysis according to construction and ownership of the body as symbolic construction and method of appropriation of knowledge, and also understanding physical play as a significant practice, which coincides with the subjective structure of the self, the similar others and categories of time and space. Results are evaluated after a year of project implementation. It is evident that children have acquired more awareness of their body and the possibilities they provides the surrounding physical space, have strengthened their bond with their teachers and begin to establish with their peers, are progressively more autonomous and have developed fears own their evolutionary stage.