

Heterogeneidad y Fragmentación en los Itinerarios laborales juveniles. Un análisis de la situación ocupacional de los jóvenes en el Gran Resistencia.

Pablo Andrés Barbetti.

Cita:

Pablo Andrés Barbetti (2004). *Heterogeneidad y Fragmentación en los Itinerarios laborales juveniles. Un análisis de la situación ocupacional de los jóvenes en el Gran Resistencia. VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-045/144>

Heterogeneidad y Fragmentación en los Itinerarios laborales juveniles . Un análisis de la situación ocupacional de los jóvenes en el Gran Resistencia .

Lic. Pablo Andrés Barbetti¹

Centro de Estudios Sociales (CES) -UNNE.

E-Mail : pablobarbetti@hotmail.com / ces@unne.edu.ar

RESUMEN

Si bien la desocupación y la precarización laboral , en nuestro país , constituyen una problemática para un importante segmento de la población , son “ los jóvenes” quienes conforman uno de los grupos etarios con mayor grado de vulnerabilidad. Diversas investigaciones (Feldman,1997 Gallart,1997, Goren ,2001) indican , a su vez , que las situaciones antes mencionadas no afectan al colectivo juvenil de igual modo , si no que están fuertemente influenciadas por otras variables vinculadas a **desigualdades sociales** en relación con el nivel educativo que poseen , los recursos económicos de los hogares de los que provienen , el capital cultural y social adquirido y también según el sexo .

En el presente artículo, luego de caracterizar la situación laboral actual de los jóvenes en el conglomerado urbano Gran Resistencia, se analiza la manera en que los factores socio-culturales contribuyen a configurar **recorridos o itinerarios diferentes** en el momento del ingreso a la vida laboral . Para la construcción de la información se tomó como base los registros estadísticos provenientes de la Encuesta Permanente de Hogares del INDEC (Base Usaria) y los resultados de entrevistas realizadas a jóvenes , entre 18 y 24 años – en edad de haber finalizado el nivel medio de escolaridad – pertenecientes a diferentes grupos socio-culturales .

INTRODUCCIÓN :

La inserción laboral es el término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos . Este proceso suele coincidir , para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna con la etapa juvenil y , por lo tanto , constituye la transición que va de posiciones en el sistema educativo y la familia de origen hacia posiciones en el mercado de trabajo e independencia familiar. En este sentido, la problemática de la inserción laboral de los jóvenes constituye un fenómeno que permitiría ilustrar claramente como , dentro de las diferentes sociedades , se genera y mantiene la desigualdad socioeconómica a partir del origen socio-cultural de los sujetos en un momento histórico determinado.

Considerando los fines de este trabajo, nos interesa señalar que desde la literatura sociológica reciente se establece que, en el abordaje de la problemática de la juventud y el trabajo, es necesario superar la visión del término **entendido como una mera categoría etaria** analizada desde un punto de vista estadístico y demográfico sin distinciones ni caracterizaciones de ningún tipo .

En relación con esta idea Margulis (1996) propone una nueva manera de considerar el concepto, afirmando que es necesario acompañar la referencia a la juventud con la multiplicidad de situaciones sociales en que esta etapa de la vida se desenvuelve y presentar los marcos sociales históricamente desarrollados que condicionan las distintas maneras de ser joven. Ligada a esta línea que contextualiza histórica y geográficamente a la juventud aparece la idea de pluralidad de juventudes y de grupos sociales dentro de este grupo de edad.

También desde otras perspectivas se ha insistido en la necesidad de crear un enfoque plural de la juventud centrándose, en este caso, en el estudio de la cultura o subculturas generadas por estos individuos en diferentes posiciones estructurales (Willis,1977). La idea de juventud como una categoría culturalmente construida aparece también en las observaciones de

Bourdieu (1990) quien indica el peso que tienen las representaciones sociales e ideológicas en tal definición .Las relaciones entre la edad biológica y la edad social son muy complejas, la edad es un dato biológico socialmente manipulado y manipulable, no se puede en consecuencia hablar de los jóvenes como una unidad social , como un grupo constituido , que posee intereses comunes si no que es necesario analizar las diferencias entre “las juventudes”.

En nuestro país , históricamente tuvimos una visión naturalizada de la inserción social de los jóvenes como un simple pasaje , una transición corta y directa entre las instituciones familiares , educativas y las del mundo productivo. Pero hoy en día, estamos presenciando profundas modificaciones en estas condiciones y este tránsito ya no es lineal , ni definido si no por el contrario cada vez más fragmentario e incierto : a decir de Jacinto (1997) “ ... se trata de una “transición” en el que el acceso a un empleo relativamente estable (si es que llega) , es precedido por empleos precarios y/o temporales ..” En este nuevo escenario donde desaparecieron las garantías del pleno empleo y sobrevienen nuevos e intensos procesos de exclusión social - aunque el mundo actual de la educación y el mercado laboral siguen siendo dos instituciones centrales en la asignación de “posiciones sociales “ de los jóvenes - los marcos conceptuales existentes así como las metodologías tradicionales de abordaje parecen resultar insuficientes .

En este sentido , las actuales las teorías² que explican los logros ocupacionales a partir de la interacción entre procesos microsociales (conductas de los individuos) y macrosociales (estructuras de oportunidades) , dejan claro que la problemática del empleo en los jóvenes no podrá ser explicada sólo a partir del análisis de la oferta de “ puestos existentes en el mercado” ; si no que los estudios que se realicen en esta temática también deben incluir el análisis de las características y los resultados del tránsito de los sujetos entre posiciones en varias esferas de la vida social : educación , familia , ocupación . Por otra parte (teniendo en

cuenta que el trabajo es un elemento constitutivo de las identidades personales y de las acciones colectivas) el abordaje de la problemática del empleo juvenil en un contexto de crisis y cambio a partir de la consideración de la visión de los propios actores puede resultar altamente enriquecedor ya que dichas transformaciones sociales modificaron consecuentemente las representaciones sociales y los valores de los jóvenes en relación con el trabajo.

En concordancia con estos planteos , en este trabajo presentamos algunos resultados parciales de un proyecto de investigación cuyo propósito es analizar **las inserción laboral de los jóvenes en el conglomerado urbano del Gran Resistencia** . En la primera parte de esta ponencia caracterizamos la situación laboral de los jóvenes tomando como base de información los registros estadísticos provenientes de la Encuesta Permanente de Hogares del INDEC (Base Usuaría) correspondientes a los años 1991 y 2003 diferenciando dentro del colectivo juvenil dos franjas de edades : el grupo de 14 a 19 años (entrantes al mercado laboral) y el conformado por la población de 20 a 24 años (adultos jóvenes) . En un segundo momento, a partir de un abordaje de tipo cualitativo se construyó la información mediante la realización de entrevistas abiertas a 25 jóvenes en edad de haber finalizado el nivel medio de escolaridad (entre 18 y 24 años). Se trabajó con una muestra intencional seleccionada de los padrones de egresados de tres colegios secundarios de diferentes características (una escuela privada – céntrica al que asisten mayoritariamente jóvenes sectores sociales altos y medios , una pública céntrica a la que asisten mayoritariamente jóvenes de sectores medios y bajos y un colegio público ubicadas en zonas periféricas a donde asisten mayoritariamente jóvenes pobres) .

CARACTERIZACION DEL MERCADO LABORAL JUVENIL DEL GRAN RESISTENCIA

En la región estudiada, los indicadores señalan que se produjeron tendencias similares: hubo para el total de la población económicamente activa una caída de la ocupación (en un 1.4%) y un incremento de la desocupación (en un 3.0%). El análisis de la situación de empleo, considerando al mismo tiempo la variable edad, permite ver que, si bien estos fenómenos afectaron al total de la población, se mantuvieron las condiciones desfavorables para los más jóvenes. Así, en los registros de mayo de 2003 la tasa de desocupación para el grupo de jóvenes entre 14 y 19 años casi triplicaba al segmento de individuos en edad económicamente activa (25-49 años) y los valores para la franja etaria de 20 a 24 años los ubicaban como el segundo grupo particularmente afectado por este fenómeno (Tabla 1). El mayor grado de vulnerabilidad de los jóvenes se evidencia también en las estimaciones sobre la variación de las tasas de ocupación ya que son quienes presentan una caída mucho más pronunciada que en los restantes grupos etarios.

Se observa también una importante disminución de la tasa de actividad juvenil (que indica una caída en la demanda de trabajo), por lo tanto, podríamos suponer que el incremento de la desocupación estaría ocasionado por un retraimiento en la oferta de puestos de trabajo y no por la incorporación de nuevos trabajadores. Con respecto a la postergación en la edad de ingreso al mercado laboral - y aunque todavía es necesario esperar algunos años para ver la evolución de los indicadores respectivos - una de las hipótesis que surge con más peso para explicar esta situación considera que la menor participación de este grupo estaría dada por el aumento de los jóvenes "desalentados", quienes ante las pocas posibilidades de obtener un empleo habrían optado por abandonar la búsqueda, ingresar más tarde al mercado laboral y mientras tanto distribuir y ocupar su tiempo en otras actividades (entre ellas la permanencia en el sistema educativo por más tiempo para incrementar sus credenciales).

Tabla 1 : Tasas de Ocupación , Desocupación y Actividad según grupo de Edades

	1991			2003		
	Tasa de activ	Tasa ocup	Tasa desoc.	Tasa de activ	Tasa ocup	Tasa desoc.
De 14 a 19 años	22.8	18.3	19.5	11.5	9.0	21.9
De 20 a 24 años	52.5	47.2	10.2	44.1	37.6	14.8
De 25 a 49 años	69.9	67.5	3.5	72.6	62.7	7.4
De 50 a 59 años	54.7	52.6	3.7	62.0	57.9	6.6
60 y más	18.6	18.1	2.6	14.9	14.9	-
Total	34.3	32.4	5.6	34.0	31.0	8.6
	(1533)	(1447)	(86)	(728)	(665)	(63)

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la EPH (Ondas Mayo 1991-2003) Aglomerado Resistencia

Inserción Laboral según nivel educativo y recursos económicos de la familia de origen:

Las variables nivel educativo y nivel de ingresos de la familia de origen reflejan algunos datos en este sentido. La mayor parte de los jóvenes que han alcanzado niveles educativos más elevados (superiores o universitarios) pertenecen a familias que cuentan con mayores ingresos, mientras que los que provienen de familias más pobres mayoritariamente sólo han alcanzado niveles estudios medios o bajos. (Tabla nº 2). A su vez, los que provienen de hogares de estratos bajos y medios son quienes muestran un mayor grado de participación en el mercado laboral. El ingreso a una edad más temprana se explicaría aquí por la necesidad de contribuir a los ingresos familiares. Esto puede observarse con mayor claridad en la franjas etaria de 14 a 19 años (Tabla nº 3).

En la franja de 20 a 24 años hay una participación más homogénea de los distintos sectores socio-económicos; aunque participan en mayor medida los que provienen de familias pobres, también lo hacen los de hogares con ingresos medios y altos, claro que con otras motivaciones y expectativas - tener su primera experiencia laboral, generar dinero para sus propios gastos, etc.- (estos aspectos se analizan de manera más detenida en la segunda parte de este trabajo)

Tabla 2 : Nivel Educativo alcanzado x los jóvenes según Ingresos Familiares (deciles)

14 a 19 años de edad

20 a 24 años de edad

	1 a 4	5 a 8	9 a 12		1 a 4	5 a 8	9 a 12
Bajo	11.6%	15.9%	4.2%	Bajo	8.6%	4.1%	1.2%
Medio	80.0%	70.1%	69.0%	Medio	50.0%	43.2%	28.1%
Alto	8.4%	14.0%	26.8%	Alto	41.4%	52.7%	70.7%
	95(100%)	107(100%)	71(100%)		70(100%)	74(100%)	82(100%)

Fuente : Elaboración propia a partir de los datos de la EPH (Onda Mayo 2003) Aglomerado Resistencia.

Tabla 3 : Tasas de actividad juvenil según ingresos familiares (deciles)

	1 a 4	5 a 8	9 y +
14 a 19 años	11.6	12.1	9.9
20 a 24 años	47.1	43.2	42.7

Fuente : Elaboración propia a partir de los datos de la EPH (Onda Mayo 2003) Aglomerado Resistencia.

Precariedad en el trabajo juvenil :

Según los datos de mayo del 2003 , la forma predominante de inserción laboral juvenil es la de asalariado (obrero o empleado). Dicha proporción aumenta con los años (en la franja de 20 a 24 años se eleva al 81.4% mientras que en la de 14 a 19 años a un 72%) y en las mujeres , quienes trabajan fundamentalmente en el servicio doméstico (mientras que los varones se distribuyen en el sector comercial y de servicios). El cuentapropismo aparece en segundo término como alternativa de empleo para los jóvenes de ambos grupos de edades y , en el caso de los entrantes, se registra además un 12% de " trabajadores sin salario" en el que se encuentran , fundamentalmente, quienes trabajan en colaboración con miembros de su familia sin recibir una remuneración fija. Es importante destacar que este es el único grupo que incluye porcentajes tan elevados y que, en su mayoría, corresponde a mujeres que provienen de sectores más pobres El cuentapropismo así como el " trabajo sin remuneración fija" en el caso de los jóvenes constituyen claros indicadores del crecimiento de su participación en el sector informal.

En relación con la "calificación ocupacional" , el 84% de los " entrantes" y el 59.3% de los " adultos jóvenes" desarrollan tareas no calificadas . Si bien es lógico encontrar en este grupo tal tendencia, ya que muchos de ellos aún no han completado su formación ,los guarismos

son elevados en comparación a la media nacional y a la situación que presenta este grupo en otros conglomerados urbanos . Por otro lado ,se registra que esta característica se mantiene para la franja etaria de 20 a 24 con niveles educativos altos (entre los que poseen estudios superiores o universitarios, sólo el 2.3% realiza tareas con calificación profesional, lo que indica la existencia de un importante grupo sobre-cualificados o sobre-certificados para las funciones que desempeñan).

Con respecto a la **intensidad de la ocupación** (en función de la cantidad de horas de trabajo) podemos hacer diferentes lecturas. En primer término los datos ponen en evidencia las dificultades con las que se encuentran los jóvenes en el acceso a una ocupación plena (aproximadamente dos de cada diez jóvenes se encuentran ubicados en la categoría de subocupados entendiendo como tal a aquellas personas que se encuentran trabajando involuntariamente a jornada parcial , es decir que trabajan menos horas que lo normal y desearían trabajar más) Por otro lado , el elevado porcentaje de sobreocupados en la franja de los “ entrantes” (24%) merecería una consideración especial, ya que refleja que una cantidad importante de adolescentes en edad de estar cursando sus estudios de nivel medio se encuentran, paralelamente, desempeñando actividades laborales en jornadas de trabajo extensas. En el caso del Gran Resistencia aproximadamente 2 de cada 10 (un 16,6% en los hombres y un 25% en las mujeres) jóvenes ocupados, pertenecientes a la franja entre 14 y 19 años, asistían al mismo tiempo a la escuela. Son también significativos los guarismos de la sobreocupación (34.9%) entre los jóvenes de mayor edad.

Un tema particularmente crítico constituye el **acceso a beneficios sociales** : el porcentaje de asalariados jóvenes que no recibe ninguno de los beneficios, además de ser sumamente elevada (100% en los " entrantes" y 77.1% en los "adultos jóvenes") es significativamente superior a los ocupados de los demás grupos etarios . En el caso particular de las adolescentes, tal situación se asocia al elevado porcentaje que realiza tareas en el servicio

doméstico (actividad en la que el no registro de trabajadores alcanza los mayores niveles); sin embargo, la situación no se modifica entre las jóvenes algo mayores quienes participan además en otro tipo de ocupaciones. La incidencia del sector social de origen y la calidad de la ocupación obtenida también se manifiesta a través de este indicador donde el acceso a "algunos" de estos beneficios corresponde exclusivamente a individuos que provienen de hogares de estratos medios y altos.

Los **niveles de ingresos percibidos** en la ocupación principal también muestran claramente la situación desfavorable para los jóvenes quienes se ubican , mayoritariamente , en los tramos salariales más bajos (cuyos montos mensuales son menores a 200 pesos). Son pocos los jóvenes que perciben ingresos entre 200 y 500\$ mensuales y , en todos los casos , se ubican en la franja de 20 a 24 años de clase media y alta .Con respecto a la variable sexo, aunque con diferencias discretas, una vez más las mujeres resultan las más afectadas a pesar de que el porcentaje de mujeres con mejores niveles educativos es mayor.

Finalmente , un indicador que ubica a este grupo etario en una situación de desprotección dentro del conjunto de los asalariados es el **tipo de contrato** : sólo 6 de cada 10 posee un contrato permanente, el resto desempeña se actividad laboral bajo modalidades de contratos temporarios y ocasionales.

Tabla 3 : Características de los jóvenes ocupados

	14 a 19 años	20 a 24 años
Categoría Ocupacional	Cuentapropistas 16% Trabajadores sin salario 12%	Cuentapropistas 17.4%
Calificación en la Ocupación	No calificados : 84%	No calificados : 59.3%
Tiempo de Trabajo	Subocupados visibles : 24% Sobreocupados : 24%	Subocupados visibles : 26.7% Sobreocupados :34.9%
Nivel de Ingresos Mensuales	Menores a \$ 200 : 81%	Menores a \$ 200 : 63.3%
Acceso a Beneficios Sociales	Sin Ningún beneficio : 100%	Sin ningún beneficio : 77.1%
Tipo de contrato	Temporario : 11.1% Inestable : 22.2%	Changas : 1.4% Inestable : 32.9%

Fuente : Elaboración propia a partir de los datos de la EPH (Onda Mayo 2003) Aglomerado Resistencia.

La desocupación de los jóvenes

Aunque es significativo el porcentaje de “ entrantes o nuevos trabajadores “, hay una mayor proporción (8 de cada 10) de desocupación por cesantía lo que , además de indicar el ingreso de una importante cantidad de jóvenes a una temprana edad a la vida laboral , evidencia las dificultades que posee este grupo – desde el inicio de su trayectoria laboral – para obtener cierto grado de estabilidad . El mismo fenómeno se constata al analizar la antigüedad de la ocupación (entre los que se encuentran ocupados) donde los valores - menores a 6 meses tanto en hombres como en las mujeres - dan cuenta que el alto grado de rotación, y consecuentemente la baja estabilidad, son rasgos característicos de los primeros puestos a los que los jóvenes acceden.

Con respecto a las **causas de cesantía**, la totalidad de los jóvenes encuestados aluden a motivos que son ajenos a su voluntad, mencionando como principales factores los despidos, la finalización de contratos temporarios y la reducción de la demanda de trabajo en su área. Si bien , a diferencia de otras regiones, la mayoría de los jóvenes desocupados son “ recientes” , existe un porcentaje no despreciable de individuos que buscan un empleo hace más de 1 año (14.3% para los entrantes y 26.7% para los adultos jóvenes”).

HETEROGENEIDAD EN LOS ITINERARIOS INICIALES :

Vimos hasta aquí la heterogeneidad de situaciones laborales que presentan en función de la edad , del nivel educativo y de los grupos socioculturales de pertenencia, aspectos operan como condicionantes estableciendo diferentes itinerarios que comienzan a diversificarse desde el inicio de la vida laboral. Son justamente estas cuestiones las que intentaremos profundizar en este segundo segmento de la presentación ; Concretamente, analizar las primeras experiencias laborales de los jóvenes pertenecientes a diferentes grupos socioculturales respondiendo a los siguientes interrogantes : ¿En qué momento se realiza el

ingreso al mundo del trabajo?, ¿Cuáles son los factores y los actores que intervienen y/o definen en esta instancia?, ¿Cómo estos jóvenes establecen sus estrategias para obtener su primer trabajo?, ¿Cuáles son sus expectativas y proyectos futuros en relación con el estudio y el trabajo?.

□ **Los jóvenes de sectores sociales altos :**

En este grupo las primeras experiencias laborales se inician generalmente, bastante tiempo después de haber finalizado la escolaridad media - entre los 22 y 24 años – momento que coincide con el trayecto final de su formación de nivel superior . Si bien identificamos actividades previas que los entrevistados mencionan como experiencias laborales (prácticas o pasantías en el colegio secundario , trabajos en empresas familiares o de conocidos, etc.) en todos los casos son de una duración sumamente breve y se realiza en períodos de descanso de las actividades estudiantiles (vacaciones , los fines de semana) , en circunstancias de interrupción , abandono o cambio de carrera universitaria o bien cambio del lugar de residencia .

En sus relatos aparece fuertemente internalizada la idea de la continuidad de sus estudios superiores como un deber o mandato , que los jóvenes adultos lo viven como su “prioridad” o su “meta” (haciendo referencia a una opción personal) mientras que la mayor parte de los más jóvenes (entre 18 y 21 años) como una “obligación” . Un dato importante es que la mayoría de los entrevistados provienen de una familia donde al menos uno de los padres tiene nivel universitario completo y en las que hay una fuerte valoración de los estudios sobre cualquier otra actividad (laboral o lúdica).

“ Con respecto a mi familia el planteo fue siempre este : nosotros llegamos hasta acá vos podés llegar a más ..esa imagen tradicional , esa idea de superación, por eso mismo lo primordial siempre fue el estudio... no te preocupes por lo económico, en eso estamos bien y nosotros nos encargamos de vos, tu prioridad es estudiar , eso fue siempre así...” .(Entrevista 2. 22 años)

La búsqueda del primer trabajo se asocia fundamentalmente a la necesidad de “ conocer” el ámbito laboral , de adquirir experiencia , efectuar una práctica de sus estudios , generar

vínculos y contactos en las organizaciones en las que estiman podrán desempeñarse para ir “ aclarando” y definiendo sus intereses respecto de la orientación que pretenden seguir dentro de su profesión. En este sentido, los entrevistados están dispuestos a realizar trabajos ad honorem o con una remuneración mínima (adscripciones , pasantías , residencias , concurrencias , becas, etc.) para iniciar un trayecto que a mediano plazo entienden será calificante .

“ Una amiga se recibió de abogada y está hoy en un estudio ...con un sueldo paupérrimo pero siendo conciente de que va a adquirir la experiencia como para desarrollarse en su carrera y a largo plazo va a ser una abogada importante “ (Entrevista 4. 23 años)

Si bien los entrevistados manifiestan conocer y manejar todas las herramientas básicas de un proceso de búsqueda, son pocos quienes intentan a través de los circuitos formales ya que , generalmente, las oportunidades “ se van dando” . Debido al capital social con el que cuentan , el acceso al primer trabajo se realiza a través de contactos , de redes de relaciones familiares (padres profesionales que los insertan en sus empresas o negocios) y sociales (amigos de sus padres , por medio de docentes de la universidad , a través de amigos que ya están trabajando que los recomiendan, etc.) .

Los tipos de tareas a los que acceden son variados pero con cierto grado de vinculación con su formación , aspecto que justamente , es uno de los más valorados (positivamente) cuando se los interroga a cerca del grado de satisfacción en sus experiencias.

Además de la falta de urgencias económicas , el reconocimiento de la posesión de un “capital diferencial” (mayores calificaciones educativas y mayor capital cultural) hace que los jóvenes se posicionen de manera diferente tanto en la búsqueda como en la selección , prefiriendo – en algunos casos – postergar el ingreso obtener un trabajo acorde a sus aspiraciones .

“...el hecho de que hay gente que por dos mangos trabaja por gusto en lo que sea hace que vos pierdas la posibilidad de valorar , realmente , lo que vale tu trabajo . Hay mucha oferta , inclusive poco calificada , me pasó incluso de ir a entrevistas en ciertos lugares donde quedan compañeros míos y vos decís ¿ cómo? ..Y sí : ven que uno se valora o valora el recorrido que uno fue haciendo paralelamente a la facultad (yo tuve otras formaciones)y sabe que uno en algún momento si no está a gusto se va a irva a buscar una mejor opción, por eso yo tuve un par de ofrecimientos pero no acepté , no tenía que ver con lo mío , con el ámbito en el que quiero desarrollarme (Entrevista 5 .23 años)

A pesar de que las visiones sobre las posibilidades que ofrece el mercado laboral son hostiles³ y hay un reconocimiento de que el panorama es incierto (lo que a su vez genera un alto grado de ansiedad), subyace la idea de que “ algo van a conseguir” . Lo mismo estaría fundado en el hecho de que además de estar bien posicionados por la formación que poseen , comparando con la gente de mayor edad , podrían dar respuesta a algunas características hoy solicitadas tales como ser más flexibles , más rápidos , con una mayor capacidad de adaptación a los cambios , creativos , autónomos , etc (competencias claves de un mercado cada vez más competitivo y selectivo que son aprehendidas en la escuela media). En este sentido , una cuestión importante para señalar es que, en este grupo, la posibilidad de anticipar y explorar el contexto en el que se van a insertar parece posibilitar tanto la reflexión como el planteo de estrategias alternativas para afrontar a la situación de crisis en el mercado laboral (detección de nichos ocupacionales , generación de trabajo a través , diferentes formas de captar clientes y poder ofrecer sus servicios).

“A ver ...de lo que yo veo , por ejemplo sin un contacto es difícil entrar a un lugar . En el caso de mi carrera específica ya están todos los psicólogos en los ámbitos formados , entonces lo que hay que hacer es crear y formar nuevos espacios . En el sanatorio , por ejemplo , no hay nadie : ir a buscar a los pacientes...eso es un ámbito a crear , un campo a investigar , es nuestra responsabilidad crear la demanda” (Entrevista 6. 23 años)

Los proyectos futuros a los que hacen referencia los entrevistados se vinculan con : poder finalizar su formación , continuar una especialización y , paralelamente , iniciar su desarrollo laboral y profesional .

□ Los jóvenes de sectores sociales medios:

El ingreso al mercado laboral , a diferencia del grupo anterior se da a edades más tempranas . La mayoría de los entrevistados a partir de la finalización de la escuela secundaria (entre los 18 y 21 años) empiezan a tener las primeras experiencias laborales, de corta duración , alternando con instancias de formación . Si bien hay una tendencia continuar sus trayectos formativos en el nivel superior esta actividad es discontinua (abandono , cambios de carrera , períodos de inactividad); Además de la elección de carreras universitarias, algunos optan por estudios de nivel terciario (tecnicaturas y profesorados) porque “son carreras más cortas”, “tienen salida laboral”, “te dan tiempo para trabajar” y “ son menos costosas” .

La decisión de iniciar la vida laboral se asocia a la posibilidad de poder solventar gastos personales y lograr, de esta manera, cierto grado de autonomía (pagarse los estudios , comprarse ropa , gastos en esparcimiento , vivir solo) así como colaborar con la economía familiar . Si bien la valoración de la formación por parte del núcleo familiar también es importante , la situación de crisis por la que atraviesan los sectores medios ocasiona que , aunque no exista una demanda de los padres, los jóvenes decidan aportar al gasto familiar o intentar que se reduzca la presión sobre este gasto desde el inicio de su trayectoria laboral ⁴.

“ Sí, a uno le dicen estudia nomás y no trabajes, pero vos te das cuenta que dar una mano viene re-bienpor eso yo ruego seguir trabajando porque además a uno lo hace independiente ...y más allá que también puedo pagarme cosas de los estudios o tener plata para mis gastos.... yo me sentía, desde hace un tiempo, con vergüenza de mí misma si no lo hacía (Entrevista 11. 21 años).

La red de relaciones sociales opera también aquí como el principal mecanismo de acceso. Sin embargo, a diferencia del grupo anterior, las ocupaciones a las que logran acceder son de menor calificación y con un alto grado de rotación (cadete en una empresa , colaborador en un taller mecánico , atención de una heladería, fichera en un pocker , vendedora de pre-pagas , etc.). En relación con la evaluación de sus ocupaciones , a pesar de que reconocen

y explicitan la disconformidad por su condición de precariedad (salarios bajos , muchas horas de trabajo, falta de conexión con sus estudios) valoran la posibilidad de “ tener” un trabajo así como las relaciones sociales que en él pueden establecer.

“ ...algunos se aprovechan...entonces vos laborás 12 hs. al día y te pagan como a un croto,.. eso es lo que yo veo , te lo digo porque lo viví con mi novio que pasó por 10.000 trabajos , en un Vidoclub, en un supermercado ...en todos lados era muy poco lo que le pagaban , igual bueno por ahí no decís nada porque al menos tenés algo , y ahí adentro encontrás otras cosas : compañerismo por ejemplo (

Entrevista 7 . 20 años)

El momento de la inserción es visualizado como un proceso complejo ; hay opiniones coincidentes en que las posibilidades que ofrece el mercado laboral son restringidas y que ellos no siempre cuentan con todos los requisitos para responder a las demandas - cada vez más elevadas – que se plantean desde las organizaciones . En este sentido, en las entrevistas, aparecen tanto críticas a la escuela secundaria porque la formación recibida fue insuficiente como , cierta culpabilización por no haber “aprovechado” algunas oportunidades que esta si ofrecía .

Las expectativas futuras son diversas pero , en términos generales , se orientan a poder finalizar sus estudios y lograr el ingreso y permanencia en alguna ocupación con mayor grado de vinculación con sus gustos , con mejores condiciones laborales y que le otorgue cierta estabilidad (por ejemplo a través de cargos docentes , del “ pase a planta” para los que trabajan en la administración pública o la generación de negocio propio). No obstante , a diferencia del grupo antes descrito , no aparece como eje central la constitución de itinerarios de formación que permitan un mayor grado de desarrollo profesional si no, en todo caso, a elaborar estrategias que permitan asegurar una continuidad laboral en ocupaciones relativamente estables y poder mantenerse .

“.. a mi no me gustaría estar toda mi vida trabajando acá en la heladería, tampoco desaprovecho la oportunidad pero no es mi vocación ; como técnica también voy a ser una empleada más pero me gustaría bancarme si hasta recibirme y de ahí en mas trabajar en lo que me gusta , o sea poder recibirme y bancarme con eso pero trabajar en ese campo...” (Entrevista 11 .23 años)

❑ **Los jóvenes de sectores sociales bajos :**

En el caso de los jóvenes de este grupo tanto el momento como los motivos de su entrada al mundo del trabajo son diferentes. Si bien algunos de los entrevistados tuvieron sus primeras experiencias cerca de los 18 años, encontramos muchos casos en los que el ingreso es más temprano , incluso en su niñez (sobre todo cuando los jóvenes pertenecen a una familia extensa y tienen hermanos menores).

“desde los 5 años que trabajo primero en ladrillería con mi mamá y mi padrastro. Después de eso vendíamos diarios y choripán en las bailantas , eso mas o menos hasta los 9 . Después trabajé en el campo , en la chacra. Vinimos de nuevo acá y ahí yo juntaba botellas para vender., después una época vendía diario a la mañana , y así me iba manteniendo ..mantuve mi casa y esas cosas porque por ahí mi padrastro era medio fiaquento y mi mamá tenía que cuidar hermanos más chicosdejé un tiempo el diario y después volví hasta los 14 y después sí lo que sea: changarín, hombreaba cosas ...siempre por mi cuenta ...la primera vez en un lugar fue en una confitería que me pagaban fijo , pero nunca en blanco . Ahí tenía 18 mas o menos ... (Entrevista 16. 20 años).

Lo característico de este grupo es la existencia de una fuerte diferenciación de los tipos de ocupaciones según el sexo y la inserción en trabajos informales , de baja calificación , que ellos mismos denominan “ changas” vinculados a determinados oficios (albañilería , jardinería , tapicería , mecánica del automotor ,etc.) ,en tanto las mujeres como empleadas domésticas , colaborando en la guardería , cuidando/ acompañando ancianos, en la elaboración y venta de comidas.

El inicio a la vida laboral se realiza frecuentemente a través de las tareas de apoyo familiar , acompañado a sus padres o hermanos de mayor edad . Otro mecanismo , aunque aparece

poco institucionalizado , es el acercamiento a actividades laborales a través de organizaciones escolares , barriales y punteros políticos . Estas formas de intermediación institucional surgen cuando las redes familiares no sirven de apoyo en la obtención de un trabajo. En este sentido , conviene señalar que el ámbito geográfico en el cual este grupo de jóvenes y sus familias se mueven es acotado y en ocasiones los establecimientos están distantes e estas zonas marginales.

“ el plan lo conseguí por una señora que andaba en la política , ella primero nos junto a varios porque lo teníamos que hacer era limpiar un monte y armarle con una jardín a un terreno que ellos tienen en la ONG , después cuando salió lo del jefas de hogar ahí quedamos trabajando” (Entrevista 20 . 22 años)

La visión sobre las posibilidades que ofrece el mercado laboral son notoriamente más pesimistas. La falta de ofertas de puestos de trabajo y la situación de “ desventaja” (por el nivel educativo alcanzado o la sobreedad) en la que se encuentran en el momento de competir por determinadas ocupaciones, en ocasiones, devienen en un sentimiento de desaliento .

“ Ahora nada , no se puede conseguir nada ...mi hermana terminó la secundaria hace dos años y no consigue ...yo hago changas , tiro, ...pero no se sí por ahora voy a encontrar otra cosa para entrar a otro lado te piden un montón de cosas ..” (Entrevista 20. 18 años)

Por otro lado, a las posibilidades escasas se suman otras limitaciones como la carencia de recursos para seguir realizando una búsqueda en otros circuitos que ofrezcan oportunidades de mayor calificación, así como para poder financiar emprendimientos propios en oficios determinados (ej. realizar filmaciones y ediciones , reparaciones de electrónicos y electrodomésticos).

En relación con sus expectativas educativas manifiestan interés por continuar y terminar los estudios formales (varios de los entrevistados abandonaron el sistema en el nivel medio) o

bien poder realizar algunas capacitaciones específicas . Sin embargo, las aspiraciones y perspectivas denotan un gran realismo en el sentido de que reflejan claridad sobre los límites y condicionamientos que les imponen. Hay una visión de poder satisfacer necesidades a corto plazo. Sus metas no son ambiciosas , si no que se remiten fundamentalmente al logro de una ocupación (independientemente de sus características).

¿ Qué qué quiero hacer cuando termines la secundaria? Cualquier cosa nomás , lo que encuentre ...por ejemplo entrar en un supermercado de cajero sería bueno o trabajar en un taller.. algo”.(

Entrevista 20. 18 años)

“ En este momento? Yo en este momento no sé ni lo que quieroSi , no ...es verdad , a veces siento que no sé ni donde estoy parado , trato de mejorar día a día pero no sé como , lo ideal sería estar recibido de algo , poder independizarme un poco de mi familia y ..trabajar en blanco ...poder

trabajar y estudiar” Gabriel 25 años

En este relato final encontramos lo que podría ser una síntesis de la situación por la que atraviesan una gran parte de los jóvenes entrevistados . El “ circuito ideal” propuesto para la inserción de los jóvenes en la sociedad (familia, escuela , trabajo), pareciera mantenerse vigente en el imaginario juvenil . De este modo se generan tensiones entre la metas que los jóvenes asumen ya deberían haber alcanzado (trabajo en blanco , determinadas credenciales educativas , independencia económica) y la realidad cotidiana (que opera en sentido contrario) que se traduce en desconcierto , frustración y culpabilidad (el éxito y/o fracaso pasa a ser parte de su propia responsabilidad) .

Comentarios finales :

La actual situación del mercado de trabajo en el Gran Resistencia excluye a gran parte de los jóvenes de la posibilidad de obtener un empleo, mientras que, quienes logran hacerlo se insertan -en la mayor parte de los casos- en ocupaciones precarias (realizando tareas no

calificadas , con poca estabilidad, escasas posibilidades de desarrollo , percibiendo bajos ingresos y sin recibir los beneficios sociales respectivos).

Por otra parte , las características socioculturales de los jóvenes contribuyen a configurar recorridos o itinerarios diferentes desde el inicio de la vida laboral. Así , el hecho de poder postergar el ingreso a la vida laboral - o la necesidad de tener que hacerlo tempranamente- , la posibilidad de gozar - o carecer - de una etapa de “moratoria” o espera antes de la inserción, se asocia no sólo con el capital cultural y social que los jóvenes logran acumular y los tipos de ocupaciones que puedan obtener , si no también con la manera en que se posicionan y los proyectos que realizan en relación con el estudio y el trabajo. Si bien en todos los grupos sociales las primeras experiencias laborales se realizan bajo condiciones de precariedad estas son más pronunciadas en los grupos socio culturales medio y bajo . Son además diferentes las maneras en que los jóvenes asumen tal condición : para algunos es un paso , un camino necesario “ hacia” , que debe ser aceptado e incluso capitalizado; para otros , en cambio , se traduce en un mayor grado de frustración , en una sensación de incertidumbre sobre el margen que poseen para modificar tal situación en su itinerario futuro.

Bibliografía :

- ✓ Bourdieu,P., 1990: Sociología y Cultura. México: Ed.Grijalbo – Consejo Nacional para las Cultura y las Artes.
- ✓ Dubar , C (2001): El trabajo y las identidades profesionales y personales . En Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo. Año 7. N°13.
- ✓ Feldman, S.,1997 : El trabajo de los adolescentes en Argentina. ¿Construyendo futuro o consolidando la postergación social?, En Konterllnik, I y Jacinto, C. (comp.) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Buenos Aires: UNICEF y Ed. Losada .

- ✓ Gallart ,M. , Jacinto, C. , Suárez, A. , 1997: Adolescencia, pobreza y formación para el trabajo. En Konterllnik, y Jacinto, C. (comp.) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Buenos Aires: UNICEF y Ed. Losada .
- ✓ Goren , N., 2001: La inserción ocupacional de las mujeres jóvenes, entre la inclusión y exclusión social. Trabajo en el 5to.Congreso Nacional de Estudios del Trabajo organizado por ASET (Asociación Argentina de Estudios del Trabajo). Buenos Aires, agosto.
- ✓ Longo , M.E. (2003) : Representaciones sociales en torno al trabajo e identidad en varones pobres. Artículo Presentado en el VI Congreso Nacional de Estudios del Trabajo . ASET. Buenos Aires.
- ✓ Margulis ,M. , 1996 : “ La Juventud es más que una palabra”. Buenos Aires: Ed. Biblos.
- ✓ Wills ,P., 1977: Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase trabajadora consiguen trabajos de clase trabajadora. Madrid: Akal.

¹ Lic. en Relaciones Industriales. Maestrando en Desarrollo Social (Facultad de Humanidades –UNNE) Becario de Investigación de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste. (SECyT - UNNE) . Prof. Adjunto de la Carrera de Lic. en Relaciones Laborales (UNNE).

² Nos referimos , en especial a la Teoría de los Mercados Segmentados y de las Trayectorias Laborales.

³ Además del reconocimiento de la inexistencia de fuentes genuinas de trabajo , una de las principales dificultades que debe afrontar este grupo en los procesos de búsqueda , es poder satisfacer el paradójico requisito “ juventud + experiencia”.

⁴Los únicos casos en los que el ingreso a la actividad laboral respondió a influencias (o presiones) familiares se dieron en varones jóvenes cuando los mismos decidieron abandonar sus estudios (“si no estudiás , tenés que trabajar”)