

VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

Inserción profesional de los graduados universitarios.

Julio Testa, Marcelo Lorenzo, Raúl Feldman, Diego Bacigalupi, Sebastián Carrano, Sebastián Fonseca, Jacqueline Wassouf.

Cita:

Julio Testa, Marcelo Lorenzo, Raúl Feldman, Diego Bacigalupi, Sebastián Carrano, Sebastián Fonseca, Jacqueline Wassouf. (2004). *Inserción profesional de los graduados universitarios. VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-045/263>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Inserción profesional de los graduados universitarios

Julio Testa, Marcelo Lorenzo, Raúl Feldman, Diego Bacigalupi, Sebastián Carrano, Sebastián Fonseca, Jacqueline Wassouf.

Laboratorio de Análisis Ocupacional Facultad de Ciencias Sociales (CEIL-PIETTE-CONICET).

Introducción

En su primera fase el laboratorio, concentró su atención sobre el estudio de los graduados de las cinco carreras que componen la oferta educativa de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

En forma prácticamente simultánea, el equipo fue tomando conciencia de la necesidad de ampliar la perspectiva histórica al considerar que la situación al egreso y las modalidades de inserción profesional estaban de algún modo condicionadas por lo que consideramos las biografías previas al mismo.

Por lo cual desarrollamos un conjunto de hipótesis que profundizan algunos de los aspectos referidos al período previo al ingreso a la Universidad hasta el momento del egreso.

De tal forma, estructuramos un proyecto de investigación complementario que nos permitió el abordaje de la forma y el modo en que el alumno, previo al egreso, llegaba a definir su futura profesión.

Esta problemática tomó cuerpo en un nuevo cuestionario, el cual también fue aplicado a las cinco carreras de nuestra Facultad, a saber: Relaciones del Trabajo, Ciencia Política, Comunicación, Sociología y Trabajo Social.

Siguiendo con la misma reflexión integradora, nos planteamos poder profundizar cuál era la situación de los estudiantes al momento del ingreso de sus respectivas carreras. Como producto de estas reflexiones, formulamos un conjunto de interrogantes específicos de este momento. Lo cual también dio origen a un cuestionario que fue aplicado a los alumnos de Relaciones del Trabajo.

El conjunto de estas problemáticas tienen su origen en la vivencia personal, como docentes que han podido comprobar, a lo largo de los años, un persistente proceso de inquietudes y dudas que los alumnos nos transmiten en momentos previos y posteriores a su egreso.

¿Hasta qué punto han podido desarrollar una carrera profesional, en qué tipo de áreas se están desempeñando; qué funciones cumplen, cuáles son sus tareas principales; y en qué tipo de empresa?

¿En qué medida se han cumplido sus expectativas de desarrollo profesional, con relación a los proyectos que tenían al momento del egreso de la Facultad?

¿Cuánto y de qué forma influyó el tipo de perfil académico profesional desarrollado en el transcurso de su vida académica, incluyendo el importante papel que suponemos juegan las experiencias laborales durante el estudio?

¿Cómo y de qué modo valoran la enseñanza recibida, tanto en sus aspectos positivos como en los negativos?

¿Cuáles son sus expectativas y cómo visualizan su futuro profesional?

Al no existir una base de datos, ni información sistematizada, que nos permita conocer el destino profesional de nuestros profesionales, nuestro equipo de trabajo tiene la convicción de que el conjunto de estas investigaciones aportan elementos sustantivos para realizar una reflexión crítica no sólo de los planes de estudio, sino también de los aspectos organizativos de las respectivas carreras.

Finalmente, decidimos poder comprobar la capacidad de análisis de nuestros instrumentos de investigación, aplicándolos a carreras de otras facultades.

En principio tratamos de estudiar situaciones de lo que podríamos denominar carreras mas estabilizadas en el campo profesional.

Así es como analizamos la inserción ocupacional profesional de los egresados como Contadores de la Facultad Ciencias Económicas, de la cual recibimos una amplia colaboración.

En esta presentación del segundo congreso de Sociología, nuestro interés principal es poder mostrar cómo nuestra estrategia teórico-metodológica de abordaje puede ser aplicada sobre otros campos denominados “profesionales”.

Dado que debemos reducir nuestra exposición a una apretada síntesis, queremos dejar abierta la posibilidad para que todo interesado en conocer la totalidad de este estudio se contacte con nosotros a fin de hacerles llegar una copia en formato digital.

Queremos destacar lo que consideramos un primer logro en el sentido, no sólo de la validez académica del trabajo, sino del aporte que los resultados del mismo han tenido tanto para la Facultad de Ciencias Económicas, en donde está integrada la carrera de contadores, como para los graduados a través del Consejo Profesional.

Nos parece importante incorporar el índice general del trabajo, para que el lector pueda tener idea de los distintos temas abordados, y aquellos que accedan al trabajo total puedan verificar que la síntesis está basada exclusivamente en el análisis de los datos primarios.

1. ACERCA DEL PASAJE DEL MUNDO ACADEMICO AL EMPLEO

En un estudio anterior, referido a los egresados de la carrera de Relaciones del Trabajo¹, presentamos los objetivos básicos y las hipótesis centrales, a través de las cuales estudiar en forma sistemática el modo en que se desarrollaban las carreras profesionales de los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales.

Nos permitimos recordar que, en una etapa preliminar de nuestros estudios sobre trayectorias socio-profesionales, nos propusimos abordar aspectos centrales del desarrollo de las prácticas académicas a través de la "visión personal" de los alumnos próximos al egreso.

En dichos trabajos, que fueran publicados por la Secretaría de Investigaciones de la Facultad, estudiamos la situación de los alumnos de las carreras de Sociología, Comunicación Social y Trabajo Social.²

Las temáticas centrales se referían sumariamente a:

1 - Se trata del "Estudio N°1: los Egresados de Relaciones del trabajo", Carrera de Relaciones del Trabajo y Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA; edición preliminar de Mayo de 1995. La edición final se halla en trámite en la Secretaría de Investigaciones.

2 - En estos momentos estamos terminado el análisis de los alumnos próximos al egreso de la carrera de Relaciones Laborales.

a) Perfil socio-demográfico; b) Caracterización del "imaginario inicial"; c) Percepción y evaluación del Plan de estudios y del proceso educativo; d) Conformación de la "identidad profesional y expectativas laborales".

En conjunto se han realizado siete investigaciones, para las cuales no hemos contado con ningún presupuesto específico, y en los últimos trabajos los miembros del equipo han aportado muchas horas de trabajo "no remunerado", además de sus computadoras y el papel utilizado.³

2. ACERCA DE LA PROPUESTA TEORICO METODOLOGICA

La sociología de las profesiones es un "campo en formación" en nuestro país, aunque es necesario reconocer que en los últimos años se han estado desarrollando diversos proyectos auspiciados por la UBA.

Muchos de estos trabajos son informes de becarios y sus resultados no culminan con publicaciones disponibles para terceros.

En forma muy general y global, es posible afirmar que no se dispone todavía de un cuerpo teórico sistémico, aunque sí existe un acuerdo sobre los aspectos más significativos y un importante conjunto de subsistemas de hipótesis.⁴

3 - En todos los casos, tanto los estudios de los alumnos próximos a egresar, como en el de los graduados recientes, fueron realizados en el contexto de nuestras actividades académicas, en la cual los alumnos participaron en diversas actividades del proyecto, pero las tareas de análisis y redacción de los informes se realizaron como parte de nuestras tareas profesionales como investigador del CONICET, con sede en el CEIL.

4 - Hemos podido acceder muy recientemente a una obra, que permite "resignificar" conceptualmente esta temática, a partir de una alta capacidad analítica. Nos estamos refiriendo al trabajo de Claude Dubar " La socialisation. La construction des identités sociales et professionnelles ". En especial: la Deuxieme partie. " Les approches de la socialisation professionnelle". Esta compuesta por los capítulos 6 " Des professions a la socialisation professionnelle", el número 7 " Professions, organisations et relations professionnelles " y el 8, "Des professions aux marchés du travail". Editorial Armand Colin. Francia. 1992

El análisis más exhaustivo de la bibliografía (que en su casi totalidad no se encuentra disponible en idioma español) nos muestra que las "especificidades nacionales" determinan en buena medida aspectos muy significativos de los tipos de vínculos que se establecen entre educación y trabajo, trama "básica" a partir de la cual se toman significativos los estudios más específicos sobre carreras y desempeños profesionales.⁵

Los estudios que venimos desarrollando han dado cuenta de las disfuncionalidades entre los perfiles generados desde el Sistema Educativo Formal, y los requerimientos de competencias en diversos sectores productivos.⁶

Asimismo, destacamos los estudios desarrollados por los investigadores franceses Rolle y Tripier⁷, que centran sus análisis en las articulaciones entre el valor de uso y el valor de cambio de la fuerza de trabajo.

Estos autores se centraron en el estudio de cómo la relación entre el valor de cambio de la fuerza de trabajo -el salario- y su valor de uso -las competencias o cualidades útiles en los sistemas de trabajo- está mediatizada por el sistema educativo y la organización del mercado de trabajo.

Proponen el estudio de:

5 - Maurice M, Sellier F, Silvestre J.J. "Política de educación y organización industrial en Francia y Alemania. Aproximación a un análisis societal"; en especial, el Capítulo 2 "Sistema de trabajo, espacio de calificación y jerarquía en la empresa: análisis comparativo de la relación organizacional". Colección Economía del Trabajo, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, España; 1987.

6 - Testa, Julio ; Figari, Claudia; Dasso Suffer, Alejo. Ocupaciones y efectos de los cambios tecnológicos en los contenidos de los puestos de trabajo. Un análisis de casos en empresas siderúrgicas. PID / CEIL/ CONICET, 1994. Asimismo, el estudio realizado a partir de un Proyecto CONET/ CONICET sobre el perfil académico y desempeño profesional de los técnicos: Testa, Julio. Reflexiones acerca de la interdependencia entre el Proyecto pedagógico y la dinámica de la organización escolar. Doc. de trabajo 6. Bs. As. 1990.

7 - Rolle P. ; Tripier P. "Valeur d'usage de la force de travail", colloque de Dourdan sur la division du travail, Ed. Gallilée, 1978.

1. Condiciones de la formación del valor de uso - acceso de las distintas categorías sociales a la educación, jerarquización de títulos y diplomas -;

2. Condiciones de acceso de la fuerza de trabajo a los empleos - reclutamiento-;

3. Condiciones de utilización de la fuerza de trabajo.

Adjudican gran importancia a los sistemas de formación en el análisis de las movilidades, sin que la formación sea un factor determinante. De esta forma, se trata de integrar la dimensión de la formación al análisis de las calificaciones.

Desde nuestra perspectiva de abordaje, el estudio de la construcción y transmisión de las calificaciones debe inscribirse en la noción más inclusiva de "profesionalidad", que en tanto construido social, se edifica a partir de las trayectorias socioeducativas -construidas específicamente en el ámbito del sistema formal de educación- y socio profesionales -referidas a los ámbitos de desempeño profesional-.

En este sentido, la calificación debe desvincularse tanto de los espacios específicos de formación y de trabajo, para redefinir su lugar en la interacción dinámica de los dos ámbitos.⁸

En países como Francia, se han montado mecanismos institucionales que han dado lugar a laboratorios permanentes de análisis, denominados "Laboratorios de Entrada a la Vida Activa", por medio de los cuales se implementan encuestas que permiten saber cuál es la situación ocupacional-profesional, de distinto y variado tipo

8 - Carton, M.; 1985 (ver Bibliografía)

de acreditaciones educativas. Asimismo, brindan información relevante acerca de las demandas de saberes profesionales por parte de las empresas e instituciones.⁹

De igual forma, desde la tradición de la investigación sociológica americana, los aportes más clásicos en el campo de la sociología de las profesiones, tienen su expresión en la obra de P. Elliot y P. Lazarsfeld.¹⁰

Elliot, desarrolla una aproximación de tipo histórico social, donde nos muestra cómo determinadas ocupaciones se constituyeron en profesiones.

Este concepto hace referencia a procesos grupales, en el contexto de los cuales se generan acciones colectivas que tienen como objetivo central conseguir la legitimación social del ejercicio de la actividad con carácter monopólico. Es decir, impidiendo que fuera de dicha estructura otras personas se "habiliten" para el ejercicio profesional.

La historia de las profesiones (no así la de los oficios, que corresponden a períodos históricos anteriores) está muy relacionada con el surgimiento de las ciudades post edad media.

Respecto de los oficios, los estudios históricos muestran las complejas y variadas formas institucionales y mecanismos internos a las corporaciones que

9 - La institución oficial que centraliza la problemática investigativa es el CEREQ. (Centre D'etudes et de recherches sur les qualifications) al respecto hay una línea editorial, (de la cual presentamos en la bibliografía general, varios estudios específicos referidos a las modalidades de inserción de los graduados) Collection des etudes. FORMATION QUALIFICATION EMPLOI.

A comienzos del año 1994 hemos tenido la posibilidad de realizar una pasantía de estudios en dicha institución, y durante un mes analizamos en su Centro de Documentación una extensa bibliografía y pudimos fotocopiar numerosos trabajos de indudable interés teórico metodológico.

10 - Elliot P. " The sociology of the professions ". Mac Millan Press, EEUU, 1972. Existe traducción al español. Asimismo señalamos los estudios compilados por Lazarsfeld, P.; Sewell, W; Wilensky, H. : " La sociología en las profesiones", y "La sociología en las instituciones". Ambos trabajos - cuya edición en EEUU corresponde a 1967,-, fueron traducidos y publicados por Editorial Paidós, Bs .As., 1971.

regulaban numerosos aspectos de la actividad económica y, en forma especial, los procesos de reclutamiento y aprendizaje de los diversos oficios.¹¹

Mientras que en el oficio se ponían en juego conocimientos y capacidades con un dominio autónomo del saber y un importante control del proceso de trabajo por parte del artesano; con el avance y consolidación del capitalismo y el establecimiento de las grandes industrias se desplaza el lugar de los oficios hacia los empleos con características fragmentarias en el marco de una creciente división socio-técnica del trabajo.

Así define Carton la cuestión: "... En tanto que el oficio constituía un sistema de reconocimiento de las funciones sociales, de fijación de criterios, de organización del aprendizaje, el empleo sólo ha servido para establecer sistemas de remuneración (...) los cambios en la organización del trabajo que se han traducido por un enriquecimiento de las tareas, son sin embargo muy limitados para poder considerarlos como sinónimos de profesionalidad..."¹²

Por otro lado, la profesión refiere a un enfoque teórico del conocimiento y a un marco jurídico y ético defendido por diversas entidades, tales como asociaciones o colegios profesionales; si bien con las perspectivas inter y transdisciplinarias las especificidades entran en debate y revisión permanente.

11 - Como obra de consulta imprescindible, a los fines de tener una visión global de los vínculos e interdependencias entre la evolución histórica de los procesos de trabajo y los diferentes actores sociales vinculados al mismo, es el libro de Michel Carton " La educación y el mundo del trabajo " , en especial el capítulo 4 " Oficios y aprendizaje en Europa, hasta la época de la manufactura " , también es de interés el capítulo 14 " El ingreso a la vida adulta " . El estudio fue solicitado por la UNESCO y su versión en español es del año 1985

12 - Carton, Michel. La educación y el mundo del trabajo. UNESCO, 1985. P. 96.

En las Ciencias Sociales, los avances limitados de las epistemologías dificultan el camino de la traducción de los "objetos científicos" como "objetos a enseñar" en la construcción curricular.

Estas cuestiones son particularmente sensibles en el caso de la formación universitaria, y constituyen un escollo para la determinación de las "competencias profesionales" necesarias.

En lo que hace a las profesiones que derivan de la obtención de una acreditación académica, sabemos que se trata de procesos históricos relativamente recientes.¹³

Lejos de las conceptualizaciones referidas al "oficio" y la "profesión", el concepto de "profesionalidad" emerge en el intento por superar el enfoque dualista en el campo disciplinario de la formación y el empleo.

Los señalamientos anteriores permiten ubicar el concepto de profesionalidad como un proceso a construir a lo largo de la vida del sujeto, según la arquitectura que asuman las trayectorias socioeducativa en la formación básica y profesional en el proceso de trabajo.¹⁴

13 - Elliot nos muestra cómo en el caso de la medicina, actividades tan estratégicas como la cirugía y la odontología no formaban parte de los programas de enseñanza, y su ejercicio profesional quedaba en manos de personas sin estudios formales y con otros oficios, como es el caso de los barberos, que también se ocupaban de la extracción dental.

14 - Tal como lo señaláramos en un trabajo que hemos concluido recientemente las transformaciones productivas, tecnológicas y organizacionales, estarían proocando cambios en las modalidades de "uso" y valorización del trabajo. Asimismo, afectan en forma desigual a diversos grupos socioprofesionales, requiriendo de nuevas formas de producción y reproducción de los saberes que deben movilizarse en las situaciones de trabajo, modificando los criterios que determinan la movilidad socioprofesional, y las demandas de calificación a los sistemas formales de educación. Ver: Testa, J; Figari, C. "Procesos de incorporación tecnológica y perfiles profesionales e mutación. Condiciones pedagógico- organizacionales para la construcción de nuevos saberes. El caso de una empresa siderúrgica". CEIL/CONICET, 1995.

Se hace necesario echar luz respecto del complejo entramado de condicionantes que permitirían, por un lado, develar los distintos recorridos profesionales existentes y la lógica de su construcción; y por otro, los mecanismos establecidos para la movilidad profesional que además de constituirse en pautas precisas que la organización define, se asientan en factores de distinta índole que intervienen a nivel individual y colectivo, promoviendo u obstaculizando el horizonte profesional de los trabajadores.

En este contexto, develar las características de la fuerza calificacional en el cruce con el contexto de organización creemos que deciden ese destino.¹⁵

En este estudio nos abocamos a reconstruir las trayectorias profesionales de las cohortes de egresados de la Carrera de Sociología entre los años 1987/1990. El análisis diacrónico ha considerado la situación ocupacional al momento del egreso, el acceso al primer empleo profesional y la situación actual.

Nuestro propósito ha sido evaluar los cambios cualitativos producidos en la situación ocupacional, siempre en referencia al perfil académico-profesional del sociólogo, y más específicamente a la definición operativa, habiendo considerado como campo específico de desempeño las tareas vinculadas con la labor investigativa.

El enfoque se hace necesariamente sociológico, y remite al campo de la sociología de las profesiones.

15 - Figari, Claudia. La empresa como espacio de calificación. Sobre la movilidad socioprofesional de los actores. CEIL/CONICET, 1995, Mimeo.

La profesión de los sociólogos - así como otras profesiones vinculadas al campo de las ciencias sociales-, se encuentra en un proceso de institucionalización.

Es así que los integrantes del estamento ocupacional tratan de lograr la legitimidad social de sus incumbencias profesionales¹⁶.

Es en ese marco que resulta de gran relevancia el concepto que definiéramos antes de "profesionalidad".

El primer sociólogo egresado de la UBA lo hace en el año 1962, y en los primeros años el crecimiento de la matrícula de la Carrera de Sociología es muy lento, hasta comenzar a tener salidas muy numerosas a partir de 1966.

Resulta obvio el tener que explicitar que, con anterioridad, existieron numerosos intelectuales argentinos preocupados por los temas sociales, y en muchos casos produjeron un número importante de estudios que siguen conservando vigencia.

Cuando nos referimos a "proceso de institucionalización", queremos hacer referencia a verificar en qué tipo de instituciones ha tenido lugar la incorporación de los sociólogos, en qué áreas y funciones, cuáles son las tareas básicas que desarrollan, cuál es su ubicación relativa en la estructura jerárquica funcional, y por

16 - Al igual que en otros campos, los egresados constituyen asociaciones civiles para la defensa de lo que consideran sus incumbencias profesionales. En el caso que nos ocupa, el Colegio de Graduados en Sociología de la Capital Federal promovió la promulgación de una ley -la Ley 23.553, de 1988- que reglamenta el ejercicio legal de la profesión de Sociólogo, con alcance al territorio de la Capital Federal, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur; y crea el Consejo de Profesionales en Sociología, a quien confía el control del ejercicio de la profesión y el gobierno de la matrícula. Un resumen de los aspectos centrales de la Ley 23.553, y las incumbencias del título de Licenciado en Sociología a que hace referencia la Ley, se presentan en el Anexo 3, incluido en el Apéndice al final del presente estudio.

último, cuáles son los posibles itinerarios profesionales¹⁷ que pueden llegar a desarrollar a partir del estudio de las trayectorias profesionales de las cohortes seleccionadas.

El campo de problemas de la formación y el empleo, que involucra tanto la inserción laboral de los jóvenes al mercado de trabajo, la construcción y distribución de competencias en las situaciones de trabajo, y la temática de la formación, se encuentra aún escasamente abordada en la realidad socioeconómica argentina, tanto por la investigación educacional como sociológica.

En este sentido, nuestro estudio tiene como propósito contribuir al desarrollo de metodologías apropiadas con el objeto de aproximarnos a la realidad ocupacional de ciertas profesiones, que según nuestras hipótesis aún se encuentran en procesos de institucionalización.

En dicho contexto, los estudios de egresados universitarios se constituyen en técnicas sensibles a nuestro objetivo. Al respecto, cabe destacar que estas metodologías son aún escasamente utilizadas por los organismos de gestión educativa.

Nuestro propósito es impulsar este tipo de estudios, que creemos permitirán revisar y formular políticas y alternativas curriculares en la enseñanza universitaria.

17 - El investigador francés Bonnafois se referirá extensamente en diversos trabajos sobre este concepto. Distinguirá el "itinerario" de la "carrera profesional", refiriéndose en el primer caso a "senderos" que la organización laboral define. El itinerario requiere de un zona común de actividad, de empleos articulados que promueven la "progresión calificacional". En el caso de la carrera profesional, se la asocia más al sujeto.

3. ASPECTOS METODOLOGICOS

LOS EJES DE ANÁLISIS Y LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

En este apartado desarrollamos los ejes de análisis que hemos considerado más significativos a los efectos de orientar la indagación, en el marco de la perspectiva de abordaje que definiéramos en la sección dedicada al marco conceptual.

Cabe señalar que el cuestionario semiestructurado que fuera aplicado a la muestra de egresados de la Carrera de Sociología, reconoce antecedentes en los instrumentos que ya utilizáramos en nuestros estudios previos sobre las trayectorias socioprofesionales de los egresados de la Carrera de Relaciones del Trabajo.

Según hemos definido en nuestro marco teórico, un concepto nodal que ha guiado nuestra indagación es el de "profesionalidad", en tanto "construido social".¹⁸

En su forma de expresión más simple, queremos hacer referencia a que la Universidad puede validar acreditaciones académicas de diferente grado de legitimidad y reconocimiento social.

Pero, en cualquiera de los casos, la salida de los claustros significa un proceso complejo de creación de nuevos saberes, los cuales estarán relacionados

18 - Nuestra primera reflexión sistemática sobre el abordaje teórico metodológico sobre el estudio de las carreras profesionales fue resultado en primer lugar de los ámbitos de discusión en el contexto del dictado de distintos seminarios desarrollados a nivel de grado y postgrado universitario. Posteriormente hemos podido realizar un programa de investigaciones a nivel de egresados de las escuelas técnicas, al respecto puede consultarse una presentación y fundamentación de las hipótesis en el estudio " Dinámica ocupacional y desempeño profesional de los técnicos electrónicos " Serie Documentos. Tema Investigación. CONET. Bs As, 1993.

con los espacios de desempeño y aprendizaje a los que logre acceder ocupacionalmente el egresado.

A través de la experiencia adquirida en distintas tareas, puestos y funciones (y también posibles instancias institucionales diferentes) cada egresado va construyendo su "trayectoria socioprofesional".

El conocimiento de este "saber hacer profesional" no sólo es útil de por sí, para poder conocer cuál es la situación ocupacional profesional de los egresados, sino que además estamos convencidos de que resulta imprescindible para un correcto planteamiento de la problemática curricular.

Si bien estos saberes profesionales se "reincorporan" a los ámbitos académicos a través de la experiencia individual de cada docente, que además "trabaja como sociólogo", no dejan éstos de ser esfuerzos individuales, y en muy escasas ocasiones tienen una correcta traducción curricular .

Creemos que una prueba de lo anterior, es posible verificarla, cuando se analiza con cierta atención la forma y modo en que se definen los objetivos del Plan de Estudios, en lo que hace al perfil del sociólogo, como producto final de las distintas asignaturas que abarca dicho plan.¹⁹

La posibilidad planteada en dicho Plan de Estudios, para que el alumno pueda orientarse en la última etapa de su carrera a un área profesional específica, estaría mostrando que además de la formación básica general, existe el convencimiento de la necesidad de que el alumno adquiriera competencias más especializadas, que los

19 - Se incluye en el Apéndice -Anexo 4- una síntesis de la forma en que son formulados los objetivos de formación en el Plan de Estudios de la carrera

sociólogos han logrado desarrollar como campos de desempeño, con un instrumental teórico metodológico propio de las temáticas que abarca.

Retomando el enfoque implementado en los estudios realizados con los estudiantes próximos al egreso, planteamos la conveniencia de conocer el tipo de "biografía" que cada egresado fue forjando previamente durante el período que duró su carrera universitaria.

En el cuestionario aplicado a la muestra, comenzamos refiriéndonos a variables demográficas como sexo y edad al ingreso y egreso -de la carrera de sociología-, y en forma especial al tipo de actividad laboral rentada realizada mientras estudiaba.

Nuestra preocupación central radica en "reconstruir" la situación ocupacional al momento del egreso con el fin de interrogarnos sobre el "imaginario académico profesional".

Cada alumno, a partir de los distintos tipos de conocimientos y experiencias desarrolladas en el período de estudios, logra culminar con la obtención de un diploma que lo habilita formalmente a iniciar una carrera laboral profesional.

En el transcurso de la carrera fue construyendo un "imaginario académico profesional" y ya con la perspectiva de poder comenzar el "despegue" se plantea cuales son sus aspiraciones en lo que hace a su posible inserción profesional.

Según nuestra hipótesis la "identidad profesional emergente" estaría condicionada por la autovaloración de la calidad de la enseñanza recibida, pero también por las posibilidades que puede haber tenido de participar en actividades

laborales que de alguna manera le hayan permitido confrontar los saberes académicos formales con las tareas y actividades laborales. De igual forma, es posible que pueda haber realizado otras actividades complementarias de formación.

A partir de estas premisas, es que nos propusimos registrar y estudiar las características de los trabajos desempeñados según un criterio central que contrasta dichas tareas con las que hemos definido como centrales en el perfil del sociólogo.

Esto constituye indudablemente una hipótesis de trabajo muy fuerte, que requiere ser contrastada con el "tipo de profesionalidad" que van generando los egresados a través de los distintos tipos de funciones y tareas.

Consideramos que lo que distingue al sociólogo no es solo el tratamiento de lo social, sino fundamentalmente la aplicación de procedimientos científicos; nos referimos a los instrumentos de base teórica y metodológica, por medio de los cuales logra realizar una captación objetivada de la realidad social, a través de tareas de investigación, descripción, análisis y realización de conjeturas sobre distintos aspectos societales.

A los efectos de reconstruir la trayectoria profesional de los sociólogos nos situamos retrospectivamente al momento de la obtención del primer trabajo profesional; siguiendo aquí la línea clásica de los llamados "estudios de inserción" en lo que hace al tiempo transcurrido, la forma en que accedió, y aspectos más específicos referidos al tipo de institución, el área, función y las tareas principales desarrolladas²⁰. Se indaga luego sobre posibles cambios producidos en dicha

20 - En el Anexo Metodológico I , incluido al final del trabajo, se especifican los conceptos de "tarea" y "puesto/función", así como las categorías utilizadas en la investigación para la caracterización profesional de la ocupación de los egresados recientes de Sociología.

actividad, para finalmente conocer y describir la situación ocupacional al momento actual (es decir al momento que fue encuestado).

Todo el análisis precedente es contextualizado y “re-significado” con la información referida a las trayectorias socioeducativas de los egresados. De este modo, nos ha interesado indagar sobre aspectos específicos de la formación académica y la adquisición de competencias profesionales al egreso.

De esta forma, nuestro propósito es poder observar si las diferencias que podrían aparecer en el distinto grado de desarrollo de las carreras profesionales, podrían estar asociadas con las biografías socioeducativas previas de cada graduado.

Como el lector podrá verificar, efectivamente se evidencian fuertes e interesantes asociaciones, que nos alientan a pensar que nuestra propuesta y supuestos de partida pueden contribuir a un mejor conocimiento y comprensión de la forma en que se desarrollan las trayectorias profesionales.

Cabe destacar que sería inapropiado extender las conclusiones de este trabajo al conjunto de la situación de los sociólogos, debido a ciertas condiciones de restricción. Sólo se considera la situación de egresados recientes (los recibidos entre los años 1999 y 2000), quienes se encontrarían en la primera fase de desarrollo de sus carreras profesionales.

Si bien otros aspectos fueron considerados en el cuestionario aplicado a los egresados que componían la muestra, nos parece que los antes desarrollados constituyen los más significativos. Constituyen la secuencia principal a lo largo de la cual se “materializan” las hipótesis y supuestos que forman el marco teórico explicitado.

4. SINTESIS

Luego de exponer en las paginas anteriores el marco teorico metodologico utilizado por el Laboratorio, desde hace mas de diez años, pasaremos a dar cuenta de algunos datos que ha arrojado la investigacion realizada especificamente en la carrera de Sociologia en el año 1992, sobre una muestra de egresados de 1987-90.

Cabe destacar que el Laboratorio se encuentra replicando este trabajo, abarcando una muestra de egresados correspondiente a los años 1999-2000. Es pertinente aclarar que en esta oportunidad la aplicacion de la encuesta se esta llevando a cabo a traves de correo electronico.

Para finalizar es relevante destacar algunos datos concretos resultantes del primer trabajo realizado en 1992, ya que para nuestros intereses, es de gran relevancia la confrontacion de los resultados de la misma con los que surgan en el futuro.

La movilidad ocupacional y los cambios en los tipos de insercion laboral-profesional hipoteticamente procedentes de la acreditacion academica son de alguna manera los ejes centrales de la investigacion.

De este modo hemos visto que casi 9 de cada de diez de nuestros egresados trabajaba al momento del egreso. Hemos caracterizado una relacion

mas debil entre esta actividad laboral y los contenidos profesionales especificos de la sociologia, partiendo del hecho de que solo 1 de cada 3 de quienes trabajaban lo hacian en actividades con alguna vinculacion asi como por tratarse en general de las tareas de menor complejidad y por la muy baja intensidad laboral.

Tal como se menciona en el titulo de nuestra ponencia, y atendiendo a esta relacion basica, que muestra que 1 de cada 3 egresados del año 1992 trabajaba en ocupaciones relacionadas con su formacion, es que queremos rescatar, reactualizar y visualizar cual es la situacion e insercion laboral concreta de los egresados de la carrera de Sociologia de los años 1999 y 2000.