

VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2004.

# **La psicología en la Argentina análisis de la representación social del psicólogo en estudiantes de Psicología.**

Cossi Eduardo; Recchia Verónica.

Cita:

Cossi Eduardo; Recchia Verónica. (2004). *La psicología en la Argentina análisis de la representación social del psicólogo en estudiantes de Psicología. VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-045/700>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **La psicología en la Argentina análisis de la representación social del psicólogo en estudiantes de Psicología.**

Cossi Eduardo; Recchia Verónica.

Universidad de Buenos Aires UBACyT.

E-mail: [ecossi@psi.uba.ar](mailto:ecossi@psi.uba.ar);

Resumen:

El trabajo tiene como objetivo el desarrollo de consideraciones generales acerca de la representación profesional del quehacer psicólogo, en el marco de la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, heredera de la noción de representación colectiva de Durkheim, sobre una metodología cuanti y cualitativa de investigación. Las consideraciones emergen de las conclusiones parciales de avances de investigación correspondientes a tres proyectos consecutivos desarrolladas en el marco de la programación UBACyT, desde 1999 hasta la fecha, sobre la representación del quehacer profesional del psicólogo en estudiantes de psicología de la Universidad de Buenos Aires. Se presentará una caracterización general de las notas más salientes de la representación profesional del psicólogo, extraídas de las respectivas investigaciones y algunas consideraciones acerca de las posibles implicancias sociales, profesionales y académicas de dicha representación. Se consideraran aspectos sociodemográficos, académico curriculares, e históricos, como factores condicionantes de la constitución de la representación regional del psicólogo. Y se discutirá en particular la tesis de que la representación profesional del psicólogo en la Argentina presenta los caracteres de una hegemonía clínica

psicoanalítica, histórica e institucionalmente determinada por sobre las otras áreas de incumbencia y competencias profesionales del psicólogo en nuestra región.

Introducción<sup>1</sup>:

Nuestra investigación actual UBACyT es acerca de la representación social del quehacer del psicólogo en los estudiantes de la Carrera de Psicología de Universidades Nacionales.

La investigación actual es continuación de otras dos, donde se investigó la representación del quehacer profesional del psicólogo en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad e Buenos Aires y en estudiantes del CBC ingresantes a la carrera.

Entre los resultados parciales más significativos de las muestras destacaremos en este trabajo la referencia a una de las facetas de la representación, prevalentemente clínica sobre el quehacer del psicólogo en los estudiantes de Psicología: el aspecto o componente asistencial que parece sesgar fuertemente la representación del psicólogo como psicólogo clínico y psicoanalista, según se muestra en los datos recogidos.

Por otra parte, compararemos algunos aspectos sociodemográficos obtenidos de diversas fuentes con nuestros propios datos.

Finalmente, avanzaremos hacia una línea posible de comprensión de esta predominancia asistencial en forma de hipótesis de trabajo a continuar en la investigación en marcha.

En la primera de las investigaciones se destacaba, a partir del trabajo de indagación cuanti-cualitativa de las representaciones sobre el ejercicio profesional del psicólogo, en una muestra de 350 estudiantes de la materia de psicología del CBC ingresantes a la carrera de psicología, las siguientes características.

Sobre la hipótesis de la prevalencia hegemónica de una representación profesional del psicólogo sobre las otras posibles ( a partir del considerar las áreas de especialización programáticas del diseño curricular de la carrera de psicología, según el plan actual y las áreas de incumbencias de la ley que reglamenta el ejercicio profesional), se corroboró significativamente el predominio de una representación asistencial del psicólogo en los estudiantes ingresantes.

En este contexto la prevalencia del imaginario asistencial se perfila, desde ciertas perspectivas de análisis, en el predominio de la representación clínica asistencial y más específicamente la prevalencia del imaginario de una representación clínica asistencial psicoanalítica.

Sobre esta distribución se trabaja en la construcción de hipótesis respecto al modo en que el predominio de la representación clínica asistencial puede obturar el acceso a la representación de otras áreas de incumbencias y competencias del rol profesional del psicólogo. Con respecto a esto, se corroboró por un lado que la representación de otras áreas es significativamente menor y en los casos en que se presentan representaciones de otras áreas de incumbencias y de especialización éstas aparecen contaminadas o sesgadas por lo que llamamos el modelo clínico<sup>2</sup> asistencial<sup>3</sup>. Los datos de las muestras realizadas

sobre estudiantes de la carrera y las comparaciones con trabajos de otras Universidades mantienen características semejantes.

Esto fue claramente visualizado a través de lo expresado por los estudiantes en los grupos focales. Aquellos que manifestaban conocer diferentes áreas profesionales, además de la clínica (un porcentaje significativamente pequeño), al ser interrogados sobre las actividades que el psicólogo desarrolla en ellas, remiten sus actividades a la atención de las dificultades de orden clínico de los actores según los campos: El psicólogo forense se ocupa de las secuelas de las víctimas, o de los problemas que llevaron a alguien a cometer un delito. Misma escena para las diferentes áreas. En este sentido, Erausquin (2000) dice que [los Informantes- Clave del Área Educativa] "...destacaron que la práctica del psicólogo en el campo se orientaba fundamentalmente al abordaje clínico de las perturbaciones o alteraciones individuales" (...) "Se consideró que la práctica del psicólogo, en los diferentes niveles educativos en que actuaba, se centraba en lo asistencial individual, en detrimento de lo preventivo y lo grupal" (385)

Es de señalar que el predominio de una representación clínica del quehacer profesional del psicólogo y el sesgo que esta representación introduce en la representación de otras áreas, coincide significativamente con los datos aportados por los trabajos sobre el perfil de la distribución de los profesionales en el país y estudios comparativos entre diferentes países realizado por M. Alonso (1999). Entre los datos más significativos allí se señala que: el número de psicólogos por habitante en los países desarrollados es de 25 cada 100.000. En nuestro país ese número es de 105 en la media nacional con una distribución muy desigual que va de 8 a 500 cada 100.000. El total de

profesionales en el país fue estimado en el año 1998 de 38.000, es decir, aproximadamente 950 habitantes por psicólogo. De los 38.000 psicólogos existentes en el país, el 85% trabaja en el área clínica (29.000)

Por otro lado este perfil, predominantemente clínico es convergente también con muestreos de la representación que se obtiene en población de estudiantes, docentes de la carrera y profesionales en ejercicio (C. Eurasquin 2000<sup>4</sup>) y en la población general (Uhland, 1997). Estos datos permiten orientar la indagación de las condiciones institucionales (Docentes y Profesores) y sociales (población general) y su relación posible en la determinación del perfil en los estudiantes e ingresantes.

Con respecto a la relación entre los estudiantes de la carrera y los ingresantes a la carrera cursando el CBC, es significativo señalar que el perfil representacional no varía sustancialmente, incluso entre estudiantes avanzados, lo que parece apoyar la importancia de las indagaciones respecto de las múltiples relaciones posibles entre el perfil representacional y la doble determinación social e institucional en la que se conforma.

Con respecto a las otras Universidades tampoco, por lo que es importante a la hora de estimar la autonomía relativa de la representación frente a factores regionales y diferencias curriculares de las diferentes carreras.

Actualmente es considerado, en el marco de esta investigación y sus antecedentes en la muestra de estudiantes de la Universidad de Buenos Aires, un ordenamiento de esta línea de trabajo en función de las siguientes variables.

La relación entre Universidad, Sociedad y Estado en la que se define el perfil de la Universidad de Buenos Aires (S. Slapak, 1999<sup>5</sup>), (M. Abramzón, 2000); y la relación entre la elección de formación, el diseño curricular y el predominio

del discurso psicoanalítico en la carrera de psicología de la universidad de Buenos Aires, en sus relaciones mutuas de determinación y en sus posibles condicionamientos socio- históricos.

Desde este contexto se pasó, sobre esta primera etapa exploratoria del proyecto, al tratamiento de la indagación respecto de las posibles variables de determinación que intervienen en la conformación de este perfil representacional y en la exploración de algunas variables que puedan ser consideradas metodológicamente significativas para esta tarea<sup>6</sup>.

El marco teórico continúa atendiendo a la consideración de la noción de representación social (Moscovici... y a las múltiples y continuas lecturas y reinterpretaciones que recibe en el contexto contemporáneo de los debates metodológicos y epistemológicos en horizonte de las ciencias sociales (Ibáñez García)

Algunos de estos desarrollos sobre la noción de representación social apoyan y son convergentes con la hipótesis de una relación estrecha entre la conformación social de las representaciones y la influencia en ésta del discurso científico desde sus distintos niveles de mediación académica institucional que expresan las figuras de docentes y estudiantes y graduados de la carrera.

Sobre esta base consideramos el campo de determinación de las representaciones e imaginarios sociales como un complejo campo dinámico de determinaciones múltiples cuyo análisis también compete a desarrollos cuanti- cualitativos de indagación.

En este sentido se exploran como posibles áreas de interés en la consideración de la determinación de la prevalencia del imaginario asistencial, las siguientes variables significativas vinculadas al fenómeno de la prevalencia de la

representación clínica psicoanalítica: características sociodemográficas del perfil de la población de estudiantes de psicología; características socio-históricas de la institución universitaria y de la carrera de psicología; y características del perfil actual de la distribución actual del ejercicio profesional<sup>7</sup>.

Con respecto a las características sociodemográficas de la población de estudiantes de psicología destacamos algunos aspectos sociodemográficos que caracterizan el perfil del estudiante de psicología de manera significativa. El nivel socioeconómico y el género<sup>8</sup>.

En este contexto se encuentra que la población predominante de psicología, si bien con características particulares se asemejan al (orienta en el) perfil poblacional de elección de carreras asistenciales comparadas las características con poblaciones de estudiantes de otras carreras (Toer, M. 2000) en función de la variable de género y el nivel socioeconómico<sup>9</sup> (constructo del cual se privilegiaron a los fines comparativos<sup>10</sup>, entre otras, las variables educativas y laborales<sup>11</sup>).

En este sentido consideramos en relación al perfil socioeconómico y a la estabilidad del mismo que presenta la población a través de los años comparadas con otras muestras poblacionales y con el último censo realizado por la Universidad de Buenos Aires, la hipótesis de una determinación de la representación profesional del psicólogo ligada a la variable social que expresa la población de estudiantes.

En este contexto nos interesó plantear la hipótesis de una determinación social en la población de psicología que condiciona la construcción de representaciones vocacionales orientadas hacia lo asistencial en general como

variable condicionante del predominio clínico psicoanalítico de la representación profesional que los estudiantes presentan.

En convergencia con esta línea, es de destacar, que a pesar del predominio clínico psicoanalítico que las muestras reflejan, el concepto de mayor frecuencia en cuestionarios y grupos focales es “Ayudar”<sup>12</sup>.

Esta prevalencia del concepto “ayudar” parece converger con las hipótesis, extraída de los trabajos del equipo de investigación que dirigió M. Toer, de la relación entre elección de carrera y perfil socioeconómico, que introduce a la población de psicología dentro del perfil general de la elección de carreras asistenciales.

En sentido convergente se destaca como condición institucional complementaria la relación histórica de influencia y de tensión que se establece entre el modelo médico asistencialista y la creación y el desarrollo de la carrera de psicología<sup>13</sup>.

En este contexto entonces, nos interesa indagar la posibilidad de visualizar alguna variable de relación entre el predominio de una representación asistencial en términos generales y su expresión marcadamente orientada hacia lo clínico psicoanalítico.<sup>14</sup>

Es de destacar que si bien las otras áreas de incumbencia y especialización son consideradas en grado significativamente menor que el área y la orientación clínica, el área educacional y comunitaria mantienen porcentajes significativos en relación a la muestra total siendo las dos áreas más mencionadas por debajo de lo clínico y diferenciándose significativamente del porcentaje que expresan las áreas restantes.

Este dato podría apoyar la hipótesis de una orientación social asistencial relacionada a la población de los estudiantes de psicología.

Si bien la muestra destaca el sesgo y la contaminación del modelo clínico psicoanalítico en la representación de estas dos áreas no parece contradecir la hipótesis de una posible relación entre la determinación de una orientación social asistencial en los estudiantes y la presencia de algunas condiciones particulares que orientan su expresión en un imaginario clínico psicoanalítico cuyo perfil no parece corresponderse directamente con las características de la población que refleja.

Las otras variables analizadas junto a los aspectos sociodemográficos del perfil de los estudiantes (características institucionales y el perfil de distribución de los profesionales) presentan algunos datos convergentes y apoyan las hipótesis de trabajo orientadas en estas líneas de interpretación. Con respecto a las características socio históricas de la institución se destacan dos líneas de indagación: por un lado los estudios que refieren a las particularidades histórico-políticas de la conformación de la carrera y su relación con el predominio del discurso analítico; y por otro lado (estrechamente relacionado con el desfase existente entre la distribución de la demanda asistencial en la comunidad y la distribución de la oferta profesional, reflejada en el déficit actual que presenta de la cobertura en el sector ) aquellos desarrollos y estudios que definen en un marco más amplio de referencia la relación entre la Universidad como institución y la Comunidad, y el perfil particular que adquiere en este horizonte la Universidad de Buenos Aires y más específicamente la facultad de Psicología.

Con respecto a la primer línea de indagación destacamos en este sentido los trabajos de Rossi y colaboradores (2001) que presentan una hipótesis del predominio del discurso analítico en psicología relacionada a determinaciones histórico políticas que sufriera la historia de la facultad y la carrera desde la creación de la misma.

El trabajo destaca para esta época, por otro lado convergente también con la línea de nuestra hipótesis, dos orientaciones predominantes de la carrera de psicología. Por un lado, el predominio de la influencia de la perspectiva asistencialista médica en la constitución de la carrera y su influencia en la constitución representacional del quehacer profesional, y por otro lado, estrechamente relacionado a esta, el desarrollo posterior de los procesos de diferenciación profesional del psicólogo respecto de la figura del auxiliar médico que reflejan una marcada orientación hacia las áreas de competencias socio-asistenciales en la conformación de la identidad profesional. Esta determinación histórico políticamente determinada de la estabilidad y continuidad del discurso analítico, por sobre otras perspectivas posibles y/o efectivamente existentes en diferentes momentos históricos del desarrollo de la carrera y con diversos niveles de presencia e impacto, podría relacionarse por una lado con la suerte que otros discursos socio-asistencialmente orientados hacia lo comunitario corrieron en función de diferentes reordenamientos programáticos de la carrera, políticamente determinados en la historia de las últimas décadas en nuestro país.

Se destaca que sobre la línea de continuidad del psicoanálisis su prevalencia aumenta durante períodos de protagonismo restringido<sup>15</sup> mientras que en períodos de democracia ampliada las perspectivas se diversifican y sobre la

permanencia del discurso analítico se observan variaciones en el orden del crecimiento de los discursos orientados hacia lo social <sup>16</sup>.

En este sentido podría conjeturarse la idea de un deslizamiento de la orientación socio- asistencial hacia su expresión clínico analítica, histórico- políticamente determinada, como una variable condicionante de la expresión representacional de los estudiantes de psicología.

Otros estudios destacan en convergencia con la línea de trabajos sobre el predominio del discurso analítico en la carrera de psicología, el lugar históricamente determinado del psicoanálisis en el campo de la psicología entre su antecedente médico asistencial en la conformación de la carrera y la autonomía, respecto de lo biológico, que presenta el discurso analítico para el desarrollo de la psicología como campo autónomo en el orden de un posicionamiento particular y específico en torno a la teoría de la subjetividad (Courel, R. 2001).

Por esta vía cabe pensar también que el discurso analítico estaría determinado de modo múltiple para facilitar la expresión de determinaciones sociales en el campo de la psicología, ligadas a un modelo representacional relacionado a su antecedente médico y en tensión con él, que resulta en la expresión de un quehacer que se le corresponde en relación al perfil liberal de su ejercicio asistencial según las transformaciones y orientaciones histórico- institucionalmente determinadas que aquel recibe y que al tiempo por la oposición al mismo que supone el crecimiento de la autonomía de la identidad profesional en el campo de la psicología, adquiere un contenido marcadamente psicoanalítico.

Otra de las variables a considerar obedece a la relación general de la universidad con la sociedad.

Los estudios de Slapak (1999 ), y Abramzón (2000) demarcan bien la distancia existente entre el orden programático institucional y las demandas de la sociedad. Estos datos convergen con los estudios del perfil de distribución de psicólogos y su relación deficitaria con las demandas asistenciales de la comunidad, destacados por las investigaciones de Alonso ya mencionadas.

Los estudios apoyan la hipótesis de determinaciones inherentes a la institución universitaria misma en el desfase existente entre la determinación institucional y social de la conformación representacional del rol profesional del psicólogo.

Se destaca así el lugar de determinación que refleja la distribución de profesionales que como egresados condicionan, en su ejercicio, la recepción de la representación del psicólogo en la sociedad y sus efectos en la representación de los ingresantes.

Desde este punto de vista podemos considerar una posible relación de complementariedad entre la determinación social que recibe la conformación de la representación del psicólogo en los ingresantes y la determinación del perfil representacional que la institución académica condiciona.

Esta relación estaría posibilitada a través de la mediación que suponen los practicantes graduados entre la comunidad y la universidad y podría expresar una vía privilegiada de condicionamiento académico- institucional de la representación conformada en la población general y consecuentemente en la población de ingresantes a la carrera, realimentando así el predominio del sesgo psicoanalítico en la orientación asistencial que la población expresa.

Relacionado a este punto esta la variable que considera el papel que pueden ocupar los graduados en la conformación de esta representación como agentes intermedios entre lo social y la institución (Eurasquin 2001).

Los estudios destacan en general, en el perfil de distribución de practicantes, el predominio de la orientación clínica (Alonso 2000) y de la influencia del modelo psicoanalítico en este sector, si cómo también el impacto de este modelo en los profesionales que desempeñan su labor en las áreas asistenciales comunitarias y educativas.

En síntesis podría apoyarse en esta convergencia de líneas la hipótesis de que algunas variables particulares que dificultan la expresión de la orientación asistencialista social, junto con el distanciamiento que la institución universitaria presenta frente a la comunidad a la que pertenece y junto a la contingencia histórica que representa el predominio del discurso psicoanalítico en el desarrollo de la autonomía profesional del psicólogo con respecto a la relación de dependencia y oposición que conforma en relación al modelo asistencial médico, pueden estar determinando la expresión clínica psicoanalítica de una orientación socio- asistencial que converge con la frecuencia que presenta el concepto “Ayudar” en la muestra de ingresantes a la carrera de psicología<sup>17</sup> y que supone un posible proceso de intermediación que los practicantes presentan entre la institución y la comunidad determinando la recepción social del predominio clínico en la conformación representacional del psicólogo y así también en la representación vocacional de la población adolescente que elige la carrera de psicología<sup>18</sup>.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abramzón, M.; Cadile, M.: (2000) "Recursos humanos en Salud en la Argentina: análisis de su evolución, 1992-1998 S/R.
- Alonso, M. : (1999) : "Psicología en Argentina" en Psicología en las Américas Sociedad Interamericana de Psicología. Caracas.
- Courel, R. :(2001) "La subjetividad en la Psicología. La Psicología clínica de orientación psicoanalítica en la Argentina en VIII Anuario de Investigaciones, UBA, Facultad de Psicología, Secretaría de Investigaciones.
- Erausquin, C. y cols.(2001) "Psicólogos en instituciones educativas. Representaciones del rol y modalidades de intervención" en VIII Anuario de Investigaciones, UBA, Facultad de Psicología, Secretaría de Investigaciones.
- Riquelme, G. y cols: (1989) "La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo". Cuaderno de Investigación en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras.
- Rossi, L. y cols.: (2001)"Genealogía de tradiciones conceptuales en Psicología, su valoración n el marco político social e institucional e impacto en la conformación de la identidad profesional" en VIII Anuario de Investigaciones, UBA, Facultad de Psicología, Secretaría de Investigaciones.
- Uhlandt Sans de, M. S. Y Cols. : "La imagen del psicólogo en estudiantes de psicología y en el público en general", Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, volumen 43, nº1, páginas 57 a 64, Marzo 1997.
- Slapak,S. y cols.: (1999) " Innovación curricular en el ámbito universitario: dimensiones problemáticas y gestión de conflictos". Revista del instituto de investigaciones de Psicología, Año 4, N1. Facultad de Psicología UBA.

Zaldúa G.: (2001) "Apertura del debate en el ámbito de la Psicología Social Comunitaria". Publicación mensual informativa de la Facultad de Psicología, Agosto.

---

<sup>1</sup> El trabajo es una revisión en colaboración, de un trabajo colectivo realizado por el equipo UBA CyT U015 "Prevalencia del imaginario asistencial en la representación del quehacer profesional del psicólogo" Scaglia y col. (2001) del que formó parte el primer autor de la presente ponencia.

<sup>2</sup> Sobre el predominio psicoanalítico en el perfil de la representación profesional clínica se destaca también el modelo del ejercicio liberal de la atención privada particular e individual

<sup>3</sup> En otros trabajos definimos el perfil como "modelo psicológico hegemónico". Ponencia presentada en IV Jornadas Nacionales de debate interdisciplinario de Salud y Población. Instituto G. Germani (2001).

<sup>4</sup> En el trabajo de Cristina Eurasquin "Psicólogos en instituciones educativas: representaciones del rol y modalidades de intervención" (VIII Anuario de investigaciones; año 2000), se citan algunas conclusiones de un trabajo de relevamiento, llevado adelante por el equipo que dirige S. Slapak, a estudiantes, docentes, graduados e informantes claves de la comunidad. Entre sus conclusiones se destaca "...b) La orientación del Plan mantiene a los estudios alejados de la realidad social y sus problemas. c) Hay una marcada tendencia al psicoanálisis y a la Clínica Privada. d) Hay una escasa y no significativa presencia de orientaciones referidas a otras modalidades y áreas de la práctica profesional..."

<sup>5</sup> Como mencionamos antes los trabajos de Slapak trabajan sobre la distancia existente entre los niveles de diseño y de gestión institucional en la universidad y la realidad social que la comunidad expresa. Sin desatender a factores idiosincráticos, el trabajo desarrolla antecedentes y líneas históricas de indagación respecto de la relación más general entre Universidad y Sociedad donde se enmarca la realidad de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, privilegiando el análisis de los constructos "autonomía" y de "libertad de cátedra".

<sup>6</sup> Paralelamente se continúa la tarea de recolección de datos con estudiantes de la carrera de psicología ubicados en diferentes momentos de la formación, instrumentando técnicas de entrevistas semi-dirigidas y cuestionarios.

<sup>7</sup> Destacamos aquí trabajos desarrollados en el área educacional y el área social comunitaria. Por un lado señalamos los trabajos de Eurasquin (2000) quien contempla, entre las variables de análisis del predominio de una representación clínica en la representación del quehacer del psicólogo educacional, la influencia del perfil de distribución de profesionales y la identidad profesional de los mismos como condición de la recepción social de la representación del psicólogo en la comunidad.

Por otra parte se destaca dentro del campo comunitario el "Programa de Epidemiología Social y psicología Comunitaria, creado en 1988, "... cuyo objetivo central fue romper el aislamiento de la unidad académica con respecto al entorno social..." (Slapak 1999).

<sup>8</sup> La Facultad de Psicología es la que nuclea los niveles agrupados como "bajo" más elevados del constructo "Nivel socioeconómico" y el mayor porcentaje de población femenina con relación a los datos de la población universitaria general junto al mayor porcentaje proporcional de estudiantes que no trabajan.

Estos tres aspectos se relaciona estrechamente en los estudios comparativos con la elección de carreras asistenciales.

<sup>9</sup> El constructo sigue criterios comparativos con la investigación de M. Toer sobre estudiantes universitarios de la UBA.

<sup>10</sup> Los datos son consistentes también con las investigaciones de Riquelme (1989) y los datos censales de la universidad de Buenos Aires.

<sup>11</sup> Si el estudiante trabaja o no y el nivel de educación alcanzado por los padres.

<sup>12</sup> El concepto "Ayuda" es el de mayor prevalencia en la población frente a la indagación sobre la tarea que realiza el psicólogo (el 56 % de las menciones)

<sup>13</sup> En particular en la Universidad de Buenos Aires

<sup>14</sup> Los datos sobre el predominio a la vez clínico y asistencial de la representación convergen con muestreos realizados en la Universidad de San Luis en 1974 y 1993. Estudios comparativos realizados en con estudiantes y docentes de la carrera de psicología y con muestras extraídas de la población en general, marcan un perfil semejante respecto de la representaciones profesional del psicólogo.

En la investigación se destaca un dato a tener en cuenta: En la muestra del 93 al igual que en el 74 el área clínica y el área socio comunitaria y educacional presentan los mayores porcentajes de distribución en la consideración de las representaciones que se construyen sobre el rol del psicólogo (el área clínica presenta

---

porcentajes superiores a las otras dos áreas) Sin embargo, la comparación de las muestras refleja el crecimiento del predominio de la consideración clínica frente a la disminución progresiva de la consideración de las áreas social comunitaria y educativa en la conformación de la representación (las otras áreas al igual que en nuestras muestras no alcanzan valores significativos). La investigación a porta como variable significativa dos acontecimientos relacionados a la conformación de la representación profesional, durante esta periodo se producen, como acontecimientos significativos, la profesionalización del rol y reglamentación de su ejercicio profesional; estas circunstancias también parecen converger con la hipótesis de una relación entre determinaciones sociales e institucionales en la construcción de la representación social del quehacer profesional del psicólogo del sector. (Uhlant 1997).

<sup>15</sup> Es de esperar que también estas circunstancias influyeran entonces sobre el perfil asistencial particular, privado e individual del ejercicio liberal de la profesión. Otra vía de análisis relacionada a esto es el ordenamiento de recursos en el orden de las planificaciones gubernamentales en materia de salud. Las investigaciones de Abramzón referidas al campo de lo médico pero tomando el horizonte general del campo de los trabajadores de la salud plantea una relación entre estos factores de transformación en el gerenciamiento del sistema y la orientación profesional de las distintas áreas. Una de las líneas fuertes de trabajo es la precarización de la tradición de la relación de dependencia en el contrato institucional de los trabajadores de la salud.

Así mismo el trabajo destaca la irradiación de la transformación en el perfil del terapeuta médico sobre otras especialidades de la salud.

<sup>16</sup> Es de esperar entonces en el contexto actual observar procesos crecientes de diversificación que son ya materia de debate instaurado institucionalmente. Sobre este punto se destacan las consideraciones programáticas de orientación socio comunitaria y educacional dentro de los debates curriculares de la carrera que suponen por ejemplo la constitución de la maestría en Psicología Educacional y el proyecto de promoción de especialización y Maestría en psicología Social Comunitaria ( Zaldúa 2001)

<sup>17</sup> Un dato curioso a tener en cuenta y convergente con esta serie de consideraciones puede ser la influencia psicoanalítica que en nuestra región tienen muchas perspectivas de desarrollo en el campo específico de la psicología social.

<sup>18</sup> Sobre la determinación social de la elección se destaca que psicología ocupa el tercer lugar en la elección de carreras de la universidad de Buenos Aire, debajo de medicina y derecho.