

Tensiones entre la educación y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes: aportes a partir del concepto de experiencia.

Beatriz Irene Wehle y Mariano Ariel Anconetani.

Cita:

Beatriz Irene Wehle y Mariano Ariel Anconetani (2016). *Tensiones entre la educación y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes: aportes a partir del concepto de experiencia*. II Congreso de la Asociación Argentina de Sociología. Asociación Argentina de Sociología, Villa María.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-046/114>

Tensiones entre la educación y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes: aportes a partir del concepto de experiencia. Dra. Beatriz Irene Wehle, Lic. Mariano Ariel Anconetani (UNQ – UBA)

Teniendo en cuenta las múltiples transformaciones que se han evidenciado en las últimas décadas del siglo pasado en donde se rompió el modelo de la integración de las generaciones jóvenes a la sociedad a través de una secuencia de pasos institucionalizados que iban de la educación al trabajo, consideramos relevante introducir la comprensión del concepto de "experiencia" de los sujetos en el sentido que lo utiliza metodológicamente François Dubet (2011), entendiendo que el análisis riguroso de las experiencias y subjetividades que los jóvenes poseen respecto a su vida laboral puede mostrarnos cómo esas expectativas, esos sentimientos, esas emociones, esas acciones son plenamente sociales y no pueden comprenderse independientemente de los sistemas de relaciones y de representaciones que los fabrican.

A partir de este abordaje teórico-metodológico, esta ponencia busca comprender el tipo de relación que los jóvenes tienen con su trabajo poniendo énfasis en el vínculo entre las experiencias educativas y las laborales.

Partiendo de dieciocho entrevistas en profundidad realizadas en el año 2015 a jóvenes de 18 a 35 años que residen en el partido de Pilar, provincia de Buenos Aires, y bajo un diseño metodológico cualitativo, se busca interpretar las experiencias y subjetividades que los jóvenes poseen respecto a su vida laboral a partir de indagar las tensiones presentes entre la educación y el trabajo.

A través de los aportes del concepto de experiencia, se busca ampliar los horizontes teóricos y analíticos para comprender la problemática laboral a través de la perspectiva de los jóvenes en un contexto signado por profundos cambios en las estructuras sociales, particularmente en el conurbano bonaerense.

Introducción

En el presente trabajo se busca comprender los diferentes tipos de relación que los jóvenes tienen con su trabajo poniendo énfasis en el vínculo entre las experiencias educativas y las laborales de dieciocho (18) jóvenes del partido de Pilar y sus alrededores.

Considerando a dichas experiencias como "sujetas" a profundos cambios en las estructuras socio-económicas que se han venido realizando en América Latina desde fines del siglo XX (con fuertes y variadas implicancias en el caso particular del conurbano bonaerense), la ponencia busca interpretar qué percepciones tienen los jóvenes respecto del trabajo y sus problemáticas, intentando construir "relaciones" entre esas percepciones, sus experiencias educativas y laborales (que tienen en cuenta

las características socio-económicas de sus padres) y el propio contexto socio-económico estructural de cambio.

A través de entrevistas en profundidad realizadas en el año 2015 a jóvenes de 18 a 35 años, se buscan interpretar las experiencias y subjetividades que los jóvenes poseen respecto a su vida laboral a partir de indagar las tensiones presentes entre la educación y el trabajo.

Metodología

La metodología parte de una triangulación de datos cuantitativos y cualitativos que involucró a dieciocho (18) entrevistas realizadas en los meses de abril y mayo de 2015 a jóvenes de 18 a 35 años que viven en el partido de Pilar, provincia de Buenos Aires y sus alrededores¹. Desde un punto de vista cuanti-cualitativo, se abordan dos cuestiones: 1) Por un lado, indagar las experiencias educativas y laborales de los/as jóvenes a partir de las características educativas y ocupaciones de los jóvenes y de las particularidades laborales y educativas de sus padres; y 2) por el otro, explorar las percepciones de los jóvenes sobre el trabajo, las búsquedas y los requerimientos para su ingreso.

Las entrevistas en profundidad contaron con cuestionarios semiestructurados² con la finalidad de interpretar las percepciones que los jóvenes construyen del trabajo, a partir de sus experiencias educativas y laborales, considerando que las mismas se construyen en las interacciones dentro del recorrido de sus experiencias, pero también dentro del contexto social, político y cultural más amplio (Mills, 1997).

Realizando un trabajo de triangulación cualitativo y cuantitativo, analizamos tanto las características educativas y ocupacionales de los jóvenes y de sus padres, como lo que los jóvenes piensan sobre el trabajo, su forma de pensar acerca de ellos mismos, es decir, los mecanismos que utilizan para explicar sus prácticas educativas y de trabajo y su posicionamiento frente a esas experiencias.

Es por ello que desde nuestra perspectiva teórico-metodológica sociales, tomamos la característica dual que se observa entre las representaciones sociales³ de los jóvenes sobre el trabajo, las búsquedas y los requerimientos para su ingreso y, sus experiencias educativas y laborales siendo que las segundas tienen implicancias en términos de las características de las primeras (Wehle, 2005).

¹ Cuatro de los dieciocho jóvenes entrevistados viven en los partidos de los alrededores de Pilar, tales como Escobar (en dos casos), Ituzaingó y Campana.

² El cuestionario contó con 44 preguntas distribuidas en cinco ejes. El primer eje titulado "Datos de base" del joven entrevistado/a (pregunta 1 a 21); el segundo eje "Experiencias laborales y búsquedas de trabajo joven entrevistado/a (preguntas 22 a 28); el tercer eje "Percepción sobre las búsquedas de trabajo" (preguntas 29 a 35); el cuarto eje titulado "Percepción sobre el trabajo y las experiencias laborales" (preguntas 36 a 42); y, por último, el quinto eje titulado "Percepción sobre los requerimientos para ingresar al trabajo" (preguntas 43 y 44).

³ Este ponencia aborda las representaciones sociales en tanto modalidades particulares del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios (Moscovici, citado en Wehle, 2001).

Tensiones entre la educación y el trabajo.

El estudio de las experiencias educativas y laborales de los jóvenes toma en cuenta la perspectiva teórico-metodológica de Francois Dubet, quien expresó el debate entre dos grandes teorías que se enfrentaban en la década de 1970 en los campos de la sociología francesa de la educación y del trabajo: el campo de la sociología clásica funcionalista y el campo de la denominada sociología crítica, expresada particularmente en la obra “La Reproducción” de Bourdieu y Passeron (1970).

Por el lado de la sociología clásica funcionalista, desde la creencia en la capacidad de las instituciones para proponer una experiencia coherente e integrada- se sostenía que el paso de la educación al trabajo era exactamente eso, un paso, la inserción socio-económica y laboral no era un problema. El pasaje de la juventud a la adultez se caracterizaba como la salida del hogar de origen y la asunción de responsabilidades laborales y de reproducción familiar. Tanto la reproducción como la movilidad social funcionaban a través de esas mediaciones de socialización e integración social⁴.

Es de destacar que esta perspectiva sociológica compartía los postulados de los teóricos de la economía neoclásica, que tuvieron un gran impulso en las investigaciones académicas norteamericanas en la segunda posguerra mundial. En sus planteamientos teóricos acerca del mercado de trabajo, los teóricos neoclásicos distinguían entre “desempleo voluntario” y “desempleo friccional”, sin reconocer al “desempleo estructural” como dimensión de análisis existente en la realidad económica. Los actores económicos deciden voluntariamente no trabajar porque sus expectativas racionales centradas fundamentalmente en el logro de un salario “racional” no son satisfechas (y por lo tanto prefieren mantenerse en el ocio hasta que tales expectativas se cumplan); o, por el contrario, el desempleo puede tener características “friccionales” o “coyunturales”, ligadas a variables tales como la tarea de búsqueda de un empleo o el tiempo invertido en la formación y educación⁵.

Por otra parte, a partir de las transformaciones económicas suscitadas a mediados de la década de 1970, diversos autores han indagado las consecuencias ocasionadas en el mercado de trabajo a partir de la aparición del desempleo estructural y de la precariedad laboral (Bauman, 2006).

⁴ Desde la sociología del trabajo en Argentina, autores como Ana Miranda sostienen en ese mismo sentido que desde inicios del siglo XX hasta 1970 en la Argentina puede observarse la presencia de una “cuestión juvenil” considerando a la misma como “*un marco estructural que sostiene el tránsito de los jóvenes a la edad adulta, haciendo referencia a aquel conjunto de actividades que permitieron y permiten el desarrollo de la juventud al interior del ciclo vital de los sujetos*” (Miranda, 2007; p. 30). Asimismo, la autora considera que “*A principios del siglo XXI, estas actividades experimentaron una fuerte transformación como consecuencia de diversos fenómenos entre los que se destacan la metamorfosis del mercado laboral, el mayor acceso y permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, los cambios en la composición familiar, las modificaciones en las relaciones intergeneracionales, etc.*” (Miranda, 2007; p. 30), que dio lugar a la llamada “nueva condición juvenil”.

⁵ Para un análisis pormenorizado de las diferencias entre los tipos de desempleos y la perspectiva de la teoría económica neoclásica alrededor de ellas, véase Neffa, J. C. (2007) (Director) *Teorías económicas sobre el mercado de trabajo. II. Neoclásicos y nuevos Keynesianos*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

El desempleo estructural, con una parte de la población que se mantiene constantemente por fuera del mercado de trabajo, tiene repercusiones en las características y las particularidades de los empleos. Se presentan transformaciones en la seguridad y la continuidad de los contratos, con medidas tales como los contratos de plazo fijo o renovables o los despidos sin preaviso ni derecho a indemnización (Bauman, 2006).

Regresando al debate entre las dos grandes teorías que se enfrentaban en la década de 1970, en los campos de la sociología francesa de la educación y del trabajo, en la segunda de ellas que se vincula con la denominada sociología crítica, considera que la cultura escolar se basa en una arbitrariedad cultural que la homologa a la cultura de la clase dominante, al tiempo que niega esa proximidad. Los *habitus* y los capitales culturales de los diversos grupos son jerarquizados por la escuela, se hacen ver como neutrales para reproducir mejor y legitimar las desigualdades sociales, ocultando esa función.

Tal como sostienen Dubet y Martuccelli (1998), en la actualidad -y acompañando cambios sociales, económicos y políticos acontecidos a partir de la década de 1970- no se puede aceptar ni el “encantamiento” de la posición clásica, ni las aporías de la posición crítica, donde los jóvenes serían tan sólo receptores pasivos de una ideología. A partir de estas reflexiones, los autores sostienen la necesidad de cambiar la perspectiva de análisis desde la noción de “rol” hacia la noción de “experiencia”, para poder comprender las experiencias educativas y laborales de los jóvenes, intentando captar de esa manera cómo construyen su experiencia, cómo fabrican relaciones, tensiones, estrategias, significaciones a través de las cuales se constituyen en ellos mismos.

En esta constitución de “ellos mismos” resulta significativo considerar sus miradas respecto del trabajo, sus motivaciones y la relevancia de la educación, como así también las posibilidades que ellos observan (en función de las características de los empleos) de la puesta en práctica de sus conocimientos y habilidades.

Un camino para indagar las experiencias de los jóvenes: la construcción de tipologías

A partir de indagar las tensiones presentes entre la educación y el trabajo, se elaboraron cuatro tipologías de jóvenes considerando los niveles educativos formales de los mismos.

La tipología “A”- expresada en el cuadro N°1- agrupa a jóvenes entrevistados/as que hasta el momento no terminaron la escuela secundaria.

Cuadro N°1.

Características de los entrevistados según tipología de clasificación "A"- Jóvenes entrevistados que hasta el momento no terminaron la escuela secundaria.

No mbr e ficti cio	Se xo	Eda d	Características del Trabajo		Características de padre			Características de madre		
			Puesto	Sector econom ía/Luga r	Puesto	Sector econom ía/Luga r	Nivel educati vo	Puesto	Sector econom ía	Nivel educati vo
C11	M	33	Superv isor gráfico	Industri a/Empre sa chica	Emple ado Gastro nómico	Servicio s varios/E mpresa mediana	Primario complet o	Emplea da	Servicio s varios/N egocio	Primario complet o
L14	M	21	Ayuda nte de rebesti dor de piscina s	Servicio s varios/E mpresa chica	Revest idor de piletas	Servicio s varios/E mpresa chica	Primario complet o	Referent e educativ a	Servicio s varios/A dministr ación pública	Superior universit ario incompl eto
K18	M	18	Operar io	Industri al/Empr esa mediana	No trabaja (falleci ó)			Emplea da Domesti ca	Servicio s varios/C asa de familia	Secunda rio complet o

Fuente: Cuadro propio elaborado a partir de la información de las características de los entrevistados para la tipología "A".

Esos tres jóvenes son varones y se encuentran trabajando en la actualidad (uno en tareas de supervisión gráfica, otro como ayudante de “revestidor” de piscinas (en este caso, la ocupación principal la realiza con el padre) y un tercero como operario industrial). Mientras que los padres tienen nivel educativo hasta primario completo, en el caso de las madres se observaría un mayor nivel educativo. Otra particularidad es que los padres y las madres de los jóvenes trabajan en todos los casos, fundamentalmente a partir de tareas de servicios, tales como negocio, empleo público en el

ámbito de la educación y servicio doméstico en casa de familia (en el caso de las mujeres) y empleado gastronómico y “revestidor” de piletas en el caso de los varones.

Por otro lado, la tipología “B”- expresada en el cuadro N°2- agrupa a jóvenes entrevistados/as que terminaron la escuela secundaria y hasta el momento no están estudiando en el nivel superior.

Cuadro N°2.

Características de los entrevistados según tipología de clasificación "B"-

Jóvenes entrevistados que terminaron la escuela secundaria y hasta el momento no están estudiando en el nivel superior.

No mb re ficti cio	Sex o	Eda d	Características del Trabajo		Características del padre			Características de la madre		
			Puesto	Sector econo mía	Puesto	Sector econom ía	Nivel educativo	Puesto	Sector econo mía	Nivel educat ivo
D3	F	20	No trabaja- (busca)		Comerci ante	Servicio s/Negoc io	Secundari o incomplet o	Emple ada domest ica	Servici o/Casa de familia	Secund ario incom pleto
N7	F	20	Emplea da de comerci o	Servici os/emp resa chica	Transpo rtista	Servicio s/Empes a grande	Primario completo	Ama de casa	Servici os/En el hogar	Primar io compet o
P15	M	22	Atenció n al publico	Servici os/Neg ocio	Comerci ante	Servicio s/Comer cio	Primario completo	No trabaja		Primar io comple to
S17	M	29	Electrici sta de Planta	Industr ial/Em presa grande	Pintor	Servicio s /Por cuenta propia	Secundari o completo	Emple ada	Servici os/Neg ocios	Secund ario comple to

Fuente: Cuadro propio elaborado a partir de la información de las características de los entrevistados para la tipología "B".

Entre estos jóvenes existe igualdad en cuanto a la cantidad de varones y mujeres. Las ocupaciones de los jóvenes están más vinculados con tareas de servicios (tales como empleada de comercio y atención al público en un negocio), exceptuando el caso del joven de mayor edad que trabaja como electricista de planta en una empresa grande.

Al igual que en los jóvenes agrupados en la tipología “A”, en esta segunda tipología los padres que trabajan (en este caso hay dos madres que no trabajan, en uno de los casos por realizar labores de ama de casa) lo hacen en tareas de servicios, tales como comerciante o transportistas (en el caso de los padres, con la excepción de uno de los padres de los jóvenes que realiza tareas de pintura por cuenta propia), y empleadas domésticas y en negocios en el caso de las madres.

En tercer lugar, la tipología “C”- expresada en el cuadro N°3- agrupa a jóvenes entrevistados/as que terminaron la escuela secundaria y al momento de la entrevista están estudiando en el nivel superior universitario o no universitario.

Cuadro N°3.

Características de los entrevistados según tipología de clasificación "C"- Jóvenes entrevistados que terminaron la escuela secundaria y al momento de la entrevista están estudiando en el nivel superior (universitario o no universitario)

Nombre ficticio	Sexo	Edad	Carretera no terminada	Características del Trabajo		Características de padre			Características de madre		
				Puesto	Sector económica	Puesto	Sector económica	Nivel educativo	Puesto	Sector económica	Nivel educativo
I6	F	20	Tec. Sup. en Electricidad	No trabaja (busca)		No (falleció)			No (ama de casa)		
P8	F	18	Prof. de Educación	Planillera de voley	Servicios/Fed. Metropolitano. Voley	Médico psiquiatra	Servicios/Centro médico	Sup. completo univer.	No (estudiamos y ama de casa)		Sup. Completo no univer.

			Física						casa)		
R9	F	21	Prof. de Educación Física	Profesora de deportes	Servicios/Clubs	Policía	Servicios/Adm. Pública	Primario completo	Auxiliar de Jardín	Servicios/Adm. Pública	Primario completo
F12	M	26	Arquitectura	Técnico cinematográfico	Servicios/Cine	Técnico cinematográfico	Servicios varios/Cine	Secundario incompleto	No (amade casa)		
G13	M	20	Técnica Superior	Empleado	Industrial/Laboratorio	Farmacéutico	Industrial (Empresa median)	Sup. univer. completo	Empleada	Industrial/Empresa median	Sup. Univer. s. completo
CH1	F	34	No contesta	Cocinera	Administración Pública/Municipio de Pilar	No (jubila do)			No, porque está jubilada		Primario incompleto

Fuente: Cuadro propio elaborado a partir de la información de las características de los entrevistados para la tipología "C".

Aquí nos encontramos con una diversidad en los jóvenes respecto de las carreras universitarias que han elegido (en algunos casos carreras técnicas superiores no universitarias- tanto en varones como en mujeres); en otros, carreras docentes no universitarias (realizadas sólo por mujeres en este caso); y en un único caso, el desarrollo de una carrera universitaria de grado tal como Arquitectura.

Cabe destacar que los jóvenes de esta tipología realizan ocupaciones vinculadas con el sector servicios, tanto en tareas de docencia como en tareas técnicas, mientras que de los dos jóvenes que se

encuentran estudiando tecnicaturas superiores no universitarias, una de ellas se encuentra buscando empleo (mientras estudia) el otro trabaja como empleado en un laboratorio industrial.

Otra temática a considerar tiene que ver con la heterogeneidad de niveles educativos y de ocupaciones de los padres y madres de los jóvenes considerados. Respecto del nivel educativo, se encuentran casos desde primario completo hasta superior completo universitario.

En relación a las ocupaciones existe una diversidad similar que transita desde padres que no trabajan (por fallecimiento o jubilación) hasta un médico psiquiatra, policía y farmacéutico.

En el caso de las madres, existe una tendencia mayor a no tener ocupación por estar estudiando o dedicarse a las tareas de la casa (o ambas) y las que trabajan lo hacen como auxiliares de jardín en el ámbito educativo o como empleada en una empresa industrial mediana. Cabe destacar que ambas madres contemplan la diversidad de niveles educativos, teniendo la primera de ellas nivel educativo primario completo, mientras que la segunda superior universitario completo.

Por último, la tipología "D"- expresada en el cuadro N°4- agrupa a jóvenes entrevistados/as con nivel superior universitario o no universitario completo. Un detalle inicial en esta tipología es que se encuentran los jóvenes con mayor edad promedio respecto de las demás tipologías ya desarrolladas.

Cuadro N°4. Características de los entrevistados según tipología de clasificación "D"- Jóvenes entrevistados con nivel educativo superior (universitario o no universitario) completo.

Nombre ficticio	Sexo	Edad	Carrera de nivel superior	Características del Trabajo		Características de padre			Características de madre		
				Puesto	Sector económica	Puesto	Sector económica	Nivel educativo	Puesto	Sector económica/Lugar	Nivel educativo
D2	F	35	Docencia	Docente	Servicios/Empleo medianamente	No (jubilado)		Primario completo	No (enfermedad)		Primario completo
R4	F	27	Relaciones	Asist. Recu	Industrial	Maestro	Industria/Emp	Secundario	Empleada	Servicios/Casa	Secundario

			del Trabajo	rsos Humanos	(Empr esa grande)	mayor de obras	resa chica	incompleto	domestica	a de familia	completo
G5	F	29	Carretera de Psicología	Acompañante pedagógica	Servicios/Escuela privada	Pintor de brocha	Servicios/Empresas contratistas	Primario completo	Empleada domestica	Servicios/Casa de familia	Secundario incompleto
A10	M	29	Carretera de Chef internacional	Cocinero	Servicios varios/Hotel	No (Jubilado)		Primario completo	Auxiliar Docente	Servicios/Escuela	Secundario incompleto
P16	M	24	Carretera de locutor nacional	Administrativo	Servicio/Empr esa chica	No (falleció)	Servicios varios/Consumición		Empleada domestica	Servicios/Casa de familia	Secundario incompleto

Fuente: Cuadro propio elaborado a partir de la información de las características de los entrevistados para la tipología "D".

En este último agrupamiento de jóvenes también existe una diversidad de carreras universitarias (en este caso finalizadas) elegidas: mayormente las técnicas no universitarias y las carreras docentes no universitarias (chef internacional, locutor nacional y docencia); mientras que dos jóvenes realizaron las carreras universitarias de Relaciones del Trabajo y Psicología. Cabe destacar que estas últimas dos carreras universitarias, como la carrera docente no universitaria, fueron realizadas por mujeres; mientras que los varones han realizado las carreras técnicas, tales como chef internacional y locutor nacional.

Tal como sucede en la tipología "C", los jóvenes de esta tipología realizan ocupaciones vinculadas con el sector servicios. La única excepción a este comportamiento sucede con el caso de la joven

graduada de la Carrera de Relaciones del Trabajo que desempeña tareas de asistente de recursos humanos en una empresa grande de producción industrial. A priori, se observaría una tendencia de la mayoría de los jóvenes a realizar ocupaciones vinculadas con la formación superior (universitaria y no universitaria) recibida, como se observa en el caso de las ocupaciones vinculadas a la docencia, las tareas de cocina, la asistencia en recursos humanos y el acompañamiento pedagógico.

Otra temática a destacar en relación a los niveles educativos y ocupacionales de los padres de los jóvenes está vinculada con el bajo grado de diversidad, encontrando una diferencia sustantiva con la tipología “C”. Frente a la heterogeneidad de la tipología “C”, en esta última tipología “D” se observan, por un lado, niveles educativos que varían meramente desde primario completo hasta secundario completo. Esto quiere decir que todos esos jóvenes entrevistados alcanzaron niveles educativos que sus padres no habían logrado, es decir, se trata de primera generación de graduados universitarios en el seno familiar. Veremos cómo este tipo de aspectos puede llegar a generar ciertas percepciones respecto del trabajo y la educación (como así también de sus tensiones) vinculadas con la experiencia de estos jóvenes y no necesariamente de los otros jóvenes representados en este análisis.

Por otro lado, los padres de los jóvenes agrupados en esta tipología realizan ocupaciones vinculadas con la industria y la construcción tales como maestro mayor de obras y pintura. Mientras que las madres de los jóvenes en su gran mayoría realizan tareas de servicio doméstico en hogares y tareas de auxiliar docente en una escuela.

La problemática laboral a partir de las percepciones sobre el desempleo: tensiones presentes desde la perspectiva de los jóvenes.

Todos los entrevistados/as perciben las dificultades que los jóvenes tienen para encontrar un empleo. Pero difieren en cuanto a las causas del desempleo, tal como se observa en el cuadro N°5.

Cuadro N°5.

Percepciones de los jóvenes acerca de las razones del desempleo juvenil.

Tipología de jóvenes entrevistados	Percepciones acerca de las razones del desempleo	Ejemplos
A	Dificultad de la demanda de empleo	Requerimientos de mayor formación Requerimientos de experiencia laboral

B	Dificultad de la demanda y problemas de los jóvenes como oferentes de empleo	Dos factores: Dificultad para encontrar un trabajo y cuando lo tienen, no lo cuidan.
C y D	Perspectiva individual del desempleo (rasgos de los jóvenes oferentes)	“No trabaja el que no quiere”
		“Los jóvenes no tienen vocación”
		“Los jóvenes no tienen experiencia laboral y les cuesta estudiar”
D	Cambio de perspectiva en las dificultades de la demanda del empleo: problemas para conseguir empleos profesionales.	Problemas cuando uno busca conseguir empleo vinculado con la carrera de nivel superior

Fuente: Cuadro propio elaborado a partir de la información de las entrevistas en el eje “Percepción sobre las búsquedas de trabajo”.

En los entrevistados de la tipología A existe mayor tendencia a encontrar las causas del desempleo en la dificultad de la demanda sosteniendo que es difícil conseguir trabajo porque hay muchas exigencias tales como haber terminado los estudios o contar con experiencia laboral. Uno de los entrevistados pertenecientes a esta tipología sostuvo que *“Me ha llevado tiempo buscar trabajo y me resulta difícil porque no tengo mis estudios completos y son muy exigentes y rigurosos con eso, además de pedir experiencia laboral”* (Entrevista realizada a L14; p.6)

Por otro lado, los entrevistados de las tipologías C y D aluden mayoritariamente a una perspectiva individual del desempleo poniendo el acento en que las dificultades para ingresar a los empleos deben atribuirse a los propios jóvenes, en tanto oferentes de empleo.

Desde estos jóvenes se atribuye a la situación de la problemática del desempleo frases tales como “no trabaja el que no quiere”, “los jóvenes no tienen vocación”, “los jóvenes no tienen experiencia laboral y les cuesta estudiar”.

En este sentido, la entrevistada R9 sostuvo que *“el que no trabaja es porque no quiere, trabajo hay mucho, así sea empezando con una changa, yo creo que el que tiene ganas de trabajar va a ser lo que pueda para poder hacerlo, así sea vendiendo pan casero en la cuadra, o cortando pasto al vecino”* (Entrevista realizada a R9; p.6).

Otro de los entrevistados, si bien reconoce la importancia de la disminución de la demanda de empleo, sostuvo que existe un factor clave en la inserción laboral vinculada con la actitud individual y la vocación hacia el empleo. Sostuvo que *“me parece que cuando uno tiene en claro lo que uno quiere, y su vocación, conseguir un empleo o generarse uno el empleo es como ..., no se si es*

sencillo, pero es natural, tiene que ver con el estímulo que uno siente por realizar lo que quiere” (Entrevista realizada a F12; p.6).

Otros entrevistados pusieron el acento en la falta de experiencia laboral y de formación de parte de los jóvenes. La entrevistada I6 opinó que *“el desempleo depende mucho de la experiencia: es por eso que a los jóvenes les cuesta mucho más encontrar un trabajo, sumado a la cuestión de la formación académica que tengan, por eso mi idea es seguir formándome para poder obtener más amplia búsqueda laboral”* (Entrevista realizada a I6; p.6)

Si bien mayoritariamente en las opiniones de los entrevistados/as pertenecientes a las tipologías C y D se evidencia una perspectiva individual del desempleo, poniendo el acento en que las dificultades para ingresar a los empleos deben atribuirse a los propios jóvenes, ello no quiere decir que no existan algunas opiniones que reconocen aspectos problemáticos en la demanda del empleo. En este sentido, el entrevistado P16 sostuvo que *“estamos en una crisis económica que nuestro país y todo el mundo está viviendo y hay desempleo, pero igualmente si uno busca trabajo lo encuentra, quizás no el trabajo al que uno le gustaría trabajar”* (Entrevista realizada a P16; p.5)

Tal como se destaca en esta última opinión, se observa un cambio de perspectiva- en mayor medida en los entrevistados/as de la tipología D- respecto a las problemáticas de la demanda del empleo, al sostener que existen problemas en la demanda cuando uno busca conseguir empleo vinculado con la carrera de nivel superior (universitaria o no universitaria) elegida. Uno de los entrevistados de la tipología D dijo que *“Es complicado encontrar trabajo de lo que uno estudió porque son trabajos mejores remunerados. Y la verdad a mí me gustaría, trabajar como locutor que es lo que estudié, pero es complicado porque es difícil encontrar un trabajo bien pago. Es difícil la búsqueda de trabajo de esta profesión”* (Entrevista realizada a P16; p.5)

Por último, los entrevistados/as clasificados/as dentro de la tipología B presentan opiniones cercanas a ambos extremos de las tipologías, considerando, por un lado, posturas cercanas a la dificultad de la demanda de empleo (opiniones encontradas en la tipología A), y, por el otro, prestar atención a los rasgos de los jóvenes oferentes (posición más cercana a las tipologías C y D). Tal como sostiene uno de los entrevistados, *“el desempleo es por dos factores: está difícil encontrar un trabajo y cuando lo tienen, no lo cuidan. En el lugar que yo trabajo hay un montón de gente que viene a pedir trabajo, y se lo llama y después empiezan a poner peros, y no puedo hacer esto no puedo hacer lo otro y dicen, me das estas comodidades o si no me voy. Me parece que si las personas no trabajan o están desempleadas es por un capricho de ellos. Está bien no sobra trabajo porque están echando mucha gente de todos lados pero, también a veces hay que dar el brazo a torcer para llevar el pan a su casa”* (Entrevista realizada a N7; p.5)

A modo de conclusiones

Hemos analizado algunos aspectos del sentido que los jóvenes le dan a la transición educación-trabajo, entendiendo que sus propias experiencias permiten la construcción de sus percepciones sobre el trabajo.

A partir de las cuatro tipologías que agrupan jóvenes con experiencias educativas y ocupacionales distintas, indagamos las tensiones presentes entre la educación y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes entrevistados, buscando comprender su problemática laboral. Como pudimos observar, entre la pluralidad de cuestiones que hacen a la problemática de la inserción laboral juvenil, hay que tener en cuenta el significado que los jóvenes le asignan al trabajo y como ese significado cambia, según las “experiencias” vividas por los jóvenes.

El sentido que los jóvenes le dan a la transición educación-trabajo se puede analizar en relación con sus distintos recorridos. En nuestro análisis, en una mayoría de los jóvenes entrevistados observamos que su mirada acerca de los vínculos entre la educación y el trabajo es la de una transición lineal y simple.

Referencias bibliográficas:

- Bauman, Z. (2006) *Modernidad líquida*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. y J. C. Passeron. (2001) *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Madrid, Editorial Popular.
- Dubet, F y S. Martuccelli (1998) “Introducción” en *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Barcelona, Losada. (pp. 11- 22)
- Dubet, F (2011) *La experiencia sociológica*. Barcelona, Editorial Gedisa.
- Mills, Wright (1997) *La imaginación sociológica*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Miranda, A. (2007) *La nueva condición joven: Educación, desigualdad y empleo*. Buenos Aires. Fundación Octubre.
- Neffa, J. C. (2007) (Director) *Teorías económicas sobre el mercado de trabajo. II. Neoclásicos y nuevos Keynesianos*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Wehle, B. (1999) “Trabajo, inclusión y exclusión social”, en *Revista Nueva Sociedad*, N° 164, noviembre- diciembre 1999.