

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

La psicología en la construcción de la ciudadanía en la Argentina. Apuntes para su abordaje en la historia reciente.

Lescano, Aimé, Fernandez Raone, Martina y Talak, Ana María.

Cita:

Lescano, Aimé, Fernandez Raone, Martina y Talak, Ana María (2024). *La psicología en la construcción de la ciudadanía en la Argentina. Apuntes para su abordaje en la historia reciente. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/153>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/EfB>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA PSICOLOGÍA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA EN LA ARGENTINA. APUNTES PARA SU ABORDAJE EN LA HISTORIA RECIENTE

Lescano, Aimé; Fernandez Raone, Martina; Talak, Ana María
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Ensenada, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Psicología, educación y orden social (Buenos Aires - La Plata, 1984-2015)” dirigido por la Dra. Ana M. Talak y codirigido por la Dra. Julieta Malagrina. Tiene como objetivo, desde una perspectiva de historia reciente, precisar el aporte que la psicología ha realizado al análisis de la construcción de ciudadanía y su vinculación con las prácticas escolares. La metodología incluye la selección y el análisis cualitativo de documentos primarios y bibliografía secundaria. Se procederá, en primer lugar, a definir el concepto de ciudadanía en el marco de la consolidación de la Nación Argentina. En segundo lugar, se precisará el valor de la formación ciudadana en el sistema educativo nacional y la relevancia del paradigma de la convivencia escolar a partir de la instauración de la democracia. Tercero, se propondrán algunas puntualizaciones para una posible reflexión sobre la construcción de la ciudadanía en la historia reciente de la psicología argentina. Finalmente, en las conclusiones se destacan las contribuciones de los saberes psicológicos al estudio de la instauración de la ciudadanía solidaria de la transmisión de determinados valores democráticos inherentes al espacio escolar, así como su vinculación con la formación de subjetividades.

Palabras clave

Ciudadanía - Historia reciente - Historia de la Psicología - Educación

ABSTRACT

PSYCHOLOGY IN THE CONSTRUCTION OF CITIZENSHIP IN ARGENTINA. NOTES FOR ITS APPROACH IN RECENT HISTORY
This work is part of the research project “Psychology, education and social order (Buenos Aires - La Plata, 1984-2015)” directed by Dr. Ana M. Talak and co-directed by Dr. Julieta Malagrina. Its aim, from a perspective of recent history, is to specify the contribution that psychology has made to the analysis of the construction of citizenship and its connection with school practices. The methodology includes the selection and qualitative analysis of primary documents and secondary bibliography. First, we will proceed to define the concept of citizenship linked to the consolidation of the Argentine Nation. Secondly, the value of citizen

training in the national educational system and the relevance of the paradigm of school coexistence from the establishment of democracy will be specified. Third, some points will be proposed for a possible consideration on the construction of citizenship in the recent history of Argentine psychology. Finally, the conclusions highlight the contributions of psychological knowledge to the study of the establishment of citizenship associated with the transmission of democratic values inherent to the school space, as well as its connection with the formation of subjectivities.

Keywords

Citizenship - Recent history - History of Psychology - Education

Introducción

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Psicología, educación y orden social (Buenos Aires - La Plata, 1984-2015)” [1], un abordaje histórico de las relaciones entre la psicología y la educación en lo que se refiere a las demandas y respuestas construidas en esa interacción y a las tecnologías psicológicas usadas que intervinieron en las prácticas escolares en la formación de subjetividades. Entre los interrogantes que orientan la presente indagación, se encuentra la pregunta por las formas en que los saberes psicológicos han contribuido a la construcción de la ciudadanía en la Argentina. De este modo, el objetivo de este escrito es, desde una perspectiva de historia reciente, precisar el aporte que la psicología ha realizado al análisis de la construcción de ciudadanía y su vinculación con las prácticas escolares. Para ello, la metodología incluye la selección y el análisis cualitativo de documentos primarios y bibliografía secundaria. En el material recabado se examinan las formas en que la conformación de la ciudadanía fue estudiada en trabajos pertenecientes a disciplinas sociales y en investigaciones actuales sobre experiencias desarrolladas en el ámbito escolar. Se releva así el modo por el cual desde la historia de la educación se ha conceptualizado a la construcción de la ciudadanía en la Argentina, así como las discusiones pedagógicas al respecto, fundamentalmente aquellas asociadas al período delimitado, el cual comprende desde el advenimiento de la democracia luego de la última dictadura cívico-militar en adelante. El marco teórico del trabajo considera los desarrollos de la his-

toria disciplinar de la psicología en conjunto con los aportes del campo de la historia reciente. Dicho enfoque historiográfico, centrado en el estudio de pasados próximos, ha destacado la relevancia de momentos históricos que se configuran en una ruptura con el pasado, tales como la “transición a la democracia” y la crisis del 2001 en la Argentina (Franco y Lvovich, 2017, p. 191). La institucionalización y la legitimación de este campo en nuestra región han sido influenciadas por contextos políticos y memoriales, relacionados con estudios en torno a los efectos del terrorismo de Estado en dictaduras latinoamericanas. Algunos elementos centrales de este enfoque historiográfico se vinculan con los siguientes ejes: la valoración de los testimonios y las experiencias de los actores como elementos esenciales para entender la historia; la centralidad de la memoria, como objeto de estudio en procesos de recuerdo y olvido y como fuente de información a través de testimonios orales que recogen la multiplicidad de voces y las experiencias vividas y, finalmente, la relevancia otorgada al análisis de los eventos históricos no sólo por su impacto inmediato, sino como momentos cruciales que marcan y transforman la historia (Jensen, 2011).

En el presente trabajo se procederá, en primer lugar, a definir el concepto de ciudadanía en el marco de la consolidación de la Nación Argentina. En segundo lugar, se precisará el valor de la formación ciudadana en el sistema educativo nacional. Tercero, se propondrán algunas puntualizaciones para una posible reflexión sobre la construcción de la ciudadanía en la historia reciente de la psicología argentina. Finalmente, se expondrán las conclusiones preliminares a las cuales se ha arribado, en las que se destacan las contribuciones de los saberes psicológicos al estudio de la instauración de la ciudadanía en el marco de la transmisión de determinados valores democráticos inherentes al espacio escolar, así como su vinculación con la formación de subjetividades.

La construcción de la ciudadanía en el marco de la consolidación de la Nación Argentina

Si se vuelve la atención sobre la noción de ciudadanía, en la actualidad refiere a un conjunto de valores asociados con la participación activa y responsable de las personas en sus comunidades de referencia e incluye “las decisiones políticas concernientes al autogobierno, la convivencia y la responsabilidad individual, afectando al sujeto desde diversos grados de amplitud topológica e interconexión grupal” (Castro-Tejerina, 2016, p. 4).

Los vínculos entre los saberes psicológicos y la construcción de los Estados-nación han sido trabajados desde diferentes enclaves geopolíticos al interior de la historia de la psicología. En el año 2016, la *Revista de Historia de la Psicología* publicó un número monográfico dedicado a los orígenes históricos de la construcción psicológica del ciudadano moderno en los países de la órbita latina. En particular en Iberoamérica se ha abordado el modo por el cual las concepciones de la psicología participaron en las diversas temáticas: las controversias en el campo de

la educación estableciendo relaciones con la construcción de una ciudadanía moderna en Uruguay (Chávez Bidart, 2016) y en la Argentina (Talak, 2016); la crianza científica de los niños en términos de futuros ciudadanos en la primera puericultura española e hispanoamericana (Loredo Narciandi y Jiménez Alonso, 2014); la vinculación entre ciertas concepciones de la ciudadanía y las técnicas recomendadas en los manuales de puericultura, entendidas como técnicas de subjetivación infantil (Loredo Narciandi, 2016). Castro-Tejerina (2016) señala la íntima conexión con la idea de autogobierno, destacando además las limitaciones a la noción de ciudadano autogobernado dentro de la ingeniería psico-social de la modernidad, en la medida en que, aunque la modernidad aspire a formar ciudadanos independientes y autogobernados, este objetivo está limitado por los mecanismos de control e influencia social y psicológica que operan en las sociedades modernas.

La construcción de ciudadanía constituye uno de los propósitos centrales de los Estados en general y de los sistemas educativos en particular, orientada a la formación de una cultura democrática y la consolidación de las instituciones democráticas (Siede y Larramendy, 2013). A su vez, el vínculo entre la construcción de la ciudadanía y la cuestión escolar puede ser analizado desde diversos ángulos. Manelli (2022) identifica dos enfoques para abordar la ciudadanía en relación con la escuela. Por un lado, los estudios que se centran en las propuestas de gobierno, materializadas en los desarrollos curriculares impulsados por el Estado, incluyendo las mediaciones institucionales y docentes. Por el otro, los análisis focalizados en las percepciones y prácticas políticas de los jóvenes en la formación ciudadana en el nivel secundario. Ambos enfoques exploran la complejidad de la construcción de ciudadanía, considerando múltiples dimensiones que la atraviesan.

Varios autores (Bertoni, 1992, 1996a, 1996b, 2001; Dussel y Southwell, 2009) han examinado los modos en que los rituales escolares y la lectura de libros de texto han aportado a la identidad nacional y la ciudadanía. Se ha señalado que estos materiales y las prácticas a través de las cuales se socializan han jugado un papel crucial en la conformación de identidades nacionales mediante el establecimiento de tradiciones y de mecanismos a través de los cuales las comunidades se imaginan a sí mismas. En esta línea de indagación, se muestra cómo los libros de texto se convierten en un instrumento eficaz para la formación de la identidad nacional (Cucuzza, 2007).

Respecto a los contenidos escolares, en los albores del siglo XX, Joaquín V. González y Víctor Mercante argumentaban que los contenidos de Instrucción Cívica, Filosofía e Historia debían conformar una unidad homogénea, en la medida en que colaboraban en la formación del perfil de hombre y ciudadano que una nación republicana necesitaba (Bottarini, 2013). Asimismo, consideraban que la enseñanza del idioma nacional era esencial para consolidar una identidad ciudadana y nacional unificada. Estas apreciaciones se ligaban al objetivo homogeneizador del

sistema educativo argentino que buscaba integrar a sectores heterogéneos bajo el amplio marco de la noción de ciudadanía y funcionar al mismo tiempo como una instancia de legitimación y formación política de las élites gobernantes.

La formación ciudadana en el sistema educativo argentino

Durante el periodo democrático en la Argentina ha surgido y se ha consolidado en el campo educativo el paradigma de la convivencia en tanto modelo de regulación de las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, contrapuesto al paradigma disciplinar (Echegaray y Expósito, 2021; Fernández Raone, 2023b; Greco, 2017; Maldonado, 2021). En estas coordenadas históricas, sociales y políticas la educación es considerada como un derecho, otorgándosele un papel esencial en la formación de ciudadanos, en el favorecimiento de “la participación y la democratización en el espacio escolar” (García Bastán, 2017, p. 93). De esta manera, en este paradigma se busca lograr hacer del ámbito educativo un lugar en que prevalezcan valores tales como la formación ciudadana, el respeto, el diálogo, la responsabilidad, la resolución de conflictos y la promoción de los derechos humanos y de la comunicación (Dusell, 2005; Fernández Raone, 2023a; Maldonado, 2021; Mariani, 2018; Míguez, 2017).

Precisamente, el devenir histórico de la formación ciudadana al interior del sistema educativo argentino revela la preocupación del Estado por la ciudadanía. Esta inquietud se manifiesta en los lineamientos curriculares que, en el sistema educativo argentino, enuncian las aspiraciones gubernamentales en términos políticos, económicos, sociales y culturales, aspiraciones que se modifican a lo largo del tiempo en la medida en que los proyectos estatales también se transforman. Precisamente, distintos estudios muestran que las directrices curriculares destinadas a la formación ciudadana a lo largo del siglo XX han tenido una configuración disciplinar errática. Los contenidos éticos comenzaron a ocupar un lugar preponderante hacia la década del '90 a través de los lineamientos federales (Contenidos Básicos Comunes). Según Porro e Ippólito (2003), esta inserción supuso la disolución de los contenidos políticos, dando lugar a una concepción de ciudadanía relegada del espacio público institucional y más cercana a formas de participación de la sociedad civil desde un universalismo en clave de derechos humanos. Estos estudios permiten debatir acerca del tipo de relación que se establece entre la configuración disciplinar en la educación ciudadana y la concepción de ciudadanía resultante, promovida desde el Estado.

Más allá de los lineamientos curriculares mencionados, la noción de ciudadanía también se configura en el ámbito escolar a partir de asignaturas específicas que forman parte de la currícula, entre ellas aquellas destinadas a la “formación cívica”. La formación cívica como espacio curricular ha estado presente en las escuelas argentinas desde los inicios de la educación formal. No ha sido denominada siempre de la misma manera y por muchos años fue un espacio más comúnmente asociado a la ciudadanía que a la formación ética. Los cambios de deno-

minación han estado acompañados de transformaciones en los contenidos prescritos, enfoques pedagógicos y expectativas de formación, ocupando diferentes lugares en la organización de la educación secundaria, pero sin desaparecer. Shapiro (2020) ha analizado las modificaciones en los contenidos en los diversos planes de estudio nacionales, relacionando dichas variaciones con los cambios en la formación en las escuelas secundarias y las concepciones de ciudadanía puestas en juego en cada época. En este sentido, la autora identifica diferentes momentos en función del nombre de la asignatura: Instrucción Cívica (1884-1953), Cultura Ciudadana (1953-1955) y ERSA, Estudio de la Realidad Social Argentina (1973-1976).

Apuntes para pensar la construcción de la ciudadanía en la historia reciente de la psicología argentina

Los antecedentes examinados plantean diferentes aspectos de la temática de la construcción de ciudadanía y su vinculación con la educación escolar, así como del ideal de ciudadano que se busca formar desde las políticas públicas estatales que se diseñan. Según Dusell (2014), estas cuestiones requieren una indagación acerca de las relaciones entre políticas culturales, mandatos políticos, cuestiones sociales y demandas económicas sintetizadas en una propuesta gubernamental en un contexto histórico, social y cultural determinado (Dusell, 2014).

Precisamente, la construcción de la ciudadanía ha sido un objetivo central del sistema educativo argentino, que ha variado en enfoques a lo largo del tiempo, a la vez que la psicología ha sido clave en la construcción del ciudadano moderno, abordando cuestiones como la autogestión, los problemas sociales y la identidad nacional. Desde la perspectiva de la historia reciente es posible analizar la construcción de la ciudadanía en la educación en la Argentina interrogando los saberes producidos desde el campo educativo, la historia de las políticas institucionales y otros agentes claves en los procesos de cambio en torno a las formas de participación en el ámbito escolar. Si se considera el periodo comprendido desde la década del 2000 en la Argentina, luego de la crisis experimentada por las instituciones educativas producto de las políticas de descentralización neoliberales de los años 90, se promulgó un conjunto de leyes, disposiciones y reglamentos que tuvieron impacto, según los actores, instituciones y especialistas en educación que han estudiado estos cambios desde diversos ámbitos, en el modo por el cual se comprendió a la inserción de profesionales de la psicología en las instituciones educativas. En este sentido, estos análisis han destacado un cambio desde el modelo de gabinete psicopedagógico, que implementaba de un “abordaje de tipo clínico individual, sin atender las consideraciones y la participación de quienes intervenían en la enseñanza de los alumnos” (Pezzenati, 2021, p. 58), hacia una perspectiva que privilegiaba una mirada interdisciplinar, reflejada en los denominados “equipos de orientación escolar”. Trabajos previos que han examinado estas indagaciones desde la historia de la psicología han subrayado

que estas transformaciones implicaron innovaciones respecto a los valores y conceptos colectivos, así como también en la promoción de prácticas de subjetivación individuales y colectivas (Fernandez Raone, 2023b).

Con respecto a la representación de los procesos de convivencia escolar, en el marco de las vicisitudes señaladas, ha pasado a ser comprendida como una experiencia colectiva con gestión de conflictos y participación activa de los estudiantes. Los estudios sobre la temática señalan que las representaciones anteriores tenían su punto de partida en una mirada instrumental, invisibilizando y negando los conflictos, mientras que las nuevas concepciones sitúan al conflicto como forma de habitar un espacio colectivo y a la convivencia en un sentido amplio como un “estar con otros” (Núñez y Fridman, 2019). Igualmente, buscan establecer instancias de diálogo y deliberación sobre los modos de intervención y resolución de conflictos y propiciar el compromiso de estudiantes en aspectos que hacen a la organización y la dinámica escolar (Litichever, 2019). Estas investigaciones abordan los mecanismos de sanción y de resolución de conflictos y las representaciones de docentes y estudiantes vinculados en dichos procesos (Dussel, Brito y Núñez, 2007).

Si se consideran los aportes de la perspectiva de la historia reciente, el examen de estos fenómenos podría enriquecerse a partir del análisis del entrecruzamiento de los discursos sostenidos por los actores involucrados y del interés en historizar estos cambios y las prácticas efectivamente desarrolladas por los agentes educativos en el uso de diversos saberes psicológicos. Asimismo, a partir de estos aportes es posible distinguir la dimensión prescriptiva que asumen los documentos institucionales, por ejemplo, respecto a los modos de intervención de los equipos de orientación escolar, en la medida en que pretender materializar modos de hacer en las instituciones educativas, que no necesariamente se han correlacionado con lo que efectivamente sucede o sucedía en las instituciones educativas.

Conclusiones

Si bien diversos análisis han subrayado los cambios acontecidos a fines del siglo XX y principios del XXI en las instituciones educativas como posibles productores de nuevas prácticas de subjetivación y modos de concebir a la ciudadanía, se señalan reparos a estas lecturas y las dificultades ligadas a abordajes presentistas de las problemáticas delimitadas. De igual modo, se destaca la importancia de examinar estos tópicos desde una perspectiva histórica e interpretar las voces de los agentes que han generado conocimiento sobre estos fenómenos considerando sus intereses intelectuales y los contextos sociopolíticos en que se insertan.

Como se expuso, las prácticas actuales del sistema educativo están orientadas, a partir de la instauración de la democracia en la Argentina, por el paradigma escolar centrado en la promoción de la convivencia y asociado íntimamente con prácticas de formación de ciudadanos. Por lo tanto, una historia de la psi-

cología que analice el pasaje a un modelo de la convivencia en las escuelas y las prácticas escolares que la fomentan posibilita también comprender de qué modo determinadas vicisitudes en los procesos que forman sujetos (que son a la vez ciudadanos) poseen un impacto en la formación de la subjetividad. Estas disquisiciones se conectan con diferentes líneas de indagación que han estudiado cómo las prácticas educativas han participado en la formación del ciudadano con conceptos que han ido transformándose. En estas experiencias, como se indicó, han incidido prácticas de lectura de libros escolares, rituales escolares, entre otros. Sin embargo, si se concentra la atención en la ciudadanía y la convivencia es relevante advertir que numerosas investigaciones actuales que analizan estos temas no lo hacen desde un punto de vista histórico y, por ello mismo, muchas veces no tienen en cuenta el estatuto de construcción histórica que las prácticas educativas pueden adquirir.

NOTA

[1] Dirigido por Ana María Talak y co-dirigido por Julieta Malagrina.

BIBLIOGRAFÍA

- Bertoni, L. A. (1992). Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”, Tercera serie, 5*, 77-111.
- Bertoni, L. A. (1996a). Soldados, gimnastas y escolares. La escuela y la formación de la nacionalidad a fines del siglo XIX. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. E. Ravignani”, Tercera serie, 13*, 35-57.
- Bertoni, L. A. (1996b). Nacionalidad o cosmopolitismo, la cuestión de las escuelas de las colectividades extranjeras a fines del siglo XIX. *Anuario IEHS, 11*, 179-199.
- Bertoni, L. A. (2001). *Patriotas, Cosmopolitas y Nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*. Buenos Aires: FCE.
- Bottarini, R. (2013). La educación ciudadana en el vendaval político argentino. En: Schujman, G. Gustavo y Siede, Isabelino (Comps.), *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política* (pp. 179-225). Buenos Aires: Aique.
- Castro-Tejerina, J. (2016). Psicología y ciudadanía. El gobierno psicológico de la subjetividad en el mundo latino (1880-1930). *Revista de historia de la psicología, 37* (1), 3-7.
- Chávez Bidart, J. (2016). La psicología en la construcción de ciudadanía del Uruguay moderno. *Revista de historia de la psicología, 37*(1), 23-31.
- Cucuzza, H. R. (2007). *Yo Argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873- 1930)*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Dusell, I. (2005). ¿Se renueva el orden disciplinario escolar? Una lectura de los reglamentos de convivencia en la Argentina de la post-crisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10*(27), 1109-1121.
- Dussel, I. (2014). ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22*(24), 1-22.

- Dussel, I., Brito, A. y Núñez, P. (2007). *Más allá de la crisis: visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Santillana.
- Dussel, I. y Southwell, M. (2009). Los rituales escolares: Pasado y presente de una práctica colectiva. *El Monitor de la Educación*, 21, 26-32.
- Echegaray, C. & Expósito, C. D. (2021). El paradigma de la convivencia en la gestión escolar: políticas educativas y marco legal. *Espacios en Blanco*, 1(31), 51-65.
- Fernández Raone, M. (2023a). Psicología, educación y orden social: el paradigma de la convivencia escolar en la provincia de Buenos Aires (1999-2015). En *Memorias del I Congreso Internacional de Psicología*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. En evaluación.
- Fernandez Raone, M. (2023b). Del “gabinete psicopedagógico” a los “equipos de orientación escolar”: un cambio de paradigma en el campo educativo. En *Memorias del XXX Jornadas de Investigación en Psicología del MERCOSUR, XIX Encuentro de Investigadores, V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional, V Encuentro de Musicoterapia* (pp. 134-135). Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Franco, M., y Lvovich, D. (2017). Historia Reciente: apuntes sobre un campo de investigación en expansión. *Boletín Del Instituto De Historia Argentina Y Americana Dr. Emilio Ravignani, Tercera Serie*, 47, 190-2017.
- Greco, M. B. (2017). Políticas de democratización en las escuelas argentinas. Su dimensión institucional (2006-2015). *Estado y Políticas Públicas*, 8, 139-149.
- Jensen, S. (2011). Los historiadores, los testigos y el pasado reciente. Acerca de los límites de lo decible en el territorio del exilio. *Studia Historica. Historia Contemporánea*, 28, 125-149.
- Litichever, L. (2019). Dinámicas de la convivencia: nuevos modos de resolver los conflictos en las escuelas. En P. Núñez; L. Litichever, y D. Fridman (comp). *Escuela, Convivencia y Participación*, (pp. 145-168). Buenos Aires: Eudeba.
- Loredo, J. C., y Jiménez, B. (2014). Pequeños ciudadanos: la construcción de la subjetividad infantil en la primera puericultura española e hispanoamericana. *Universitas Psychologica*, 13(5), 1955-1965.
- Maldonado, H. (2021). Convivir en las instituciones educativas. Del paradigma de la disciplina al paradigma de la convivencia. *Simbiosis*, 1(1), 28-35.
- Manelli, M. N. (2022). Construcción de Ciudadanía en la Escuela Secundaria: temas y enfoques en la investigación educativa en Argentina: Array. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista De Educación*, 1(33), 147-159.
- Mariani, M. A. (2018). La traducción del modelo participativo sobre convivencia escolar: del marco normativo federal al plano institucional. *Anuario de Investigaciones*, 15, 61-69.
- Míguez, D. P. (2017). Las complejidades de la convivencia ciudadana en la escuela media argentina. Un estudio de caso en la provincia de Buenos Aires. *Polyphonia*, 1(1), 23-45.
- Núñez, P. y Fridman, D. (2019). La escuela secundaria y los desafíos de la inclusión: nuevos temas de agenda sobre convivencia, participación y juventudes. En P. Núñez; L. Litichever y D. Fridman (comp.), *Escuela, Convivencia y Participación* (pp. 15-28). Buenos Aires: Eudeba.
- Núñez, P. y Litichever, L. (2015). *Radiografía de la experiencia escolar. Ser joven en la escuela*. Buenos Aires: Grupo Editorial Universitario.
- Pezzenati, D. (2021). Los equipos de orientación escolar en el nivel medio. Análisis de su funcionamiento en una escuela secundaria de gestión pública y otra de gestión privada de la provincia de Buenos Aires. *Diálogos pedagógicos*, 19(37), 53-75.
- Porro, I. e Ippólito, M. (2003). Educación política y régimen político. Un recorrido por la enseñanza de lo político en la escuela media argentina (1953-2003). En *Actas del 6to Congreso de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político*. Universidad Nacional de Rosario. <http://practicadelaensenanza.sociales.uba.ar/wp-content>
- Shapiro, C. (2020). Revisión del concepto de ciudadanía en los espacios curriculares de Instrucción Cívica, Cultura Ciudadana y ERSa en la educación secundaria argentina. *El Cardo*, 16, 103-118.
- Siede, I. y Larramendy, A. (2013) *¿Cómo se construye ciudadanía en la escuela?* Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria.
- Talak, A. M. (2016). La psicología en la construcción de ciudadanía en la Argentina (1900-1920): conocimientos, tecnologías y valores. *Revista de Historia de la Psicología*, 37(1), 16-22.