

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

David Ziziemsky y sus aportes en la enseñanza de la psicología evolutiva.

Mangioni, Carolina.

Cita:

Mangioni, Carolina (2024). *David Ziziemsky y sus aportes en la enseñanza de la psicología evolutiva*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/156>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/RcE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DAVID ZIZIEMSKY Y SUS APORTES EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Mangioni, Carolina

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Ensenada, Argentina.

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es analizar las contribuciones de David Ziziemsky al campo disciplinario de la psicología evolutiva en la carrera de Licenciatura en Psicología y en el Hospital de Niños Sor María Ludovica de La Plata. La metodología empleada es un análisis cualitativo de los programas pertenecientes a la asignatura "Psicología Evolutiva I" dictada por Ziziemsky en las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología de la UNLP en los años 1970, 1971, 1972 y 1973, destacando su articulación entre la clínica y la enseñanza universitaria. Se aborda desde una perspectiva de historia intelectual (Vezzetti, 2007, p.15) que busca interpretar el enfoque de la psicología evolutiva transmitido en dichos programas, identificando las problemáticas, diálogos o debates entre los textos de referencia y algunos usos en esta área de la psicología (Talak, 2016, p.17). Resultados: se evidencia la conexión que Ziziemsky establece entre la clínica y el desarrollo de la asignatura Psicología Evolutiva I a través del dictado de las clases teórico-prácticas de la asignatura en el Hospital de Niños Sor María Ludovica, así como la formación ecléctica propuesta por el autor mediante los cambios bibliográficos que introdujo en los programas de 1972 y 1973, al incorporar nuevos autores y escuelas teóricas.

Palabras clave

David Ziziemsky - Hospital de Niños Sor María Ludovica - Psicología Evolutiva - Programas

ABSTRACT

DAVID ZIZIEMSKY AND HIS CONTRIBUTIONS TO THE TEACHING OF EVOLUTIONARY PSYCHOLOGY

The objective of this work is to analyze the contributions of David Ziziemsky to the disciplinary field of evolutionary psychology in the Bachelor's degree in Psychology and at the Sor María Ludovica Children's Hospital in La Plata. The methodology used is a qualitative analysis of the programs belonging to the subject "Evolutionary Psychology I" taught by Ziziemsky in the Bachelor's and Teaching Courses in Psychology at the UNLP in the years 1970, 1971, 1972 and 1973, highlighting its articulation between the clinical and university teaching. It is approached from an intellectual history perspective (Vezzetti, 2007, p.15) that seeks to interpret the approach of evolutionary psychology transmitted in these programs, identifying the problems, dialogues or debates between the reference texts and some uses

in this area of psychology (Talak, 2016, p.17). Results: the connection that Ziziemsky establishes between the clinic and the development of the subject Evolutionary Psychology I is evident through the teaching of the theoretical-practical classes of the subject at the Sor María Ludovica Children's Hospital, as well as the eclectic training proposed by the author through the bibliographic changes that he introduced in the 1972 and 1973 programs, by incorporating new authors and theoretical schools.

Keywords

David Ziziemsky - Sor María Ludovica de La Plata Children's Hospital - Evolutionary Psychology - Programs

Investigaciones previas han indagado los primeros desarrollos disciplinares de la Psicología Evolutiva en el país desde principios del siglo XX y bajo diferentes ejes de análisis (Talak, 2014; Ostrovsky, 2011; Molinari, 2019; Benítez, 2020; Malagrina, 2021) con relación a diversos campos en los cuales dichos saberes se utilizaron para atender distintas problemáticas como la educación, la criminología y la clínica. Los trabajos históricos que abordan las relaciones sobre la enseñanza de la Psicología Evolutiva en instituciones universitarias son relativamente escasos, entre los cuales cabe destacar el de Ana Briolotti (2018) sobre el desarrollo infantil en los programas de Psicología de la Niñez y de la Adolescencia en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) entre los años 1958 y 1969.

El objetivo del presente trabajo es analizar la labor y los aportes de David Ziziemsky en la enseñanza de la psicología evolutiva en la carrera de Licenciatura en Psicología (UNLP) y en el Hospital de Niños Sor María Ludovica de La Plata en el marco de una investigación doctoral que indaga el desarrollo del campo disciplinar de la Psicología Evolutiva en la Argentina, centrándose en la formación de profesionales de las carreras Psicología y Psicopedagogía en Universidades públicas y privadas, desde 1950 a 1976, período que abarca la década en que se crean las primeras carreras de Psicología en el país hasta el comienzo del último régimen cívico-militar. La elección de la institución en la ciudad de La Plata, constituye una primera etapa de un relevamiento más amplio que denominamos "zona del Río de La Plata".

En el presente escrito se realiza un análisis cualitativo de los programas pertenecientes a la asignatura "Psicología Evolutiva I" dictada por David Ziziemsky en las carreras de Licenciatura

ra y Profesorado en Psicología de la UNLP en los años 1970, 1971, 1972 y 1973, destacando su articulación entre la clínica y la enseñanza universitaria. Asimismo, se realiza un abordaje desde la historia intelectual (Vezzetti, 2007, p.15) que busca interpretar el enfoque de la psicología evolutiva transmitido en esos programas para identificar los problemas, diálogos o debates entre los textos de referencia y algunos usos en esta área de la psicología (Talak, 2016, p.17).

David Ziziemsky, su formación y las relaciones entre las prácticas hospitalarias y su actividad académica en la UNLP.

David Ziziemsky obtuvo su título de médico en la Facultad de Medicina de la UNLP. Sin embargo, en su expediente consta como “Bachiller- Doctor en Medicina UNLP” (Legajo N° 5.106.317), según la información a la que se accedió desde su legajo en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Tuvo una formación posterior en Neurología y Psiquiatría y cursó la carrera de Filosofía, aunque no logró completar el plan de estudios para graduarse, según indican testimonios de profesionales que se formaron con él como Telma Piacente (Viguera, Tau & Vadura, 2022, pp. 20-21).

En 1955 trabajó en el Hospital A. Korn, luego en el Hospital San Martín por un breve período de tiempo y finalmente ingresó en el Hospital de Niños Sor María Ludovica, donde creó en 1957 el primer consultorio externo de Neurología y Psiquiatría que más tarde, en 1962, se transformó en el Servicio de Neurología y Psiquiatría del cual sería jefe (Estévez. & Zamorano, 1967).

Además de su labor hospitalaria en el área de neurología y psiquiatría, Ziziemsky trabajó en la docencia universitaria en la UNLP. Fue profesor titular de las cátedras Psicopatología (desde 1962 hasta 1974, año en que se lo limitó mediante Resolución 24/74 del Rectorado de la UNLP) y Psicología Evolutiva I (a partir de 1970 hasta 1976 que coincide con su fallecimiento), en la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Integró como profesor titular la Comisión Asesora que se encargó de presentar el nuevo proyecto para la modificación del plan de estudios original de la carrera de Psicología creada en 1958. Se observa una relación estrecha entre su actividad en las materias de la carrera de Psicología a su cargo y su actividad profesional en el Hospital de Niños, con el inicio del dictado de las clases teórico-prácticas de la asignatura Psicología Evolutiva I en dicha institución hospitalaria.

Además, en el marco del Departamento de Docencia e Investigación que tenía el Servicio de Neurología y Psiquiatría del Hospital, se produjo en 1970 trabajos teóricos, traducciones en inglés y en francés y se organizó conferencias y ateneos donde se pudo rastrear la asistencia de diferentes figuras significativas de la época, entre ellas el psicoanalista Oscar Massota. En 1971, esas conferencias se editaron como un libro por el mismo David Ziziemsky y la psicóloga Dora Gola, llamado *Métodos de Investigación en psicología y psicopatología*. Desde la creación del Servicio se incorporaron profesionales médicos *ad honorem*,

estudiantes de Psicología y Psicólogos graduados -como Carmen Talou, Telma Piacente y Norma Najt-. Esta relación estrecha entre el servicio y la carrera de Psicología se analizará en el presente trabajo a partir de la figura de Ziziemsky y los programas de la asignatura “Psicología Evolutiva I” a su cargo.

La materia “Psicología Evolutiva I” comenzó a llamarse de ese modo a partir de 1970, desde que Ziziemsky asume como su titular. En el plan de Estudios original, de 1958 (con modificaciones parciales en 1960), se llamaba “Psicología de la Niñez y Adolescencia”. Fernanda Monasterio, médica española y una de las fundadoras de la carrera de Psicología en La Plata, fue quien dictó y organizó el programa con una perspectiva del desarrollo por etapas, desde el recién nacido hasta la adolescencia, basándose en autores clásicos de la Psicología del Desarrollo como Jean Piaget, Arnold Gessell, Henri Wallon y René Spitz. En 1961, “Psicología de la Niñez y Adolescencia” quedó a cargo del médico psiquiatra Mauricio Knobel quien propuso un nuevo programa donde continuó la propuesta de Monasterio e incluyó nuevas referencias bibliográficas centradas en los aportes del psicoanálisis de Melanie Klein, Otto Rank y psicoanalistas argentinos como José Bleger y León Grinberg (Lafolla Cardós. & Plantamura, 2016).

Como se mencionó en párrafos anteriores en 1970 David Ziziemsky tomó a su cargo la materia Psicología Evolutiva I y explicitó su propuesta a partir de los programas correspondientes a los años 1970, 1971, 1972 y 1973.

Los programas de Psicología Evolutiva I (1970- 1971- 1972- 1973)

El programa de 1970 se estructuró en dieciséis bolillas las cuales correspondían a diferentes perspectivas teóricas, conceptos frecuentes y limitaciones de lo evolutivo, al mismo tiempo que abordaba los temas generales del desarrollo psicológico humano y sus diferentes aspectos: la percepción, la vigilia y el sueño, el desarrollo motor, los sentimientos, la imaginación y la conciencia. No consignaba bibliografía específica de cada unidad, sino que contenía una bibliografía general que incluía autores clásicos de la Psicología del Desarrollo como, Jean Piaget, Arnold Gesell y Henri Wallon. Se aclara que en cada bolilla la bibliografía se complementaba con trabajos publicados en revistas o libros citados por los docentes y auxiliares docentes en cada clase (Programa de Psicología Evolutiva I, 1970). Ninguna bolilla abordaba temas de la adolescencia como en la asignatura previa a la cual venía a suplantar, pero se incluían las etapas que J. Piaget postulaba para el desarrollo cognitivo donde la última de ellas corresponde a las operaciones formales realizadas al final de la infancia proyectando hacia la adolescencia (Piaget, J. & Inhelder, B. 1969, p.131).

En 1971 se adicionaron más bolillas sumando un total de veintinueve unidades. Análogo al programa de 1970, las mismas hacían referencia a perspectivas teóricas y conceptos de lo evolutivo, agregando diferentes métodos de investigación. El resto de las

bolillas continuó dedicándose a distintos aspectos del desarrollo psicológico humano citando a los autores de referencia en cada temática, en contraste con el programa que antecede donde dichas menciones se reservaban al apartado de bibliografía general. Las últimas bolillas se dedicaban al desarrollo psicológico humano desde autores clásicos del psicoanálisis como Anna Freud, Melanie Klein y René Spitz.

René Spitz, médico y psicoanalista austríaco se dedicó al estudio del desarrollo infantil, el establecimiento del objeto libidinal, las primeras relaciones de objeto, los cuidados maternos y las consecuencias de las carencias afectivas, específicamente en el transcurso del primer año de vida. A partir de este autor se infiere, el abordaje del desarrollo libidinal del niño y su conexión con la bolilla que se dedicaba a los modelos psicológicos temprano y las consecuencias de las carencias afectivas.

El programa de 1972 se organizó en solo seis bolillas. Igual que los anteriores, las primeras se dedicaban a definir el campo de la psicología evolutiva continuaban con el estudio del recién nacido y el desarrollo cognitivo desde J. Piaget. Como novedad se encuentra una unidad nominada como “Desarrollo Libidinal: relaciones objetales. Características. El objeto libidinal. Diferentes teorías sobre el desarrollo de las relaciones objetales (Melanie Klein, Bowlby, Spitz, etc.)” (Programa de Psicología Evolutiva I, 1972), la cual se había introducido en el año 1972 con R. Spitz. Por último, el programa de 1973 se estructuró como el de 1971 con mayor cantidad de bolillas (37) y subtítulos introductorios al contenido de cada unidad, manteniendo una continuidad en las temáticas abordadas en los programas anteriores. Sin embargo, se observan dos cambios significativos. Por un lado, se inicia una articulación del conocimiento entre el desarrollo psicológico del niño y las teorías del aprendizaje para determinar las condiciones psicológicas necesarias en la formación escolar bajo el nombre “aprendizaje y desarrollo psicológico” (Programa de Psicología Evolutiva I, 1973). Por otra parte, se observan modificaciones en la organización de la bibliografía, aunque sosteniendo autores clásicos de la psicología del desarrollo y el psicoanálisis. Asimismo, se incluyeron nuevos enfoques para el bloque dedicado a una de las funciones psicológicas, el lenguaje. Se cita como referencia la psicología histórica cultural de Lev Vygotsky, la lingüística de autores como Roman Jakobson, Noam Chomsky y Giuseppe Francescato.

Resulta relevante la inclusión del libro de Ziziemsky, *Métodos de Investigación en psicología y psicopatología* de 1971, el cual tuvo como objetivo introducir diversos métodos contemporáneos para evaluar el desarrollo de la vida psíquica (Ziziemsky, 1971, p. 7) y cómo éstos se adecuan al fenómeno psicológico, objeto de estudio de la psicología evolutiva.

Discusión y conclusiones

A partir del análisis de los cuatro programas se realizan los siguientes comentarios. En primer lugar, vale destacar la conexión establecida por Ziziemsky entre la clínica y la enseñanza de la asignatura Psicología Evolutiva I a partir del dictado de las clases teórico-prácticas de la materia en el Hospital de Niños Sor María Ludovica. Esta iniciativa permitió concretar la modificación del plan de estudios original de 1958 de la carrera de Psicología de La Plata, consolidando la formación práctica y los contenidos teóricos de la carrera (Fernández, 2014). Tal como sostiene la psicóloga Telma Piacente, “el mismo Ziziemsky tenía pocos escritos” (Viguera, Tau & Vadura, 2022, p.26).

Otro aspecto relevante responde a la formación ecléctica promovida por el autor a partir de los cambios bibliográficos que introdujo en los programas de 1972 y 1973, al incorporar nuevos autores y escuelas teóricas. Particularmente, se destaca la conexión que comenzó con el psicoanálisis francés-laciano iniciada con la conferencia de Oscar Massota donde se difundía la práctica y enseñanza del psicoanálisis laciano por fuera del ámbito académico y de los grupos de estudio privados que él coordinaba. Vale resaltar que en dicho período la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA) admitía el ingreso de profesionales médicos para estudiar el psicoanálisis inglés -kleiniano- (Riva, Freston, Inveninato & Vallejo, 2011, p.136), lo cual sugiere una incipiente difusión y uso del psicoanálisis más allá de las esferas privadas y una nueva lectura de las nociones psicoanalíticas. Considerando que la asignatura Psicología Evolutiva I sustituyó a la previamente denominada “Psicología de la Niñez y Adolescencia”, investigaciones futuras podrían indagar los motivos que llevaron a la postergación de la adolescencia como unidad temática independiente.

REFERENCIAS

- Briolotti, A. (2018). El desarrollo infantil en dos programas de psicología de la niñez y de la adolescencia del primer plan de estudios de la carrera de Psicología en la UNLP (1958-1969). *Actas del 6° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP*, 1-10. Ensenada: Facultad de Psicología (UNLP).
- Estévez, I. B., Zamorano, L. E. (1967). Desarrollo de un servicio de neurología y psiquiatría en un hospital pediátrico general. *Revista de Psicología*, (4), pp.125-127. Recuperado de http://www.fuentes-memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr./pr.pdf.
- Fernández, M.L. (2014). “Los Planes de Estudio en la carrera de Psicología de la UNLP”. *En las Memorias del XV Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. Facultad de Psicología, UNLP.
- Ioafolla Cardós, M. A. y Plantamura, M. F. (2016). Inicios de la clínica infantil en la carrera de Psicología de la UNLP: Psicología de la niñez y la adolescencia de Mauricio Knobel y Psicología Evolutiva I de David Ziziemsky. *V Jornadas de Investigación y IV Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología*, pp.240-250. Ensenada: Facultad de Psicología (UNLP).

- loafolla Cardós, M. A. y Plantamura, M. F. (2018). David Ziziemsky y los inicios de la clínica de niños en la carrera de psicología de la Universidad Nacional de La Plata. *Actas del 6° Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP*, 39-41. Enseñada: Facultad de Psicología (UNLP). Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1486/ev.1486.pdf. Legajo N°5.106.317. FAHCE: UNLP.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1969). *Psicología del Niño*. Morata. Madrid.
- Riva, A., Freston, E., Inveninato, S., Vallejo, E. (2011). David Ziziemsky y el ingreso del psicoanálisis francés en el Hospital de Niños Sor María Ludovica de la ciudad de La Plata. *3er Congreso Internacional de Investigación, 15 al 17 de noviembre de 2011*. La Plata.
- Talak, A. M. (2016). La psicología en la construcción de ciudadanía en la Argentina (1900-1920): conocimientos, tecnologías y valores. *Revista de Historia de la Psicología*, 37, 16-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5495472.pdf>
- Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(1), 147-166. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2291020.pdf>
- Viguera, A., Tau, R. y Vadura, N. E. (2022). *Testimonios para una historia oral de la psicología en la Universidad Nacional de La Plata*. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/148628>.
- Ziziemsky, D. (1971). *Métodos de Investigación en psicología y Psicopatología*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Ziziemsky, D. (1970). Programa de Psicología Evolutiva I. FAHCE: UNLP.
- Ziziemsky, D. (1971). Programa de Psicología Evolutiva I. FAHCE: UNLP.
- Ziziemsky, D. (1972). Programa de Psicología Evolutiva I. FAHCE: UNLP.
- Ziziemsky, D. (1973). Programa de Psicología Evolutiva I. FAHCE: UNLP.