

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Obstáculos en el trabajo de campo en una investigación sobre salud mental infantil.

Aguiriano, Vanina Mariela, Grigoravicius, Marcelo, Insaurrealde, Julieta Micaela, Maggio, Fiorella, Obredor, Rocio, Pittelli, Luna, QuintáOrobio, Agustin Alejo, Díaz, Noelia, Freidin, Fabiana, Sacco, Virginia Silvina y Luzzi, Ana María.

Cita:

Aguiriano, Vanina Mariela, Grigoravicius, Marcelo, Insaurrealde, Julieta Micaela, Maggio, Fiorella, Obredor, Rocio, Pittelli, Luna, QuintáOrobio, Agustin Alejo, Díaz, Noelia, Freidin, Fabiana, Sacco, Virginia Silvina y Luzzi, Ana María (2024). *Obstáculos en el trabajo de campo en una investigación sobre salud mental infantil. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/213>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/3AN>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

OBSTÁCULOS EN EL TRABAJO DE CAMPO EN UNA INVESTIGACIÓN SOBRE SALUD MENTAL INFANTIL

Aguiriano, Vanina Mariela; Grigoravicius, Marcelo; Insaurralde, Julieta Micaela; Maggio, Fiorella; Obredor, Rocio; Pittelli, Luna; Quintá Orobio, Agustin Alejo; Díaz, Noelia; Freidin, Fabiana; Sacco, Virginia Silvina; Luzzi, Ana María Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En este artículo se describen algunos obstáculos hallados en la labor investigativa desempeñada en el marco de un proyecto UBACyT- 2023 que se propone estudiar los efectos de la pandemia por Covid-19 en una población infantil en situación de vulnerabilidad socioeconómica, situada en el conurbano bonaerense, Argentina. En este proyecto se compara una muestra de niños y niñas entre 6 y 11 años que reciben asistencia psicológica en un servicio universitario de salud mental infantil (población clínica) con una muestra no clínica compuesta por niños y niñas escolarizados de la misma franja etaria. La muestra no clínica es recolectada por los graduados recientes y estudiantes que forman parte del equipo, quienes se encuentran incursionando en su primera experiencia en la labor de investigación. En este artículo se recogen las vivencias e impacto que les ha generado esta experiencia y se describen las dificultades, contingencias y obstáculos para la realización del trabajo de campo que condujeron a interrogantes y posterior reflexión por parte del equipo de investigadores.

Palabras clave

Efectos pandemia - Infancia - Jóvenes investigadores - Trabajo de campo

ABSTRACT

FIELDWORK OBSTACLES IN RESEARCH ON CHILDREN'S MENTAL HEALTH

This article describes the obstacles found in research work carried out within the framework of an UBACyT-2023 project that aims to study the effects of the Covid-19 pandemic on a children population in a situation of socioeconomic vulnerability, located in the Buenos Aires suburbs in Argentina. In this project, a sample of children between 6 and 11 years of age who undergo psychological treatments in a university's children mental health unit (clinical population) is compared with a non-clinical sample composed of schooled children of the same age group. The non-clinical sample is collected by recent graduates and students who are part of the team and are taking their first steps in research work. This article gathers up the experiences and their impact on these young researchers as it describes the difficulties, contingencies and obstacles to carry out the field work that led to questions and subsequent reflection by the team of researchers.

Keywords

Pandemic effects - Childhood - Young researchers - Field work

Este artículo describe algunos obstáculos hallados en la labor investigativa desempeñada en el marco de un proyecto UBACyT-2023 (1) que se propone estudiar los efectos de la pandemia por Covid-19 en una población infantil en situación de vulnerabilidad socioeconómica, situada en el conurbano bonaerense, Argentina. Se analizan los problemas comportamentales y emocionales de una muestra clínica de niños y niñas entre 6 y 11 años que reciben asistencia psicológica en el SPCN, servicio universitario de salud mental infantil, y de una muestra no clínica compuesta por niños y niñas escolarizados de la misma franja etaria que concurren a escuelas primarias y clubes barriales de la misma localidad bonaerense, que no han recibido en el último semestre asistencia psicológica. Se comparan los resultados de ambas muestras con aquellos obtenidos en un proyecto anterior en muestras clínicas y no clínicas de la misma localidad, construidas antes de la pandemia.

Para identificar los posibles condicionantes de las variables sociodemográficas en los problemas de psicopatología infanto-juvenil se utilizan dos instrumentos: 1) Child Behaviour Checklist, versión para padres y 2) Encuesta sobre datos sociodemográficos para la investigación epidemiológica.

El equipo está compuesto por investigadores formados, graduados recientes - investigadores en formación- y estudiantes; los dos últimos realizan el trabajo de campo, guiados por los primeros.

En este artículo se describen las dificultades y contingencias para la realización del trabajo de campo específicamente con la muestra no clínica, que condujeron a interrogantes y posterior reflexión por parte del equipo de investigadores. Asimismo se informa acerca del impacto de esta experiencia en los estudiantes e investigadores en formación que se inician en esta tarea . Infancias y niñeces vulneradas

La investigación se desarrolla en el contexto de una coyuntura socioeconómica compleja en la sociedad argentina. En este escenario, surge un especial interés respecto de las condiciones actuales de la infancia y niñez.

Los resultados de una encuesta a hogares con niñas, niños y adolescentes implementada por UNICEF en junio-julio de 2023 resultan ilustrativos. En el 41% de los hogares donde habitan

niños y niñas, los ingresos mensuales son insuficientes para cubrir sus gastos corrientes. Esto se condice con los niveles de pobreza registrados a principios de 2023 por el INDEC, donde más de la mitad de los niños y niñas viven en hogares cuyos ingresos no cubren la canasta de bienes y servicios básicos, con severa restricción alimentaria. Según estos datos, 7 de cada 10 niños y niñas experimentan carencias monetarias o privaciones en el ejercicio de alguno de los derechos.

Los datos del segundo semestre del 2023 evidencian la compleja situación de vulnerabilidad social en la que se encuentra la población, ya que el porcentaje de hogares por debajo de la línea de pobreza (LP) alcanzó el 31,8%. Dentro de este conjunto, se distingue un 8,7% de hogares por debajo de la línea de indigencia (LI), considerados pobres extremos (Tuñón, 2023; INDEC, 2024).

En el primer trimestre de 2024 las condiciones socioeconómicas de la población argentina en general, y de la población clínica asistida en el SPCN en particular, se ven afectadas por políticas económicas que exacerban las dificultades ya existentes, especialmente en el área de trabajo (precarización laboral, desocupación, temor a perder las fuentes de ingreso, entre otros).

En la población clínica objeto de este estudio se empezaron a registrar ausencias a los tratamientos por imposibilidad de pagar el transporte; se registraron inundaciones en barrios del conurbano bonaerense, afectando también a la sede universitaria, entorpeciendo la actividad asistencial.

La epidemia por dengue requirió hospitalización de pacientes infantiles y de sus adultos responsables y puso en evidencia la precaria situación actual del sistema sanitario. Estos problemas surgen en el material clínico de las psicoterapias grupales infantiles y en los grupos de orientación a adultos responsables. Lo económico y la situación laboral aparecen con fuerza como una preocupación permanente en los adultos.

En las escuelas las inundaciones generaron problemas edilicios que, sumados al anegamiento de caminos y cortes del servicio eléctrico, generaron interrupciones en el dictado de clases y en el establecimiento de lazos en las primeras semanas del ciclo lectivo en curso.

Los docentes registran dificultades en el alumnado para la adquisición de hábitos escolares y un gran ausentismo que impacta en el rendimiento académico, en el establecimiento de vínculo con pares, docentes y en la adquisición de pautas y normas de la vida escolar. En algunas escuelas se observa la presencia de familias “golondrinas”, que pasan por diferentes instituciones debido a cambios de domicilio frecuentes, impactando en la continuidad pedagógica. Ante la carencia de alimentos en los comedores comunitarios, algunas escuelas proveen el servicio alimentario de desayuno y merienda, aun sin contar con espacios adecuados. Se observa, asimismo, inquietud sobre las fechas en las que se entregan las cajas de alimentos,

Se registran problemáticas en el acceso al servicio de salud y para la atención de profesionales del área de psicopedagogía y fonoaudiología.

El trabajo de campo:

Muestra no clínica: niños y niñas escolarizados entre 6 y 11 años (N: 100) que concurren a escuelas primarias y clubes barriales del partido de Avellaneda (población no clínica) y que no recibieron asistencia psicológica durante los últimos seis meses. Se administran los siguientes instrumentos: 1) Encuesta sociodemográfica y 2) Child Behaviour Check List (CBCL), versión para padres).

El CBCL es un cuestionario de 113 ítems que recoge la percepción de los adultos responsables respecto de los problemas comportamentales manifiestos de los niños y niñas a su cargo durante los últimos seis meses. Ambos instrumentos se administran a los adultos.

Procedimiento:

La puesta en marcha del trabajo de campo constó de varias etapas:

1. Se requirió la autorización por parte de la dirección general de escuelas y la jefa distrital, para administrar los instrumentos en escuelas primarias de gestión pública ubicadas en el partido de Avellaneda y zonas aledañas al SPCN. La selección de las escuelas se basó en el trabajo conjunto entre los EOE, directivos y el SPCN. La inspectora de psicología funcionó como articulación entre el equipo de investigación y los directivos, transmitiendo la relevancia del presente estudio.
2. Se convocó a las escuelas a participar de la investigación mediante el contacto con las autoridades de las instituciones seleccionadas; se describieron los objetivos de la investigación y se brindó la información requerida por cada una de ellas. Junto con las autoridades se diseñaron estrategias para acceder a la población: Se invitó a participar voluntariamente a los adultos responsables de los alumnos cuando éstos eran convocados a la escuela para reuniones de padres, actos escolares, entrega de boletines, entre otras. Hasta el momento, el trabajo de campo se realizó en seis instituciones.
3. Una vez coordinados los encuentros, varios integrantes del equipo acudieron personalmente a las escuelas para la administración. Los instrumentos se administraron individualmente con el fin de asegurar una correcta comprensión semántica de los ítems por parte de los participantes. Se explicitaron los objetivos de la investigación y se solicitó la firma de un consentimiento informado donde se comunica el debido resguardo de la identidad.

A su vez, los administradores realizaron una tarea de observación y registro de las situaciones particulares que se presentaban en cada encuentro y una tarea de autoobservación de los efectos emocionales que se iban produciendo. Se constituyó una bitácora personal a los fines de incluir dichos datos cualitativos en la investigación.

Obstáculos encontrados en el trabajo de campo.

En el curso de este primer tramo de la investigación, el trabajo de campo encontró diversos obstáculos.

Económicos: la incidencia de factores económicos, tales como el aumento del transporte, afecta la asistencia a la escuela y genera ausentismo de los adultos el día pautado para la toma del CBCL.

Organizativos: Las reuniones de padres y actos escolares resultan el momento oportuno para la administración de los instrumentos, dado que allí se encuentra una mayor cantidad de adultos a cargo de los niños. Sin embargo, el escaso tiempo para planificar la asistencia del equipo de investigadores a la escuela, resulta que, en ocasiones, no se pueda llevar a cabo, al superponerse con actividades asistenciales en el SPCN. Además, estas reuniones son programadas con escasa antelación. Aunque los adultos responsables son notificados con mayor anticipación, refieren que “se olvidan”, registrándose una escasa asistencia. Por otro lado, se observa la falta de recursos humanos en las escuelas. Si bien el equipo mantiene comunicaciones fluidas y habituales con las instituciones, cabe señalar que el personal de los equipos directivos, docentes y de orientación suele ser escaso. Con frecuencia, los cursos no tienen un docente a cargo de manera fija, lo que también dificulta la planificación de las reuniones de padres, dado que no hay docente que pueda coordinarlas.

Disponibilidad de tiempo: cuando se solicita a los adultos asistentes a los actos escolares si pueden hacer el CBCL, muchos acceden, pero solicitan que sea administrado con velocidad porque no cuentan con tiempo suficiente.

Condiciones adversas climáticas y de infraestructura: como ya fuera dicho, la asistencia a la escuela se ve afectada por las condiciones climáticas, que ocasionan frecuentes suspensiones de clases por tormentas severas e inundaciones, cortes del servicio eléctrico y no poder salir de sus hogares a las familias, ya que muchas viven en condiciones precarias. Esto se traduce en una menor asistencia a las escuelas, restando posibilidades de coordinar encuentros para la administración de los instrumentos.

Impacto de la experiencia en los graduados recientes y estudiantes:

El entrenamiento y la posterior incorporación en esta tarea ha tenido una intensa resonancia afectiva en los integrantes recientemente incorporados al equipo. Al interés y entusiasmo iniciales, se agregó un fuerte impacto al encontrar en las escuelas distintas situaciones. Para algunos estudiantes volver a entrar a una escuela primaria fue motivante al advertir que, pese a las condiciones precarias de los establecimientos, encontraban indicadores de cambio y progreso respecto de sus experiencias personales: carteleros sobre la Memoria, Verdad y Justicia, material didáctico sobre la ESI, actividades de concientización e inclusión para personas con discapacidad y el sesgo indudable de una perspectiva de género inclusiva.

La recepción por parte de las autoridades escolares y docentes fue dispar, aunque se pueden visualizar dos momentos bien diferenciados: los primeros acercamientos (noviembre/diciembre 2023) fueron recibidos con una actitud de colaboración cordial y solícita, antes y después de la administración de los instrumentos. En cambio, a partir de marzo de 2024 la situación varió sensiblemente; en algunas escuelas se observó una gran desorganización, fue difícil encontrar a un referente disponible para el encuentro con los adultos responsables para la administración de los instrumentos, y se evidenció cierto desconocimiento del trabajo que se realizaría y dificultad para contactarse con los directivos.

Una posible lectura de este cambio es el impacto de la crisis socioeconómica y de las condiciones del contexto: inundaciones, cortes en suministros de luz y graves problemas edilicios. Estas situaciones atravesaron a los agentes escolares generando dificultades para la realización de la tarea de campo. Se observó en los docentes inquietud por las condiciones edilicias, por la cantidad de mosquitos en el contexto de una devastadora epidemia de dengue y, especialmente, gran preocupación por la carencia alimentaria de gran parte del alumnado.

La interacción con las familias durante la administración de los instrumentos fue variada y reveladora, predominando en los encuestados la presencia del género femenino. En los casos en que los adultos habían recibido información previa sobre la finalidad del estudio, la interacción fue fluida y receptiva, manifestando interés y cierta preocupación general por la salud mental de los niños. Las madres que ya conocían las actividades del SPCN alentaban a otras a participar.

En cambio, ante la falta de información previa y a pesar de explicar detalladamente la finalidad de la investigación y subrayar el carácter voluntario de la actividad, se podía percibir un grado de desconcierto y reticencia en algunos adultos responsables. En este sentido, mientras algunos mostraron una actitud proactiva y comprensiva, otros parecían menos dispuestos a dedicar tiempo para completar el cuestionario.

La administración de los instrumentos tuvo resonancia en los adultos. Antes de comenzar la administración se les lee un consentimiento informado para que lo firmen si están de acuerdo en participar. Aunque las encuestas son anónimas, se ofrece la posibilidad de dejar su número telefónico para comunicarnos en el caso de encontrar algo significativamente preocupante en el CBCL, propuesta que aceptó la gran mayoría, manifestando interés por la posibilidad de recibir asistencia psicológica gratuita para sus hijos en el SPCN. Algunas preguntas del cuestionario propiciaron respuestas ampliadas, en las cuales los adultos manifestaron preocupación y angustia por la situación económica y la pérdida de trabajo. La administración de las pruebas constituyó un espacio para manifestar el malestar por la situación económica y social, aspecto que generó cierta incomodidad y frustración en los investigadores, al no poder intervenir más que con una atenta capacidad de escucha y empatía.

Conclusiones:

La tarea de los investigadores en el trabajo de campo permitió acceder a la realidad actual del ámbito escolar y ampliar el conocimiento sobre las problemáticas psicosociales del alumnado y sus familias.

La situación socioeconómica convoca a una actitud activa de aquellos adultos que tienen la función de educar, guiar y criar a los niños. Persiste la escuela, no solamente como espacio educativo integral de niños, sino que también es un lugar que se ocupa de asistir alimentariamente a los alumnos y sus familias. El estado de vulnerabilidad socioeconómica de muchas familias, genera preocupación, angustia y alarma en los adultos responsables de los niños, así como en los docentes y equipos directivos de las escuelas. Este aspecto parece haber incrementado el ausentismo, la discontinuidad en la trayectoria educativa, la ausencia a convocatorias a los adultos responsables, entre otras problemáticas, las cuales repercutieron en las tareas del trabajo de campo, muchas veces obstaculizando su desarrollo.

Estas situaciones han despertado impacto en los investigadores. El registro del mismo en “la bitácora del investigador” y la habilitación de espacios de diálogo e intercambio entre los diferentes integrantes del equipo generó la posibilidad de identificar la existencia de diversos obstáculos en la tarea de investigación. Se establecieron espacios colectivos del equipo con el fin de reflexionar, contener y abordar la frustración generada por la tarea. De manera similar a las reuniones de supervisión colectiva, la disposición para “juntar mentes” tiene el objetivo de elaborar estrategias alternativas para no replicar el estado de desorganización o desesperanza que se experimentan en las instituciones escolares y así poder alcanzar y lograr la construcción de la muestra no clínica.

Como dijera Enrique Pichon Riviere (1978), “En tiempos de incertidumbre y desesperanza es imprescindible gestar proyectos colectivos desde donde planificar la esperanza junto a otros”.

NOTA

1. Estudio de los efectos de la pandemia por Covid-19 en una población infantil vulnerable, con especial énfasis en el estudio de las manifestaciones depresivas en la niñez, diferenciando por género. Directora: Ana Luzzi. Programación UBACyT 2023

BIBLIOGRAFÍA

- INDEC (2024). Informes técnicos. Condiciones de vida. Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Segundo semestre de 2023. Vol. 8, n° 73. ISSN 2545-6660. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel3-Tema-4-46>
- Pichon Rivière, E. (1978). El proceso creador. Del psicoanálisis a la psicología social (III). Ediciones Nueva Visión.
- Tuñón, I. (2023) (con la colaboración de Nicolás García Balus): Retorno a la senda de privaciones que signan a la infancia argentina. Las deudas sociales con la infancia se retrotraen a los niveles prepandemia, marcando lo estructural de las carencias y desigualdades sociales que condicionan su desarrollo. Documento Estadístico. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Serie Agenda para la Equidad (2017-2025). Buenos Aires.
- UNICEF (2023) Situación de niñas, niños y adolescentes. 2023- Séptima Ronda. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/media/19501/file/Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20-%20S%C3%A9ptima%20ronda.pdf>