

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# La posición de autoridad de los adultos y el uso de TICS por parte de niñas, niños y púberes.

Cicutto, Aldo Nelson, Karlen, Hilda, Ganem, Emiliana, Garcia, Fabian, Alma, Silvina, Morici, Carina, Ugo, Maria Agustina y ElizaldeBertolotti, Paz.

Cita:

Cicutto, Aldo Nelson, Karlen, Hilda, Ganem, Emiliana, Garcia, Fabian, Alma, Silvina, Morici, Carina, Ugo, Maria Agustina y ElizaldeBertolotti, Paz (2024). *La posición de autoridad de los adultos y el uso de TICS por parte de niñas, niños y púberes. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/286>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/x4e>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA POSICIÓN DE AUTORIDAD DE LOS ADULTOS Y EL USO DE TICS POR PARTE DE NIÑAS, NIÑOS Y PÚBERES

Cicutto, Aldo Nelson; Karlen, Hilda; Ganem, Emiliana; Garcia, Fabian; Alma, Silvina; Morici, Carina; Ugo, Maria Agustina; Elizalde Bertolotti, Paz  
Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Mendoza, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de investigación “La Función de Autoridad de los Adultos Ante el Uso de las TICS por Niñas, Niños y Púberes”, desarrollado en la Facultad de Psicología de la Universidad del Aconcagua, Mendoza. Se busca esclarecer la función del adulto como autoridad y el lugar de la demanda en el vínculo, desde el que guía y sostiene a las niñas, niños y púberes, en un contexto en el que el lazo social se ve atravesado por la utilización de TICS.

### Palabras clave

Autoridad - TICS - Lazo social - Identificaciones

## ABSTRACT

THE POSITION OF ADULTS' AUTHORITY AND THE USE OF ICTS BY CHILDREN AND PUBERTY

This paper is part of the research project “The Role of Adults' Authority in the Use of ICTs by Children and Pubertal Girls or Boys”, developed at the Faculty of Psychology of the University of Aconcagua, Mendoza. It seeks to clarify the function of the adult as authority and the place of demand in the bond, from which he guides and supports children and adolescents, in a context in which the social bond is crossed by the use of ICTs.

### Keywords

Authority - ICTs - Social bond - Identifications

## Introducción

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, constituyen temas actuales que el desarrollo de la cultura introduce en el lazo social. Si bien brindan posibilidades en distintos ámbitos de la vida de los sujetos, también en ocasiones producen dificultades para la construcción de recursos simbólicos. Se sostiene que con las TICS hay conexión o desconexión, pero ¿qué sucede con el vínculo? El sujeto se constituye por incluirse en este, donde se produce un intercambio de demandas y también donde el adulto -desde su función de autoridad- regula el modo en que utilizan las nuevas herramientas tecnológicas. En ese sentido, el presente trabajo se interroga por la posición de autoridad de los adultos y sus efectos subjetivantes.

## Precisiones sobre las TICS

El término TICS (Tecnologías de Información y Comunicación) comprende un abanico amplio de tecnologías que intervienen de manera ineludible en el desarrollo cotidiano de la vida contemporánea. Abarca una variedad de dispositivos destinados a la comunicación y transmisión de información, así como a las funciones que derivan de las necesidades de estas operaciones. Puede aludir al *hardware*, los artefactos concretos que operan las funciones, como también el *software*, códigos y algoritmos que comandan estos procesos. A su vez, los aparatos que son utilizados de manera común consisten en híbridos de estas mismas categorías, tales como celulares, computadoras, tablets, etc. Por este motivo, es necesario tomar una definición precisa aunque suficientemente contemplativa de esta diversidad. Cobo Romani (2009) propone una definición de TICS:

Dispositivos tecnológicos (*hardware* y *software*) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). (...) En el contexto de las sociedades del conocimiento, estos medios pueden contribuir al desarrollo educativo, laboral, político, económico, al bienestar social, entre otros ámbitos de la vida diaria. (p.18).

La utilización de las TICS se encuentra al alcance de los sujetos de todas las edades. Y cuando se trata de niñas, niños y púberes es necesario considerar el modo en que los adultos se ubican y regulan su utilización.

## Las TICS y el lazo social

A diferencia de otros objetos a cuyo uso solo los adultos pueden acceder, las TICS, en este sentido, borran las diferencias generacionales.

Como es sabido las nuevas herramientas tecnológicas brindan posibilidades en distintos ámbitos de la vida en que se desarrollan los sujetos. Pero también se puede plantear que podría producir dificultades, entre ellas en el afianzamiento del pensamiento crítico y esto daría lugar al sometimiento, aislamiento, la

exposición a una excesiva estimulación, etc.

Cuando se trata de niñas, niños y púberes, son los adultos quienes, desde su función de autoridad, regulan el modo en que utilizan los dispositivos.

Es importante tener en cuenta que el psiquismo se constituye por inscripciones que se producen en el lazo del sujeto con los otros significativos, y por la posición en la que cada uno se encuentra en el lazo.

Teniendo en cuenta que las niñas, niños y púberes atraviesan procesos constitutivos en los que los aprendizajes formales e informales son de gran importancia, cabe preguntar ¿Qué sucede con los sujetos y con los vínculos en un marco cultural atravesado por las TICs? Se considera que no hay educación sin vínculo, y los vínculos necesitan del ordenamiento que ofrece la función de autoridad.

En la actualidad muchas veces se privilegia exclusivamente el contacto a través de la pantalla. Se instalan diferentes formas de aparente entretenimiento mediante las que se desatienden los hábitos de cuidado. A veces se enmascara esta falta de cuidado con actitudes restrictivas, en las que el adulto busca seguridad. Ambas posiciones confluyen en el mismo lugar ya que tanto la falta de regulación como la prohibición absoluta en relación con las TICs impelen al sometimiento a ideales que obturan el posicionamiento como sujetos deseantes.

Puede sostenerse que con los aparatos hay conexión o desconexión, pero el vínculo es algo diferente, implica al otro y al Otro. Para desarrollar recursos simbólicos un sujeto debe incluirse en un vínculo donde se produce un intercambio de demandas. Hay algo que se pide y algo que se debe dar, se mira y se es mirado, se habla y se es hablado. Y en esos movimientos cada sujeto incorpora y responde a un ordenamiento. Esto favorece recursos, ya que un vínculo implica exponerse a lo inesperado e impredecible de los demás y de lo propio.

Las instituciones, entre ellas la familia, sostienen las leyes que establecen organización, tiempos y procedimientos. A esas leyes se contraponen el mercado que instala una modalidad consumista que rechaza toda ley que no sean las propias de su funcionamiento. Tanto en un caso como en el otro, se sostienen valores, ideales, que producen diferentes efectos de identificación.

El adulto es quien puede ejercer la función de autoridad. Y es esta función la que posibilita en las niñas, niños y púberes el pensamiento crítico, necesario para aprender a partir de opiniones de otros, a empatizar y diferenciarse de los otros, a valerse de recursos ante la probabilidad, la incertidumbre y la contradicción, que producen angustia.

El vínculo con otro implica hablar, y esto involucra la postura corporal, la voz, la mirada, los gestos, siendo propio e inevitable el malentendido en la comunicación entre sujetos. Es importante destacar que lo necesario es el lazo, ya que éste es el que provee de recursos simbólicos a los sujetos para poder considerar sus actos, sus hábitos y sus excesos.

### **El Adulto, el Vínculo y la Autoridad**

Considerando lo trabajado en Karlen, Cicutto, Rodríguez (2017), la función de autoridad se ejerce desde la posición subjetiva en que se ubica el adulto. Es desde esta posición que se puede desempeñar una función con mayor o menor dificultad. Es decir, que el ejercicio de la autoridad no es sin dificultades.

Si bien cobran importante peso las condiciones sociales y culturales que cada época presenta, no se deben descuidar los procesos inconscientes. Estos operan más allá de la voluntad de una persona y esclarecerlos aporta posibilidades para orientar a los adultos en sus procesos de crianza.

El sujeto no se constituye en función de momentos madurativos, sino a partir de inscripciones que provienen del lenguaje, y que tienen lugar o no en el lazo que el sujeto establece con sus otros significativos. Esto involucra al niño y a los adultos que lo cuidan que también son sujetos.

De este modo se puede afirmar, tomando a Gerez Ambertín (2016) que la función del adulto es una construcción simbólica en la que inciden el contexto social que involucra tanto lo histórico, lo político, lo genealógico como lo filiatorio.

Las operaciones que lleva a cabo el adulto no descifran lo que el niño necesita, sino que van incorporando estas expresiones en un código en el que adquieren registro y son consideradas como necesidades. Se instala así un circuito al que se le llama demanda. Esta constituye un conjunto de inscripciones que se producen en el marco de esa relación entre el sujeto y el adulto. Diana Rabinovich (1992) afirma que estas operaciones sobre el cuerpo del niño lo constituyen en un ser hablante. Es decir que, aunque todavía no habla con sus propias palabras, lo logra a través de lo que el adulto interpreta y expresa por él.

Los cuidados que se proveen al niño constituyen una red de significantes. Estos le proporcionan posibilidades y es en relación con ellos que también pueden producirse dificultades para su constitución psíquica.

Lacan (1964/1987) explica que “lo característico del sujeto del inconsciente es que está bajo el significante que desarrolla sus redes, sus encadenamientos y su historia, en un lugar indeterminado” (p. 216).

El sostén del adulto posibilita, porque en él hay un deseo que hace lugar al deseo en el niño. Este deseo no tiene una expresión directa, no es articulable, se motoriza y se manifiesta a través de aquellas experiencias a las que se las puede reconocer como necesidades, fantasías, anhelos, etc. El deseo que mueve a un sujeto siempre estará simbolizado en diferentes objetos, situaciones y producciones que proporciona la cultura.

En estos cuidados que el adulto ofrece, juega una función fundamental lo que en psicoanálisis se denomina narcisismo. Es decir, el modo en que el niño o el púber concentra el interés y la atención de los padres o adultos significativos que se ocupan de su cuidado, en función del significado que adquiere para ellos. Freud (1914/1998) afirma que en los padres:

Prevalece una compulsión a atribuir al niño toda clase de perfecciones, y a encubrir y olvidar todos sus defectos. Pero también prevalece la proclividad a suspender frente al niño todas esas conquistas culturales cuya aceptación hubo de arrancarse al propio narcisismo, y a renovar a propósito de él la exigencia de prerrogativas a que se renunció hace mucho tiempo. Enfermedad, muerte, renuncia al goce, restricción de la voluntad propia no han de tener vigencia para el niño, las leyes de la naturaleza y de la sociedad han de cesar ante él. (pp.87-88)

Esta aclaración de Freud ayuda a pensar que si bien es necesario que el niño o púber quede ubicado en relación con el narcisismo de los padres o adultos significativos que se ocupan de su cuidado; puede suceder que quede instalado como refugio del narcisismo de los adultos. Esto último da lugar a que el niño y púber se encuentren con obstáculos para su desarrollo subjetivo.

Se observan así dos dimensiones del narcisismo: una que favorece la autoconservación, que opera en función de lo beneficioso y posibilitador para el sujeto; otra, que no facilita evaluar los actos orientados al cuidado ni los parámetros que lo favorecen. Esta última lo deja en una posición de inmovilidad y desvalimiento.

En otras palabras, el niño asume una imagen de sí a partir de la posición en la que se ubican los adultos significativos. Lacan (1949/1988) sostiene que “la imagen especular parece ser el umbral del mundo visible” (p.88). Es decir, que el contacto visual con el otro significativo otorga al niño una imagen que lo captura.

Lacan (1949/1988) expresa que esa imagen adquiere el carácter de una transformación. Asumir esa imagen que complace al Otro, lo ubica en un lugar central en el interés de los adultos. Este movimiento que se produce “entre” el niño y el adulto, provee identificaciones tanto para el niño como para el adulto.

Este momento del desarrollo es fundamental e imprescindible. Pero también es fundamental y necesario que esa relación se modifique. Que el niño, a partir del sostén que obtiene en ella, pueda orientarse a otros vínculos.

Esos momentos de transformación permiten que el niño se sujete al discurso de los adultos y éste posibilita identificaciones. Es importante que el discurso en tanto vínculo dé lugar a que las expectativas idealizadas no se instalen en la creencia de que pueden ser colmadas.

Entonces el discurso de los adultos transmite significantes. Y es necesario un significante ordenador que dé lugar a los movimientos del sujeto. Esto es posible si los otros significativos responden a una regulación y con sus actos transmiten significantes que dan lugar al sujeto.

Si el discurso de los adultos es transmisor de una terceridad, de preceptos que ligan al sujeto a la cultura y a la vida con otros, esto le permite diferenciarse, ubicar ideales propios y adquirir parámetros para desenvolverse.

Explica Lacan (1961/62), que de lo que se trata en la identifica-

ción es de la relación del sujeto al significante. Además, aclara que no se debe centrar la identificación en la relación al otro (semejante), sino que hay que diferenciar que se trata del Otro. Indica también que pensar los efectos de identificación involucra ubicar la diferencia. Explica que uno de los secretos de la identificación es la asunción de lo diferente por parte del sujeto. Y si bien esto solo es posible en la intersubjetividad no se reduce a ésta, sino que apunta a que el sujeto se sitúe como diferente. Es decir, que el lazo es posible con los otros, pero el sujeto se sostiene en el lazo por la función simbólica que da lugar a la falta que causa el deseo.

### Reflexiones finales

Ejercer la autoridad es una labor subjetiva y subjetivante. En cada situación y de acuerdo con la singularidad de los sujetos implicados se construye la autoridad. Es un ejercicio en acto, y esos actos están referidos a ideales.

Es importante considerar que la autoridad es un ejercicio que el adulto no puede delegar en las TICs, y debe poner en práctica ante ellas. Se considera al pensamiento crítico como una de las manifestaciones del ejercicio de la autoridad puesta en acto. Quien ejerce la autoridad puede dudar e interrogarse, son efectos que acompañan a pensar, dan cuenta de su ocupación en guiar y proteger para posibilitar el lazo.

Las tecnologías brindan soporte en distintos ámbitos de la vida, pero lo necesario para el sujeto es el sostén del adulto, el cual posibilita identificaciones y hace lugar al deseo en el niño. Las niñas, niños y púberes necesitan realizar sus propias posibilidades subjetivas, y esto es a partir del vínculo con un adulto que trasmite una terceridad, ligándolos a la cultura y a la vida con otros. Se concluye que frente al uso de TICs sin un adulto que ocupe el lugar de autoridad y regule las mismas, quedan indefensos ante las pantallas sin posibilidad de valerse de las identificaciones.

### BIBLIOGRAFÍA

- Cobo Romani, J.C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. ZER: *Revista de Estudios de 32 Comunicación*, 14(27), 295-318. Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/40999/2636-8482-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corvalán, J.G. (2018). Inteligencia artificial: retos, desafíos y oportunidades-Prometea: la primera inteligencia artificial de Latinoamérica al servicio de la Justicia. *Revista de Investigações Constitucionais, Curitiba*, vol. 5, n. 1, p. 295-316, jan./abr. 2018. DOI: 10.5380/rinc.v5i1.55334.
- Franco Hernández, S. (2021). Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Vol. 76. 22-35. Recuperado de: <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.20>

- Freud, S. (1998). Introducción al Narcisismo. En J. Strachey (Ed.) y J.L.Etcheverry y L. Wolfson (Trads.). *Obras completas: Sigmund Freud* (2° ed., Vol. XIV). Amorrortu. (Trabajo original publicado en el año 1914).
- Gerez Ambertín, M. (2016) *Venganza <> Culpa: Dilemas y Respuestas en Psicoanálisis*. 1ª Ed. Letra Viva.
- Karlen Zbrun, H., et al. (2013). *Violencia y consumo en adolescentes. El sujeto en perspectiva*. Letra Viva.
- Karlen, H., Cicutto, A., y Rodríguez Yurcic, A. (2017). *Autoridad o sometimiento. Diferenciaciones desde el psicoanálisis*. Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- Lacan, J. (1988). El estadio del Espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. En T. Segovia (Trad.) *Escritos 1* (14ª ed., 2ª reimpresión p.86-93). Siglo Veintiuno. (Trabajo original de 1949).
- Lacan, J. (1961-62). Seminario IX: La Identificación. Versión íntegra, Manuscrito inédito.
- Pereira Lavega, M. (2020). *Funciones parentales, uso de pantallas y simbolización del niño*. Facultad de Psicología, Universidad de la República. Recuperado de [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/27523/1/agustina\\_pereiratfg%20%281%29.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/27523/1/agustina_pereiratfg%20%281%29.pdf)
- Rabinovich, D. (1992). La experiencia de satisfacción en su articulación con el más allá del principio del placer en los Seminarios II y VII. En Cosentino, J. y Rabinovich, D. (comp.), *Puntualizaciones Freudiana de Lacan: Acerca de Más allá del Principio de Placer*, pp. 26-49. Manantial.