

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Implicancias y desafíos en la formación de investigadores para la evaluación de interacciones lúdicas en primera infancia - sistema de observación de la Interacción Lúdica.

Maurette, Milagros, Huerin, Vanina, Adelardi, Paula, Bernao, Federico Daniel, Escalera, Malvina, Raznoszczyk De Schejtman, Clara y Villalba, Emilia.

Cita:

Maurette, Milagros, Huerin, Vanina, Adelardi, Paula, Bernao, Federico Daniel, Escalera, Malvina, Raznoszczyk De Schejtman, Clara y Villalba, Emilia (2024). *Implicancias y desafíos en la formación de investigadores para la evaluación de interacciones lúdicas en primera infancia - sistema de observación de la Interacción Lúdica. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/634>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/fvd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IMPLICANCIAS Y DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES PARA LA EVALUACIÓN DE INTERACCIONES LÚDICAS EN PRIMERA INFANCIA - SISTEMA DE OBSERVACIÓN DE LA INTERACCIÓN LÚDICA

Maurette, Milagos; Huerin, Vanina; Adelardi, Paula; Bernao, Federico Daniel; Escalera, Malvina; Raznoszczyk De Schejtman, Clara; Villalba, Emilia
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo aborda el proceso de entrenamiento de psicólogos e investigadores en formación, integrantes de un equipo consolidado UBACyT, dirigido por la Dra. Clara Raznoszczyk Schejtman, que desde hace más de 20 años desarrolla proyectos de investigación sobre variables derivadas del estudio de interacciones lúdicas en la primera infancia. El equipo ha diseñado, en este recorrido, el Sistema de Observación de las Interacciones Lúdicas (SOIL) (Huerin et al., 2021; Schejtman et al., 2018). Este instrumento analiza sistemáticamente interacciones lúdicas adulto- niño video filmadas y consta de 4 dimensiones: nivel de Simbolización en el juego, Modalidades de interacción lúdica, Indicadores de desregulación y Estilos parentales de interacción. Presentaremos la compleja capacitación de investigadores en la codificación de imágenes usando el SOIL y, a su vez, una discusión acerca de la articulación entre conceptos psicoanalíticos de base y observaciones minuciosas y metódicas. La operacionalización de variables es el primer paso en el diseño de una investigación. El entrenamiento sistemático lleva a unificar criterios de evaluación, minimizar los desvíos, ampliar la formación profesional, así como reajustar y contribuir a una mayor especificidad de las categorías a investigar. Estos espacios de formación profundizan la relación entre teoría, clínica e investigación.

Palabras clave

Investigación - Instrumento - Entrenamiento - Primera infancia

ABSTRACT

IMPLICATIONS AND CHALLENGES IN THE TRAINING OF RESEARCHERS FOR THE EVALUATION OF PLAYFUL INTERACTIONS IN EARLY CHILDHOOD - OBSERVATION SYSTEM OF INTERACTIVE PLAY

This paper addresses the training process of psychologists and researchers in training, members of a consolidated UBACyT team, led by Dr. Clara Raznoszczyk Schejtman, which for more than 20 years has been developing research projects on variables derived from the study of playful interactions in early childhood. The team has designed, in this journey, the Observation System

of Interactive Play (OSIP) (Huerin et al., 2021; Schejtman et al., 2018). This instrument systematically analyzes videotaped adult-child playful interactions and consists of 4 dimensions: level of Symbolization in play, Modalities of playful interaction, Indicators of dysregulation, and Parental styles of interaction. We will present the complex training of researchers in the coding of images using the OSIP and, in turn, a discussion about the articulation between basic psychoanalytic concepts and thorough and methodical observations. Operationalization of variables is the first step in research design. Systematic training leads to unify evaluation criteria, minimize deviations, broaden professional training, as well as readjust and contribute to a greater specificity of the categories to be investigated. These training spaces deepen the relationship between theory, clinic and research.

Keywords

Research - Instrument - Training - Early childhood

Marco teórico

Winnicott (1971) señaló el juego como soporte de la experiencia de mutualidad, en base a secuencias en el jugar entre el cuidador y el niño. En la primera infancia, las actividades lúdicas constituyen una vía de expresión privilegiada, a partir de la cual los niños exploran el entorno y toman conocimiento sobre ellos mismos y sobre los otros. Al definirse como medio de expresión de su mundo interno y como una producción elaborativa, posibilita encuentros, desencuentros y reparaciones con el otro y supone una vía de acceso hacia la intersubjetividad, con lo cual, el jugar es un fenómeno de carácter intersubjetivo, vincular, que favorece la comunicación, la construcción de lazos, de reglas como también de rivalidades (Vernengo et al., 2022).

En las actividades lúdicas entre los adultos y los niños, se promueven secuencias de intercambios mutuos y se accede a una construcción conjunta, donde el cuidador tiene una función estructurante y de sostén y, colabora en la complejización del juego. Piaget e Inhelder (1969) desarrollaron la noción de juego simbólico, afirmando que en el mismo no predomina la adaptación a

lo real, sino que hay un interjuego constante entre la asimilación de la realidad a los esquemas del sujeto y la modificación o acomodación de dichos esquemas a nuevos estímulos. En el juego ficcional, al sustituir roles, se suspende la asimetría respecto del adulto y se activan procesos inteligentes y creativos a nuevos problemas planteados.

Si bien el juego simbólico puede comenzar a observarse a partir de los dos años, es hacia los cuatro años que el niño adquiere la capacidad de simular estados mentales o “hacer de cuenta”, uno de los hitos evolutivos centrales del desarrollo, que converge en el juego ficcional. Esta capacidad se encuentra ligada a la mentalización, la habilidad para atribuir estados mentales intencionales (objetivos, deseos y creencias) a uno mismo y a otros, que, asimismo, permite diferenciar la realidad interna y externa (Vernengo et al., 2022).

Aproximadamente, a los cuatro años, el niño comprende que no necesariamente el “hacer de cuenta” se corresponde con la realidad externa, aunque para ello, requiere de una interacción conjunta con un adulto que adopte una actitud mentalizadora y brinde sostén.

Asimismo, el juego interactivo infante-cuidador constituye una vía privilegiada para estudiar la regulación afectiva y la autorregulación de los niños. El adulto se posiciona como el soporte y el garante de los despliegues del niño, ya que, en las actividades cotidianas y situaciones de juego, los cuidadores decodifican los ritmos de los niños y ayudan a modificar sus estados emocionales, promoviendo la reparación de los desencuentros y la transformación de los afectos negativos en positivos (Gianino y Tronick, 1988).

Los niños, a los 4 años, por el proceso de constitución psíquica dependen aún de otros significativos y los adultos intervienen atravesados por sus modelos conscientes e inconscientes (Silver et al., 2008), esto también se presenta cuando comparten una situación lúdica.

Los cuidadores, así, ayudan a construir el sentido de las experiencias de los niños, atravesados por sus fantasmas, y los infantes demuestran aquello que para ellos tiene significación a partir de distintos indicios: la risa, el desvío de la mirada, el llanto, entre otros. De esta manera, la creación lúdica se caracteriza por la sincronía, la posibilidad de los adultos de adaptar su conducta a los ritmos propios de los niños y, a su vez, la capacidad de estos últimos tanto para recibir como para responder, influyendo en la interacción.

Siguiendo esta línea, la observación de las dinámicas lúdicas adulto-niño permiten analizar el modo en que los cuidadores influyen complejizando u obstaculizando la riqueza y el nivel de simbolización de estos procesos. Esta detección posibilita el diseño de intervenciones en ámbitos como la clínica y la educación, entre otros, desde una perspectiva vincular. De ahí que, desde hace más de veinte años, el equipo consolidado UBACyT, dirigido por la Dra. Clara Raznoszczyk Schejtman, trabaja sobre variables derivadas del juego y ha diseñado, en este recorrido,

el Sistema de Observación de las Interacciones Lúdicas (SOIL, Huerin et al., 2021). Dicho instrumento de análisis del juego cuidador/niño, ha sido el resultado de la articulación entre conceptos psicoanalíticos y observaciones minuciosas sistematizadas. Esta herramienta permite evaluar, entre otras cosas, la modalidad interactiva, los indicadores de desregulación afectiva observables en situaciones de juego diádico madre/padre-infante, los estilos parentales y los procesos de simbolización que van construyendo los niños al jugar (Duhalde, C. et al., 2020).

Descripción del instrumento

El SOIL (Huerin et al., 2021) fue desarrollado con el fin de estudiar la vinculación adulto-niño durante el juego diádico y es aplicado por codificadores entrenados al estudio de situaciones lúdicas adulto-niño video filmadas. Este instrumento es el resultado de la articulación entre conceptualizaciones psicoanalíticas y observaciones minuciosas sistematizadas y se ha utilizado en diversos estudios (Duhalde et al., 2010; Huerin, 2012; Huerin et al., 2021; Leonardelli et al., 2009; Schejtman et al., 2018).

Este instrumento se utiliza para analizar la filmación de 15 minutos de juego libre entre madre/padre y niño/a (cuyo rango etario varía entre los 4 y 5 años). Los 15 minutos se segmentan en 45 fragmentos de 20 segundos cada uno y la codificación se realiza fragmento por fragmento.

El sistema consta de 4 dimensiones:

Niveles de simbolización en el juego: Juego funcional (uso de un objeto con su función convencional de modo descontextualizado); Juego simbólico simple o “como si” (se desarrolla una actividad imaginaria, como por ejemplo tomar el té); Juego simbólico complejo (se desarrolla una situación imaginaria ficcional en la que hay atribución de roles o uso sustitutivo del objeto).

Modalidades de interacción lúdica: Modo convergente (madre y niño comparten un mismo “programa de acción” en el juego); Modo divergente (madre y niño no logran establecer juntos un programa de acción en el juego); Modo no interactivo, juego paralelo o juego solitario (predomina el desarrollo de actividades de madre y niño en paralelo).

Indicadores de desregulación (en el niño y en el adulto): Se registra por separado para el adulto y para el niño la ocurrencia de los siguientes indicadores de desregulación afectiva: a. Queja del adulto o llanto del niño; b. Interrupción disruptiva: detención brusca del juego; c. Impulsividad/ agresividad: desligadas de la secuencia lúdica, agresividad directa hacia el cuerpo del otro; d. Retraimiento/inhibición: cuando el adulto o el niño no se mueven, no toman objetos, no hablan.

Estilos parentales de interacción (Facilitante y Restrictivo): se observa qué estilo tiene el adulto dentro de la interacción lúdica. El estilo Interactivo Facilitante contempla la No Intrusión, la No Directividad, la Conexión y la Verbalización No Crítica en el juego. El estilo Interactivo Restrictivo implica la Intrusividad, la Directividad, la No Conexión y la Verbalización Crítica al momento lúdico.

Entrenamiento para la codificación del SOIL

Describiremos brevemente el proceso de entrenamiento de los codificadores que llevaron a cabo el análisis de las imágenes videograbadas. La primera etapa del entrenamiento para el uso confiable del instrumento fue la selección de 8 díadas pertenecientes a estudios previos, específicamente seleccionadas por el equipo de supervisores certificados. Una vez acordadas las díadas a codificar, cada investigador en formación accedió a las videograbaciones mencionadas, al Protocolo o Manual del Instrumento y a la planilla base para la carga de datos. Se realizaron las codificaciones en forma simultánea pero de manera individual; cada investigador en formación fue completando la codificación en base a su lectura del Manual del SOIL. A su vez, se agregaron notas y comentarios en aquellos segmentos codificados que generaron dudas al momento de la puntuación. Una vez finalizadas las codificaciones de cada investigador en formación de las 8 díadas, se iniciaron encuentros de trabajo junto a las supervisoras, donde se despejaron dichas dudas.

La segunda etapa tuvo como objetivo volver a chequear las codificaciones realizadas, una vez despejadas las dudas y también, volver a utilizar el instrumento en nuevos videos. Finalmente, se cruzaron los datos de las díadas codificadas por los investigadores en formación. Bajo esta modalidad, fue posible obtener porcentajes de coincidencias y confiabilidad adecuados para proseguir con el resto de las díadas y continuar atendiendo aquellos segmentos que aún arrojaban dudas y requerían aunar criterios.

En la actualidad, el equipo se encuentra atravesando la última etapa, donde se buscará comprobar la efectividad del entrenamiento. Se utilizará una muestra piloto para efectuar una prueba a doble ciego, y de esta manera, garantizar la imparcialidad y evitar errores derivados del sesgo de los investigadores. Cuando se logre la confiabilidad entre jueces adecuada se procederá a codificar todas las díadas de la muestra.

Implicancias y desafíos en la investigación y la clínica

El entrenamiento en el uso de instrumentos confiables y validados implica un gran desafío en la formación de investigadores. En nuestro equipo, todos los investigadores somos, a su vez, clínicos y docentes, lo cual permite una fertilización mutua entre abordajes que enriquecen nuestras prácticas. Si bien el campo de la investigación empírica y de la clínica con orientación psicoanalítica tienen sus propias determinaciones, consideramos que la construcción de puentes entre las mismas es un aporte fundamental al estudio del sufrimiento psíquico en las infancias. La codificación de segmentos de veinte segundos, requiere de una observación aguda y precisa, que se acota a lo que se presenta en la escena y, también, a la comprensión profunda de los conceptos, que se traducen en dimensiones cuantificables. Por su lado, en el quehacer de la clínica psicoanalítica con niños y niñas, se trata de poner en juego el cuerpo y la escucha desde una perspectiva distinta, con lecturas conceptuales que abordan

la singularidad. Entonces, durante el proceso de entrenamiento, se abren interrogantes en relación a lo representativo que puede resultar la codificación del entramado intra e intersubjetivo del vínculo adulto-niño. Esto dispara procesos de pensamiento y debates dentro del equipo, que dan lugar a la posibilidad de repensar la posición de investigadores y clínicos, que claro está, se entrecruzan constantemente.

Siguiendo esta línea, del análisis de los videos de un breve encuentro de quince minutos entre el cuidador y el niño, no se desprenden hipótesis clínicas, ni diagnósticas. En el ámbito de la investigación, el principal foco está puesto en operacionalizar un concepto de interés, realizar un trabajo de campo que arroje ciertos resultados o datos, para luego descubrir las correlaciones que permiten nuevamente revisar el concepto y producir de este modo conocimientos que puedan ser aplicados en la clínica. Así, son las correlaciones entre las variables las que posibilitan la modificación y articulación de conceptos y la implementación de nuevas modalidades de intervención.

En lo que respecta específicamente al entrenamiento en el uso del SOIL de los investigadores en formación del equipo UBACyT, los encuentros con las codificadoras entrenadas constituyeron un espacio de reflexión y articulación teórico-práctica. Estos encuentros resultaron en cambios en la redacción de algunas descripciones del Manual del instrumento y la profundización de las conceptualizaciones teóricas.

En relación al espacio de articulación teórico-práctica que supone el entrenamiento, cabe mencionar que, al ser utilizado para el análisis y observación de las interacciones lúdicas, permite evidenciar la bidireccionalidad propia de todo encuentro intersubjetivo en la primera infancia. En este sentido, en las reuniones de nuestro equipo de investigación UBACyT consolidado, suelen surgir reflexiones e intercambios respecto de la mutua interpenetración y resonancias de los estímulos relacionales y su impacto simultáneo en lo físico y psíquico de cada niño/a y cuidador. En este punto, es posible comprender lo mencionado previamente respecto de la construcción de puentes entre la clínica y la investigación: si bien el equipo en formación persigue fines de investigación, al analizar los videos y correlacionar datos, se identifican sutilezas y estilos de interacción lúdicos que también colaboran e impactan en la mirada y la formación clínica.

En adición, una de las dificultades que se presentaron durante los encuentros de formación del uso del instrumento, fue la de sostener una actitud objetiva, de neutralidad, sin que la mirada clínica y del “*furor curandis*” pudieran impactar al momento de la puntuación. En este sentido, fue posible trazar un paralelismo con la labor de los observadores formados bajo el método de observación de Esther Bick (1964), que si bien no persiguen una finalidad de investigación, sino más bien clínica y de desarrollo profesional, también deben observar las conductas de los niños, registrarlas sin sesgos teóricos ni interpretaciones, sin intervenir, para luego discutir las observaciones de cada cual con un grupo de observadores y un coordinador. Incluso, quienes son

formados bajo este método, sostienen: “*para rescatarnos como observadoras necesitamos la labor desintoxicante del grupo de discusión*” (Neborak et al., 1999, p. 13). De la misma manera, los encuentros de nuestro equipo durante el entrenamiento del instrumento fueron fundamentales, dado que, en muchas ocasiones, lo observado en las filmaciones impactaba en los investigadores de diferentes modos y era necesario despejar cuestiones contratransferenciales que podían interferir directamente en la objetividad de la puntuación.

Finalmente, el entrenamiento y uso del instrumento resulta de gran importancia en el ámbito del desarrollo infantil y la evolución temprana, ya que el SOIL permite analizar el desarrollo de habilidades lúdicas en niños y, de esta manera, detectar factores de riesgo en diversas áreas del desarrollo y de lo vincular. Ahora bien, para un uso apropiado del instrumento, se requieren profesionales especialistas con conocimiento sobre los momentos clave del desarrollo infantil y de los diversos factores que pueden incidir en el mismo; de esta manera, se da lugar, a partir del entrenamiento, a una interpretación confiable de los resultados. En esta dirección, el entrenamiento y uso del SOIL resulta de gran utilidad para la clínica, ya que permite a los psicólogos evaluar continuamente el desarrollo en los niños, ajustando las intervenciones estratégicamente y adaptando las técnicas según los requerimientos. Esto resulta fundamental para un diagnóstico preciso e intervenciones efectivas, favorecedoras de una mayor comunicación con padres y un trabajo integral con otros profesionales.

Conclusiones

El entrenamiento sistemático en la aplicación del instrumento SOIL, junto al estudio de los conceptos psicoanalíticos y la observación minuciosa de las filmaciones lúdicas de díadas (madre - hijo/a de 4 a 5 años) posibilitó un trabajo de formación en investigación, la complejización del Manual para enriquecer las variables de observación, disminuyendo los desvíos y promoviendo la objetividad en la codificación (de lo cualitativo a lo cuantitativo), en una herramienta ya validada científicamente.

El trabajo realizado por el equipo de investigación UBACyT, así como los proyectos conjuntos y/o en colaboración con otros investigadores extranjeros (Rogerio Lerner, de la Universidad de San Pablo, Brasil; Alberto Manzi, de Mercy University, Nueva York, entre otros), han colaborado en el campo de la investigación en primera infancia, posibilitando la resignificación y propuestas de revisión de conceptos nodales del psicoanálisis, así como la construcción de tramas entre el conocimiento científico, la clínica y la atención primaria en salud mental infantil.

La práctica clínica e investigación confluyen en un entramado de enriquecimiento profesional. La observación de indicadores de riesgo en la primera infancia, junto a una clínica psicoanalítica de intervención temprana, posibilitan trabajar en las áreas del desarrollo afectadas, disminuir el sufrimiento psíquico infantil y prevenir futuras psicopatologías.

De lo expuesto, se desprende la importancia de sostener y fortalecer espacios de formación en investigación con un enfoque teórico psicoanalítico. Esta práctica no solo nutre tanto la investigación empírica como la teórica, sino que enriquece la labor clínica, impulsando así el progreso del psicoanálisis como un campo integral de investigación y acción.

BIBLIOGRAFÍA

- Bick, E. (1964). Notas sobre la observación de infantes en la formación psicoanalítica. *The International Journal of Psycho-Analysis*, XLV, 4, 1964.
- Duhalde, C., Esteve, J., Oelsner, J., Zucchi, A., Huerin, V., Vernengo, P. & Schejtman, C. (2010). Primeros tiempos de constitución psíquica y dimensiones del juego en la cultura actual. Presentado en *Congreso Argentino de Psicoanálisis VIII, Poder, Locura, Cultura*. Rosario, Argentina.
- Duhalde, C., Huerin, V., Vernengo, M.P., Vardy, I., Maurette, M., Raznoszczyk C. (2020). Regulación afectiva entre el adulto y el infante y disponibilidad emocional diádica. En *Anuario de Investigaciones*. Facultad de Psicología, UBA.
- Gianino, A. & Tronick, E. (1988). The mutual regulation model: The infant's self and interactive regulation and coping and defensive capacities. En T. Field, P. Findje, F.(1993). Attentional Abilities and maternal scaffolding in the first year of life. *International Journal of Psychology*, 28, 681-692.
- Huerin, V. (2012). *Particularidades del proceso inferencial en la comunicación entre madres oyentes y sus hijos sordos* (Tesis doctoral). Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Huerin, V., Duhalde, C., Vernengo, P. y Schejtman, C.R. (2021). *Manual del Sistema de Observación de la Interacción Lúdica adulto-niño-SOIL. Revisión 2021*, Manuscrito no publicado.
- Leonardelli, E., Vernengo, M. P., Wainer, M. & Duhalde, C. (2009). Desarrollo de un modelo para la observación sistemática de situaciones interactivas lúdicas madre-niño, *Memorias de las XVI Jornada de investigación, Tomo II*. Facultad de Psicología, UBA.
- Neborak S., Weis M., Fernández V. y Reingold M. (1999) Fascinación y sorpresa en la observación de un bebé. Interrogantes técnicos. *FUNDAIH, Desarrollo psíquico temprano. Observación de bebés*; 11: 13-21.
- Piaget, J. y Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Schejtman, C., Duhalde, C., Huerin, V. Vernengo, M.P., Vardy, I., Laplacette, J.A. (2018). *Sistema de Observación de la Interacción Lúdica* (manuscrito no publicado).
- Silver, R., Feldberg, L., Vernengo, P., Mrahad, M. C., y Mindez, S. (2008). Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida. En Schejtman, C.R. (comp). *Primera Infancia: Psicoanálisis e investigación*. Editorial Akadia, Buenos Aires, Argentina.
- Vernengo, M.P., Woloski, G., Laplacette, J.A., De Simone M. F., Silver, R. (2022). Juego adulto-niño. Intersubjetividad y entramados simbólicos. En Schejtman, C.R. (comp) *Primera Infancia y Psicoanálisis II: Investigación - Clínica - Prevención* (págs. 79-96). Editorial Akadia, Buenos Aires, Argentina.
- Winnicott, D.W. (1971). *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Gedisa, 1972.