

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Aportes de las teorías de la argumentación y la sociohistórico cultural para la construcción de indicadores en la indagación de la experiencia jurídica infantil.

Grippe, Leticia, Romero, Miguel Adrian y Sueldo, Lautaro.

Cita:

Grippe, Leticia, Romero, Miguel Adrian y Sueldo, Lautaro (2024). *Aportes de las teorías de la argumentación y la sociohistórico cultural para la construcción de indicadores en la indagación de la experiencia jurídica infantil. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/647>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/QSF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTES DE LAS TEORÍAS DE LA ARGUMENTACIÓN Y LA SOCIOHISTÓRICO CULTURAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES EN LA INDAGACIÓN DE LA EXPERIENCIA JURÍDICA INFANTIL

Grippio, Leticia; Romero, Miguel Adrian; Sueldo, Lautaro
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La presentación se enmarca en el Programa de investigación UBACYT: Hermenéutica y metodología: aspectos lógicos y semióticos involucrados en el proceso de investigación cualitativa e interpretativa, dirigido por la Dra. Roxana Ynoub y forma parte de la investigación sobre “la psicogénesis de la experiencia jurídica infantil”. El objetivo que perseguimos indaga la génesis de la socialización a través de los episodios de conflicto que niñas/es/os atraviesan y que ocurren en contextos naturales de interacción en el Nivel Inicial. Recurrimos a la teoría sociohistórico cultural y la teoría argumentativa, ya que la combinación de ambos marcos interpretativos permite complejizar el análisis y abordar distintas dimensiones del problema de investigación. De la teoría argumentativa se describirán los tipos de estrategias argumentativas verbales empleadas por niños/ñas/es para justificar sus puntos de vista en (autoridad, descripción, comparación, analogía, generalización, narración, anticipación, causalidad, oposición y propuesta alternativa, etc.). De la teoría sociohistórico cultural se discutirán los alcances y limitaciones de las nociones de enraizamiento cultural del desarrollo cognitivo, apropiación, participación guiada y zona de desarrollo próximo. La presentación será de tipo descriptivo- exploratorio y se describirán algunas categorías útiles para la construcción de indicadores de competencias posesorias en la primera infancia.

Palabras clave

Aprendizaje infantil - Escolarización - Argumentación - Episodios de litigio

ABSTRACT

CONTRIBUTIONS OF ARGUMENTATION AND SOCIOCULTURAL THEORIES TO INDICATOR CONSTRUCTION IN INVESTIGATING CHILDREN'S “JURIDIC EXPERIENCES”

This presentation is part of the UBACYT research program: Hermeneutics and Methodology: Logical and Semiotic Aspects Involved in the Process of Qualitative and Interpretive Research, directed by Dr. Roxana Ynoub. It forms part of the research on “the psychogenesis of the children's legal experience.” The ob-

jective of this study is to investigate the genesis of socialization through conflict episodes that children experience in natural interaction contexts in Early Childhood Education. The study draws on sociocultural theory and argumentative theory, as the combination of both interpretive frameworks allows for a more complex analysis and addresses different dimensions of the research problem. From argumentative theory, the types of verbal argumentative strategies used by children to justify their points of view will be described (authority, description, comparison, analogy, generalization, narration, anticipation, causality, opposition, and alternative proposal, etc.). From sociocultural theory, the scope and limitations of the notions of cultural rooting of cognitive development, appropriation, guided participation, and the zone of proximal development will be discussed. The presentation will be descriptive-exploratory in nature and will describe some useful categories for the construction of indicators of possession skills in early childhood.

Keywords

Children's learning - Schooling - Argumentation - Episodes of litigation

BIBLIOGRAFÍA

- Banks-Leite, L., & Arango, S. R. (1997). La argumentación en el niño de edad preescolar. *Revista Colombiana de psicología*, (5), 91-95.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Ferreiro, E. (1999). Vigencia de Jean Piaget. Siglo XXI.
- Cisterna, V., & Garayzábal, E. (2016). La argumentación infantil: perspectivas analíticas y evaluativas. Una mirada crítica desde un enfoque integral. *Revista Akademía*, 7(1), 31-52.
- Gómez, V. M. (2014). Las capacidades de pedir, prestar, intercambiar y compartir en niños/as de tres y cuatro años. In VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Plantin, C., & Tusón, A. (1996). *La argumentación* (Vol. 22). Seuil.

- Ramírez, G. J., & Pérez, L. O. V. (2018). Estrategias argumentativas en situaciones naturales de interacción en el aula de nivel preescolar. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 113-131.
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En: J. Wertsch, Del Río y A. Alvarez (eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*. Visor. 1993.
- Ynoub, R. C., Samaja, J., & Vitalich, P. (2006). La búsqueda de pruebas en episodios litigiosos entre niños en contexto escolar del nivel inicial. Análisis de un caso. In XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Ynoub, R. C., Samaja, J. A., Vitalich, P., & Farías, V. (2007). Entornos de desarrollo y función socializadora en el contexto escolar del nivel inicial. *Revista científica de UCES* Vol. 11 n.º 1 (pp 165-185).