

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

La función de autoridad docente en los primeros años de escolaridad: análisis psicogenético de las tensiones normativas entre la familia y la escuela.

Lluch, Maité, Efron, Lucía Nurit, González Lepanto, Efraíne y Zappino, Alejandra.

Cita:

Lluch, Maité, Efron, Lucía Nurit, González Lepanto, Efraíne y Zappino, Alejandra (2024). *La función de autoridad docente en los primeros años de escolaridad: análisis psicogenético de las tensiones normativas entre la familia y la escuela.* XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/650>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/hfr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA FUNCIÓN DE AUTORIDAD DOCENTE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: ANÁLISIS PSICOGENÉTICO DE LAS TENSIONES NORMATIVAS ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Lluch, Maité; Efron, Lucía Nurit; González Lepanto, Efraíne; Zappino, Alejandra
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo explorar las representaciones de los docentes en relación a las tensiones que protagonizan como “funcionarios obligados” (rol de autoridad) de una comunidad pretensora compleja. Se enmarca en la ampliación de un estudio exploratorio en el que se realizaron entrevistas en profundidad a docentes del último año de nivel inicial (5 años) y de primer ciclo de escuela primaria (6 a 8 años) de AMBA y del interior del país (La Pampa) El estudio se inscribe en el marco de las investigaciones acerca de la noción de “psicogénesis de la experiencia jurídica infantil”; que se orienta al desarrollo de la dimensión normativa en niños y niñas. Esta perspectiva jurídica entiende a la comunidad pretensora como una instancia institucional “transindividual”, que funciona como fundamento legítimo de la norma. En el caso que analizamos, la comunidad se compone por la institución escolar y las familias, instancias de socialización que entran en contradicción. Dicha complejidad es fuente de conflictos en el agenciamiento docente de las normas; quienes perciben una falta de legitimidad por parte de la comunidad pretensora en su conjunto, especialmente en el momento de la sanción de conflictos en el ámbito escolar.

Palabras clave

Autoridad docente - Comunidad pretensora - Juridicidad - Psicogénesis

ABSTRACT

THE ROLE OF TEACHING AUTHORITY IN THE FIRST YEARS OF SCHOOLARSHIP: PSYCHOGENETIC ANALYSIS OF THE REGULATORY TENSIONS BETWEEN FAMILY AND SCHOOL

The aim of this research work is to explore the representations of teachers in relation to the tensions they carry out as “obligated officials” (authority role) of a complex claimant community. This presentation is part of an expanded exploratory study in which in-depth interviews were carried out with teachers of the last year of initial level (5 years) and of the first cycle of primary school (6 to 8 years) from AMBA and from the interior of the country (La Pampa) The study belongs to a bigger

research based on the notion of “psychogenesis of children’s legal experience” (Samaja, J. 1998; Samaja, J. 1999; Ynoub, R. 2014); which is aimed at the development of the normative dimension children. This legal perspective (Cossio, 1964) understands the claimant community as a “trans-individual” institutional instance, which functions as the legitimate foundation of the norm. In the case we analyze, the community is made up of the school institution and families, instances of socialization that come into contradiction. This complexity develops conflicts in the way which teachers assume the authority function; who perceive a lack of legitimacy from the whole claimant community, especially when they have to establish sanctions in the school environment.

Keywords

Teaching authority - Claimant community - Legality - Psychogenesis

BIBLIOGRAFÍA

- Samaja, J. (1998). Es mío, te lo presto.- Pedidos, préstamos y códigos en niños pequeños - VI Anuario de Investigaciones, Oficina de prensa de la Secretaría de Cultura y Comunicación de la Facultad de Psicología. UBA. pp. 411-429.
- Samaja, J. (1999). La justicia como prehistoria de la equilibración cognitiva, Comunicación libre, VIº Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, U.B.A.
- Ynoub, R. (2004). Del ser social de las cosas al ser material de la persona. Revisión de las categorías del «derecho real» para una psicogénesis de los reconocimientos posesorios. Revista Perspectivas en psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Vol. Nov. Nº1.. pp. 5-12.