

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# **Aportes a la investigación de los procesos psíquicos de adultos que acompañan a niños/as y adolescentes en proceso de aprendizaje.**

Adinolfi Greco, Sofía y Iglesias, Abigail Alejandra.

Cita:

Adinolfi Greco, Sofía y Iglesias, Abigail Alejandra (2024). *Aportes a la investigación de los procesos psíquicos de adultos que acompañan a niños/as y adolescentes en proceso de aprendizaje. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/685>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/PKF>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# APORTES A LA INVESTIGACIÓN DE LOS PROCESOS PSÍQUICOS DE ADULTOS QUE ACOMPAÑAN A NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES EN PROCESO DE APRENDIZAJE

Adinolfi Greco, Sofía; Iglesias, Abigail Alejandra  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Este trabajo se inscribe en el proyecto de investigación UBACyT 2023 “Subjetividad y simbolización: entramados entre lo singular, lo intersubjetivo y lo institucional en los procesos de aprendizaje” dirigido por la Dra. Patricia Álvarez en el marco de la Cátedra Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. En el presente escrito se pretende realizar un aporte a la investigación en torno a las diversas modalidades de acompañamiento de los adultos en las trayectorias de aprendizaje de niños/as y adolescentes pertenecientes al Servicio de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Se considera tanto a los adultos de la familia como de la escuela o del Servicio de Psicopedagogía Clínica como posibles habilitadores de escenarios para la construcción de condiciones encuadrantes para la complejización de los procesos psíquicos de dichas/os niñas/os y adolescentes. En ese sentido, desde el Servicio de Psicopedagogía se trabaja paralelamente al tratamiento con niñas/os y adolescentes con grupos de adultos para la reflexión de sus formas de acompañamiento a las infancias y adolescencias en cuestión con la pretensión de generar transformaciones subjetivas que impacten en los modos de pensar y acompañarlos.

## Palabras clave

Pensamiento - Adultos - Acompañamiento - Complejización psíquica

## ABSTRACT

CONTRIBUTIONS TO THE RESEARCH OF THE PSYCHIC PROCESSES OF ADULTS WHO ACCOMPANY CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE LEARNING PROCESS

This work is part of the UBACyT 2023 research project “Subjectivity and symbolization: frameworks between the singular, the intersubjective and the institutional in learning processes” directed by Dr. Patricia Álvarez within the framework of the Clinical Psychopedagogy Chair of the Faculty of Psychology, University of Buenos Aires. This paper aims to make a contribution to research on the various modalities of accompaniment of adults in the learning trajectories of children and adolescents belonging to the Clinical Psychopedagogy Service of the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires. . Both adults from the family

and from the school or the Clinical Psychopedagogy Service are considered as possible enablers of scenarios for the construction of framing conditions for the complexity of the psychological processes of said children and adolescents. In this sense, the Psychopedagogy Service works in parallel with the treatment of children and adolescents with groups of adults to reflect on their ways of accompanying the childhoods and adolescences in question with the aim of generating subjective transformations that impact the Ways of thinking and accompanying them.

## Keywords

Thought - Adults - Support - Psychological complexization

## Introducción

En el marco del proyecto de investigación UBACyT 2023 “Subjetividad y simbolización: entramados entre lo singular, lo intersubjetivo y lo institucional en los procesos de aprendizaje” dirigido por la Dra. Patricia Álvarez, se pretende realizar un aporte a la investigación en torno a las diversas modalidades de acompañamiento de los adultos en las trayectorias de aprendizaje de niños/as y adolescentes pertenecientes al Servicio de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Se considera tanto a los adultos de la familia como de la escuela o del Servicio de Psicopedagogía Clínica como posibles habilitadores de escenarios para la construcción de condiciones encuadrantes para la complejización de los procesos psíquicos de dichas/os niñas/os y adolescentes.

Resulta de interés valorar la importancia del pensamiento adulto a la hora de acompañar infancias y adolescencias, ya que no es ni será sin consecuencias aquello pensado por esos adultos: cómo las conciben y consecuentemente las tratan; qué creen que es mejor a la hora de acompañarlas; qué prácticas, mecanismos, dispositivos y/o formas de acompañamiento entran. La pregunta también aparece por aquello que no logran pensar, entamar, andamiar a la hora de acompañar las trayectorias de vida y de aprendizaje de esas infancias y adolescencias.

Teniendo esto en cuenta, desde el Servicio de Psicopedagogía se trabaja paralelamente al tratamiento psicopedagógico con niñas/os y adolescentes, con grupos de adultos para la reflexión de sus formas de acompañamiento a las infancias y adolescen-

cias con la pretensión de generar transformaciones subjetivas que impacten en los modos de pensar y acompañarlos.

### 1) El lugar del adulto en la investigación en psicopedagogía clínica

En esta oportunidad se pretende hacer foco en el **posicionamiento subjetivo** de aquellos adultos que acompañan a niñas/os y/o adolescentes en proceso de aprendizaje. Para ello tomaremos como material de análisis lo sucedido en algunas sesiones de encuentro de madres y padres de seis niñas/os de ocho y nueve años pertenecientes a un grupo de tratamiento del Servicio de Psicopedagogía Clínica que funciona en la Facultad de Psicología en la Universidad de Buenos Aires.

Por **posicionamiento subjetivo** nos referimos a indagar cuáles son las modalidades específicas en la que aquellas/os adultos piensan, sienten y/o están en relación con sus hijas/os, en este caso, en lo relativo con sus procesos de aprendizaje. ¿Cuáles son sus maneras de posicionarse?, ¿de qué formas están presentes?, ¿de qué formas se ausentan?, ¿qué efectos tiene esta posición en sus hijos? Es por esto que nos adentraremos en el análisis -desde la materialidad de la producción discursiva- de la modalidad de pensamiento de los adultos puesta en juego en el espacio de encuentro grupal de adultos del Servicio de Psicopedagogía Clínica e indagaremos posibles transformaciones subjetivas (Rego, 2015).

Partimos de considerar al **pensamiento de los adultos** en el proceso de aprendizaje de niños/as y adolescentes como un trabajo psíquico necesario e interesante de investigar ya que podría devenir en un aporte valioso para la comunidad científica al permitir visibilizar aquellos procesos psíquicos que se ponen en juego cuando el adulto acompaña -o no- trayectorias de aprendizajes de niñas/os y adolescentes, y en ese sentido, construir modalidades de intervención que promuevan un acompañamiento subjetivante hacia esas infancias y adolescencias.

La noción de **acompañamiento a las trayectorias**, que proviene del territorio de la educación, permite pensar al acompañamiento, no solamente siguiendo de cerca qué le pasa a cada niño/a en singular, sino también pudiendo relanzar la pregunta -al mismo tiempo- sobre las condiciones que los adultos promueven y sostienen desde distintas instituciones (en escuelas, en un Servicio de Psicopedagogía, en las familias) para que se produzca -o no- un despliegue de los procesos simbólicos en niñas/os y adolescentes. Para ello el énfasis en las conceptualizaciones acerca del acompañamiento a las trayectorias tiene que ver con poder pensar teóricamente cómo sería acompañar, a su vez, desde una perspectiva institucional, devolviendo la pregunta a los adultos en el marco de instituciones que alojan infancias y adolescencias.

Consideramos tanto a los adultos de la familia como de la escuela o del Servicio de Psicopedagogía Clínica como posibles habilitadores de escenarios para la construcción de condiciones encuadrantes para la **complejización de los procesos psíquicos**

de dichas/os niñas/os y adolescentes. En el marco de la escuela, una de las autoras de este artículo trabajó en su investigación de maestría el lugar del otro adulto-docente (Adinolfi, 2023) como uno capaz de ofrecer oportunidades de complejización psíquica, allí, donde las conflictivas comprometen las oportunidades de incorporación de soluciones novedosas para las situaciones problemáticas acontecidas. Desde esta perspectiva la función del adulto (en tanto ejercicio de un lugar, de un modo de habitarlo y de dirigirse a otros/as que trasciende a los sujetos individuales y que hace a la transmisión generacional generando modalidades de ofertas simbólicas que tienen función de referentes identificatorios) puede favorecer los espacios/tiempos de verbalización del malestar con otros/as en el marco de prácticas educativas. El ensayo estará puesto en postergar la descarga y la satisfacción inmediata pulsional, y en promover una forma de elaboración sustitutiva a través de la materialidad de la palabra en el marco de dispositivos institucionales que alojen esas infancias y adolescencias. La dinámica de presencia/ausencia del adulto a cargo - en este caso para pensar lo que ocurre al interior de las prácticas educativas - se pone en juego con el concepto de estructura encuadrante propuesto por André Green. La estructura encuadrante trata, pues, de:

“...una matriz potencial que contiene los límites internos que hacen tolerable la excitación y soportable la demora de satisfacción, porque crea un campo psíquico delimitado de un vacío virtual, que favorece el desplazamiento y la sustitución. Esta función sostiene los límites tolerables para el psiquismo de la tensión entre deseo y satisfacción e inaugura la construcción de una expectativa anticipada de satisfacción que sostiene el investimento de la función objetivante.” (Álvarez, 2007, p.43)

Es decir, se trata de la estructuración de un espacio intrapsíquico fundacional que solo puede ser posible gracias a la participación de un otro (la función del adulto) y que posibilitará la demora de satisfacción inmediata y la búsqueda de placeres sustitutivos. La estructura encuadrante se torna un concepto con potencia respecto a lo acontecido en ciertos dispositivos educativos, pues permite pesquisar la interdependencia entre lo intrapsíquico y lo intersubjetivo entre adultos y adolescentes. Dependerá también de las oportunidades erógenas y simbólicas que estos nuevos adultos (distintos de los adultos primarios) oferten para la significación de las problemáticas y los modos de resolución de las mismas -ya que como toda reedición- estas nuevas situaciones relacionales permiten llevar a cabo modificaciones y/o resignificaciones de los modos arcaicos de interpretar la experiencia.

En “El pluralismo de las ciencias y el pensamiento psicoanalítico” (2003) André Green puntualiza que no es posible encontrar el término “*investigación*” en la obra de Freud debido a que, según Green, la totalidad de su trabajo constituyó un trabajo de investigación. Llamamos entonces “investigación” a la articula-

ción de un tipo de racionalidad que pone en interjuego la clínica con la teoría psicoanalítica. A esto Green lo llamó **Pensamiento Clínico** (2000) y plantea que dicho Pensamiento Clínico caracterizó la obra de Freud. Tomaremos esta **modalidad de pensamiento** para investigar psicoanalíticamente las condiciones mediante las cuales la oferta adulta promueve o restringe la complejización de los procesos de simbolización en las trayectorias de aprendizaje de niñas/os y/o adolescentes. Se considera de una valiosa complejidad este aporte a la comunidad científica ya que representa la posibilidad de agudizar la especificidad en las intervenciones psicoanalíticas para promover condiciones encuadrantes que faciliten la complejización de los procesos de simbolización intervinientes en el aprendizaje generando cierto alivio en el padecimiento psíquico que implican las restricciones en los procesos simbólicos. Este podríamos decir que constituye el recorte de objeto y especificidad del abordaje en Psicopedagogía Clínica (Schlemenson, 2009).

Con el fin de que los adultos puedan pensar a sus hijas/os y pensarse en su función de acompañamiento; en el Servicio de Psicopedagogía Clínica se armó cierto encuadre de trabajo que encuentra a los distintos adultos familiares en un mismo espacio y tiempo que es coordinado/guado por una terapeuta del Servicio y en el cual se favorece el despliegue de sus modalidades simbólicas preponderantes para luego poder revisarlas, repensarlas, y armar -en el mejor de los casos- nuevos posicionamientos subjetivos. Es a través del **trabajo de simbolización del terapeuta**, como adulto que acompaña el pensamiento de los adultos de la familia, que pueden armarse espacios en los que sea posible este proceso de revisión y re-posicionamiento. Este trabajo del analista entrama procesos de figuración y/o imaginación mediante los cuales se descubren las formas de pensamiento de aquellos con los que se trabaja para luego poner a jugar su propia capacidad de elaboración creando un espacio potencial capaz de acogerlos (Green y Uribarri, 2015). Podríamos decir entonces, que existe un rol central del **pensamiento del analista** a la hora de acompañar el despliegue de reflexividad de otras/os; así el analista responderá "...con un intenso esfuerzo de pensamiento, para tratar de pensar lo que el paciente no puede pensar (...) la única solución es ofrecerle al paciente la imagen de la elaboración, situando lo que nos ofrece en un espacio que no será ni el del vacío ni el de lo demasiado lleno, un espacio aireado (...) Es el espacio de la potencialidad y de la ausencia, porque, como ya primero lo vio Freud, es en ausencia del objeto que se forma la representación de este, fuente de todo pensamiento." (Green, 1974, p.92-93).

Teniendo estas conceptualizaciones en cuenta se plantea como **propósito** investigar el trabajo de pensamiento de los adultos del grupo de reflexión del Servicio de Psicopedagogía Clínica para poner en evidencia los movimientos subjetivos acaecidos producto de un encuadre de trabajo que pone el foco en hacer un tiempo y espacio que genere un pensamiento reflexivo por parte de los adultos. Este encuadre no existe sin un trabajo de

simbolización de la terapeuta, como dijimos, que acompaña el pensar de aquellos que a su vez acompañan infancias y adolescencias. Entendemos que producto de estas **transformaciones subjetivas** en los adultos-familiares será posible entrever ciertos efectos en los aprendices que forman parte de la familia. De esta forma, en el presente artículo se indaga cómo los adultos-familiares acompañan la incorporación de novedades, qué injerencias posee la ausencia de adultos presentes -adultos que estando presentes físicamente no encuentran vías suficientes de conexión afectiva con sus hijas/os y sus intereses- y/o la presencia de adultos-ausentes -adultos que estando ausentes físicamente, son convocados de manera simbólica condicionando modos de investimento y desinvestimiento en los aprendices- como así también la calidad de la presencia adulta -figuras que estando presentes físicamente ofertan maneras transicionales de acercamiento e investimento de objetos-. Esto se ilustrará mediante el recorte de material clínico discursivo extraído de un grupo de reflexión de adultos a cargo con el cual trabaja una de las autoras del presente escrito.

## 2) Investigación sobre aspectos condicionantes de las transmisiones parentales y el modo singular de elaborarlas en el grupo de reflexión de adultos a cargo. La importancia del trabajo con adultos en Psicopedagogía Clínica.

**El proceso diagnóstico en Psicopedagogía Clínica** es entendido como una intervención en sí misma, porque está diseñado teniendo en cuenta y haciendo uso del resultado de distintos proyectos de investigación de docentes-investigadores de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica acerca de los modos de producción simbólica en niñas/os y adolescentes con problemas de aprendizaje. De este modo, iniciar un trabajo diagnóstico implica a su vez investigar cuál es el modo singular de producción discursiva, escrita, gráfica, lectora y cognitiva de las/os niñas/os y adolescentes que concurren al Servicio. Se trataría entonces de un trabajo de investigación en el que la intención es releer, revisar y reinterpretar la(s) problemática(s) por la(s) cual(es) el sujeto consulta teniendo en cuenta su modalidad particular y los procesos de subjetivación que sostienen y/u obstaculizan sus trayectorias de aprendizaje mediante conceptualizaciones teóricas ancladas en el Psicoanálisis Contemporáneo y desde una perspectiva epistemológica del Paradigma de la Complejidad (Morin, 2000).

Entendemos al **aprendizaje** como un proceso de construcción de novedades en interrelación dialéctica con los objetos sociales disponibles (Schlemenson, 2009) y consideramos que el legado y la oferta que las figuras significativas adultas tienen para con sus hijas/os nos puede aportar una variable posible para el análisis de las modalidades prevalentes de investimento (Hamuy y Lucero, 2012). Es por esto que convocamos a los adultos-familiares al inicio de la investigación diagnóstica para administrarles en el marco de un encuadre individual entrevistas de admisión, motivo de consulta e historia vital, para luego

-en caso de comenzar tratamiento dichos niñas/os- convocar a sus familias a un grupo de reflexión de adultos que funciona de manera paralela al grupo de tratamiento de sus hijas/os con una frecuencia quincenal.

En este encuadre de trabajo grupal es posible conocer y trabajar sobre los modos de procesamiento psíquico de los adultos y la influencia que podrían tener (o no) en las formas singulares de organización psíquica de las/os pacientes que son las/os niñas/os y adolescentes consultantes, siempre teniendo en cuenta y realizando la complejidad y heterogeneidad de los factores que intervienen en su constitución psíquica. Consideramos que la transmisión de una lógica intersubjetiva en particular no produce linealmente marcas intrapsíquicas, sino que se trata de poder visualizar cuál es la herencia simbólica y afectiva que las figuras significativas podrían transmitir, y cómo se tramita en el aprendizaje de manera singular (Hamuy y Lucero, 2012)

A lo largo del trabajo con adultos en la investigación en psicopedagogía clínica podemos evidenciar que estos se posicionan realizando construcciones propias acerca de la problemática de sus hijas/os, registrando cierta tendencia a depositar en un tercero externo las causas de sus dificultades o la demanda misma de tratamiento; en este sentido, en muchas ocasiones, se hace necesario durante el trabajo en el grupo con adultos, la construcción de una pregunta reflexiva sobre el padecimiento de sus hijas/os que les permita pensar e implicarse en dicha problemática, para favorecer procesos que promuevan el despliegue de una subjetividad reflexiva y deliberante (Castoriadis, 1993).

En palabras de Diéguez y Grunin “la calidad de las transmisiones parentales constituye aquí, como función encuadrante, un factor relevante que -aunque no determina- singulariza modalidades y trayectorias de acceso al investimento de objetos novedosos en el campo social” (Diéguez y Grunin, 2015, p.42). La calidad que logre adquirir la oferta simbólica y libidinal por parte de las figuras parentales se articulará tanto con la disponibilidad de oferta de objetos que resulten atractivos, pasibles de ser investidos en el acceso al campo social, como con la función necesaria de sostén narcisístico que se incorpora con la apertura del lazo a los otros semejantes/pares. (Diéguez y Grunin, 2015). Según la investigación y trabajo clínico de estos autores, la función del adulto frecuentemente encuentra dificultades para ser encuadrante y oscila entre una presencia con rasgos de intrusión, o una modalidad de ausencia con efectos de desligadura, parcelando u obstaculizando el proceso de investimento y sustitución de objetos necesario en todo aprendizaje.

En el trabajo con el grupo de adultos a cargo se intenta promover la reflexión en torno a la posible incidencia de las formas de crianza recibidas en la familia de origen sobre los modos de criar actual; como así también se observa que muchas veces las generaciones anteriores conviven con las actuales y se produce una disputa respecto a quién sería el adulto habilitado para criar. Esto marca una heterogeneidad en las modalidades de presencia-ausencia de los adultos: de presencia de adul-

tos ausentes -por ser convocados simbólicamente-, ausencia de adultos presentes -por restricciones en las posibilidades de conexión afectiva con efectos de desligadura- y la posibilidad de la presencia con calidad de adultos que adquieran modalidades más transicionales de ofertar presencia promoviendo el investimento y la sustitución de objetos que enriquece y otorga plasticidad al proceso de aprendizaje.

A continuación se ilustran distintas dinámicas de presencia-ausencia de las figuras de los adultos-familiares ligadas a un trabajo de pensamiento clínico de la analista a cargo de coordinar este espacio de reunión. Se elige recortar distintos momentos del trabajo con el fin de poner en valor la importancia de promover re-posicionamientos subjetivos por parte de estos adultos que creemos tendrán injerencia en los modos de acompañar las infancias y adolescencias.

### **3) El lugar del adulto en el acompañamiento a trayectorias de aprendizaje en niñas/os y adolescentes. El terapeuta como adulto que piensa junto con adultos a cargo de la crianza.**

Con el fin de dar cuenta de formas singulares en las que la dinámica de presencia-ausencia del adulto se manifiesta al interior de un grupo de reflexión de padres y madres, se tomará el material discursivo correspondiente a los padres de una de las niñas del grupo, Irene, que tiene ocho años; como así también de Tadeo de la misma edad. Ambos integrantes de un grupo de tratamiento que asisten a tercer grado de la Escuela Primaria. El grupo de reflexión de adultos a cargo está conformado por madres y padres que se caracterizan por tener formas de acompañamiento muy heterogéneas entre sí. El mismo funciona desde marzo del 2023 y continúa en la actualidad en un trabajo de pensamiento conjunto entre las terapeutas del grupo de niñas/os y la de adultos. Se recortan ciertas viñetas que muestran los modos de pensar de los adultos de dos familias en particular en los primeros tiempos del grupo (hacia inicios del 2023), a su vez, se detallan ciertos movimientos subjetivos tendientes a la formulación de preguntas reflexivas y a un posicionamiento de mayor apertura e implicación para con sus hijas/os -ya en el 2024- a través de la mediación del trabajo de la analista como adulto interviniente desde un encuadre de trabajo que tiene como objetivo habilitar una mayor complejización psíquica en la modalidad de pensamiento de esos adultos.

Jazmín, madre de Irene (8 años), ha sido derivada al Servicio de Psicopedagogía Clínica con un diagnóstico de su hija de trastorno del lenguaje y problemas de aprendizaje. Por estos motivos, le habrían dado un CUD. A principios de 2023, en el grupo de reflexión de adultos a cargo, Jazmín cuenta que desde que nació su hija, ella fue la que estuvo dedicada con exclusividad a la crianza de la misma y que esto sucedió de manera más intensa desde que ella y Mauro, el padre de la niña, se separaron. Para Jazmín habría sido sorpresiva la decisión de separarse por parte de Mauro quien le habría planteado la separación de un día para

el otro, y se habría puesto en pareja con otra persona, motivo por el cual desde los tres años de Irene, siente que cría absolutamente sola a su hija y que debe hacerse cargo de todas las decisiones importantes y sostenerlas en el tiempo -en cuanto a escolaridad, tratamientos, deportes, etc.-. Siente que excesivamente está pendiente de su hija, ya que su padre la vería día por medio, sin embargo, cuando lo hace está todo el tiempo mirando su celular o pendiente de otras cosas. Por otro lado, Jazmín dice encontrar dificultades para poner límites a su hija frente a Mauro o a su propia madre -abuela materna de la niña con la que convive-. Jazmín sostiene que a la hora de poner límites Mauro directamente lo haría gritando abruptamente a la niña. En cuanto a la abuela, plantea que se siente descalificada en su función materna cuando le llama la atención por un mal comportamiento de la niña. Jazmín ubica que se siente “pesada” por estar demasiado encima de su hija, salvo en los momentos en los que los límites -que ella y Mauro deberían poder poner- “*brillan por su ausencia*” porque se encuentra teniendo que frenar a Mauro para que no le hable de manera tan “violenta” a Irene, o ponerse a discutir con su propia madre para que no la desautorice frente a su hija. Jazmín siente que la agota lo excesivo de su propia presencia que creería necesaria en la vida de su hija por exceso de ausencia de su padre y por la anulación que siente sufrir por parte de su madre -que no la reconoce como adulta-. Plantea que Mauro no la escucharía en la necesidad de que él esté presente con otra calidad en la vida de su hija.

En 2023 Mauro, en el marco del grupo de adultos en el Servicio, logra reconocer que Jazmín se ha hecho cargo de los cuidados de Irene ya que él habiendo formado otra familia, vivir lejos, tener otro hijo, y trabajar mucho no aparece en la vida de su hija con frecuencia. De todos modos, varias veces a la semana la va a ver. Él creería que a pesar de que muchas veces está ausente, debe poner límites de manera muy estricta porque, según relata, así lo hacía su padre cuando eran chicos. Relata que con una simple mirada de su padre, él y sus hermanos ya sabían lo que tenían que hacer, aunque reconoce que éste estaba siempre presente en la casa. Le lleva trabajo poder pensar cómo sería estar presente de una manera en la que a Irene le ayude a estar bien, sin angustia, poniendo límites pero teniendo en cuenta la forma de ser de su hija y los modos de crianza de los tiempos actuales y no de los que tuvieron para con él.

A lo largo del 2023 y durante los primeros meses del 2024 la terapeuta intervino sobre el encuadre propiciando condiciones para el despliegue discursivo de situaciones conflictivas y dolorosas -prestando ideas y/o palabras en algunos encuentros y alejándose en otros para habilitar una distancia y un vacío que permita la formulación de preguntas sin una respuesta inmediata-. De esta manera, se fue instituyendo una modalidad de pensamiento compartido con otros adultos habituados a intercambiar desde una escucha atenta y continente, así como asociando con confianza en el intercambio de pareceres. Jazmín y Mauro, con el correr de los encuentros, fueron adquiriendo la confianza

para tener diferencias de opinión y debatirlas. El trabajo de simbolización de la terapeuta se centró en visibilizar los modos de presencia-ausencia que se estaban poniendo en juego. Luego de casi un año de pensamiento clínico en el grupo de reflexión de adultos se puso en evidencia que la presencia física frecuente de Mauro junto a Irene sólo devino presencia con calidad una vez que él se sintió más seguro de conversar con su hija cómo le iba en el colegio. Al sentir que ella ya está más grande, pudo ir encontrando más temas en común y se animó a preguntar en el grupo “¿*de qué se habla con una niña pequeña?*”. A la vez, Jazmín pudo visibilizar que lo que ella veía como ausencia total en Mauro, era el sentir que él no se conectaba afectivamente con su hija, y que de pronto, quería poner límites de una manera brusca y gritando. Por considerar a Mauro como un padre ausente Jazmín no quería ni consultarle antes de elegir a qué colegio cambiar a la niña. A través de poder escuchar a Mauro hablar a lo largo de las sesiones, comprender sus razones y dificultades, viéndolo angustiarse, Jazmín realizó -en sesión- que notaba que Irene estaba disfrutando de otra manera del vínculo con su padre, que se sentaba al lado de él charlando y buscando apoyar su cabeza en el hombro de él; y que Mauro le devolvía una caricia en vez de alejarse rápidamente. Mauro reconoció que era nueva esa forma de demostrar amor para él ya que su padre no le habría demostrado cariño nunca de esa manera. Se pudo preguntar entonces si todo lo referente a su propia crianza era para repetir sin más al criar como padre, o algunas cuestiones le parecía que podrían ser diferentes. A medida que Mauro pudo replantearse diversos aspectos del vínculo con su familia de origen, esto le permitió pensarse a sí mismo en sus nuevos modos de ejercer la paternidad. Jazmín, a su vez, se replanteó si lo que sentía como ausencia de Mauro era una ausencia real o significaba que él estaba lidiando con los modos de criar que habría aprendido de su familia de origen. Al ser consciente ella de las dificultades que estaba teniendo para ponerle límites a su propia madre, pensó que quizás también a él le estaba resultando compleja la influencia de las generaciones anteriores. Para la última reunión de madres y padres del colegio nuevo al que asiste la niña, Jazmín convocó a Mauro para que vaya con ella. Frente a las problemáticas de aprendizaje que está teniendo Irene en este momento, en el grupo de reflexión se trabaja lo que cada uno de ellos interpreta de lo hablado en el colegio, y debaten junto a los otros adultos cuáles serían los pasos a seguir como actitud a tomar frente al colegio y acompañando a su hija. Debaten, por ejemplo, si corresponde o no que le corrijan todas las faltas de ortografía a una niña con dificultades en el lenguaje y la pronunciación; o si habría que pedirle a la escuela que contemplen su situación particular. Preguntas reflexivas que se permiten pensar al interior del grupo de adultos del Servicio. En 2023 Jéssica, madre de Tadeo -otro de los integrantes del grupo de tratamiento- relata la situación parental particular que la aflige, detalla que siente que ella es la que sostiene una presencia exclusiva en la crianza de su hijo por el hecho de que el

padre biológico del niño no ha querido reconocerlo ni relacionarse nunca con él. De este modo la causa de los problemas de aprendizaje de Tadeo queda para ella supeditada a este hecho y a la situación particular de que ella debe trabajar muchas horas y en las que estaría ausente para su niño. Jéssica se deja ver muy tímida entre los participantes del grupo y no se expresa verbalmente salvo que la terapeuta le realice una pregunta directa; lo que sí expresa frecuentemente son gesticulaciones al escuchar el relato de otros adultos y sus historias. La terapeuta interviene mediante un interjuego gradual entre observar sus gestos y “escuchar” su silencio; y convocarla a que cuente lo que piensa. Esta dinámica se da así a lo largo de distintas sesiones durante 2023; ya en los primeros meses de 2024 se interviene convocando a Jéssica para que se anime a considerar que ella se va a trabajar, pero que organiza para su hijo la presencia de cuidados ofertados por su propia madre -abuela materna- y se la invita también a contemplar la posibilidad de considerar a Leandro, pareja de Jéssica, como un padre para el niño. Surge la pregunta en el grupo de reflexión acerca de ¿qué es un padre? ¿quién paterna? Jéssica relata que en realidad Tadeo considera que su padre es Leandro, lo llama papá y disfruta de vincularse con él. Por otro lado, dice que Leandro sostiene que Tadeo es su hijo. Se le plantea a Jéssica la posibilidad de convocar a Leandro para que pueda participar en el grupo de reflexión de adultos a cargo ya que de hecho Leandro asiste todas las semanas para retirar al niño del grupo cuando ella no puede quedarse hasta el final del encuentro. Vemos cómo la presencia de adultos ausentes, es decir la ausencia del padre biológico, se le representaba a ella como la causa más fuerte que afectaba al niño. Pero esta ausencia del padre obturaba la posibilidad en Jéssica de registrar la presencia física y con calidad de un padre -Leandro- paternando de hecho. El hecho de no haber estado pudiendo reconocer a Leandro como un adulto disponible para paternar -aunque lo hiciera en la realidad- hacía sentir a Jéssica muy sola a la hora de criar a pesar de que Leandro conviviera con ella y su hijo. Tras escuchar el testimonio de otros adultos a cargo que contaban que en sus propias historias de vida consideraban como padre a personas que no eran sus padres biológicos, se produjo en Jéssica movimientos subjetivantes que le permitieron comenzar a reflexionar acerca de las verdaderas razones que podrían obstaculizar el proceso de aprendizaje de su hijo. La ausencia de un padre biológico funcionaba para Jéssica, como un sentido inconsciente que “explicaba”, con una causalidad lineal, el problema de aprendizaje de Tadeo. Una vez caído este “velo” que impedía ver más allá, Jéssica comienza a escuchar que su hijo “reclama” no un padre, sino otro tipo de calidad a la hora de ser acompañado por adultos. Tadeo, a partir de estos movimientos, estaría pudiendo ser escuchado en su pedido de poder jugar más tiempo en la plaza con su mamá, o de que un adulto se siente a hacer las tareas escolares junto a él. Se inaugura un tiempo de pensar si el acompañamiento de Leandro o su abuela en esta actividad ofertaría al niño una experiencia con la tran-

sicionalidad necesaria para construir una menor dependencia del adulto a la hora de realizar las actividades en el aula, lo cual venía siendo un desafío para él.

A partir de lo expuesto con anterioridad queda en evidencia como las modalidades de pensamiento de los adultos que acompañan trayectorias de aprendizaje en las infancias y adolescencias se pueden complejizar al ser acompañados por otros - adultos, terapeutas- a través de dispositivos, estrategias, intervenciones que resulten habilitadoras de procesos reflexivos que inauguren maneras inéditas de pensar(se).

### Palabras finales

Con la intención de realizar un aporte a la investigación en torno a las diversas modalidades de acompañamiento de los adultos en las trayectorias de aprendizaje de niños/as y adolescentes, hemos querido ilustrar de manera articulada entre la teoría y la práctica los posibles efectos subjetivantes que posee la dinámica de presencia-ausencia de las figuras adultas-familiares en sus modos de acompañar a las infancias. De esta forma se hizo visible la heterogeneidad en las modalidades de presencia-ausencia de esos adultos evidenciando modos de ausencia de adultos presentes que aunque estando presentes físicamente no encuentran vías suficientes de conexión afectiva con sus hijas/os y sus intereses; o presencia de adultos-ausentes que estando ausentes físicamente son convocados de manera simbólica teniendo efectos en los modos de investimento y desinvestimiento en los aprendices; como así también cierta calidad de la presencia adulta que oferta de manera transicional formas de investimento y sustitución de objetos que enriquece y otorga plasticidad a los procesos de aprendizaje de sus hijas/os. Es en este sentido que podríamos plantear que la función del adulto -en el mejor de los casos- podría funcionar como encuadrante ya que abre la posibilidad de una vía elaborativa de las distintas situaciones vividas como problemáticas y apuntala y sostiene los devenires subjetivos de las infancias y adolescencias permitiendo plasticidad en los procesos de aprendizaje. Este otro adulto ubicado en esa posición se desempeñaría como condición de la estructuración del psiquismo desde una lógica intersubjetiva y como un referente posibilitador de modos de relación singulares. Los distintos proyectos de investigación de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica que reúnen experiencias de trabajo y pensamiento da cuenta de que la función del adulto frecuentemente encuentra dificultades para ser encuadrante, y oscila entre una presencia con rasgos de intrusión; o una modalidad de ausencia con efectos de desligadura, parcelando u obstaculizando el proceso de investimento y sustitución de objetos necesario en todo aprendizaje; es por ello que resulta de importancia la construcción de espacios/tiempos para que los adultos puedan detenerse a revisar sus modalidades y repensar sus formas de acompañamiento a las infancias y adolescencias (sea en escuelas o en un servicio de psicopedagogía clínica).

Si la mira está puesta en generar transformaciones subjetivas

en las/os niñas/os y adolescentes hacia la complejización del psiquismo, este trabajo intenta poner en evidencia que dichas transformaciones no se dan solas, sino que requieren del sostenimiento de otros-adultos que a su vez necesitan de espacios/tiempos para poder repensarse y reposicionarse en un acompañamiento que devenga subjetivante para el enriquecimiento de los recursos psíquicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adinolfi, S. El lugar del otro en el marco de prácticas educativas democráticas. Una perspectiva interdisciplinaria para pensar transformaciones en la escuela. En el Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires: [https://www.psi.uba.ar/publicaciones/anuario/trabajos\\_completos/29/adinolfi.pdf](https://www.psi.uba.ar/publicaciones/anuario/trabajos_completos/29/adinolfi.pdf), 2023.
- Álvarez, P., "Análisis de la producción discursiva en niños con problemas de simbolización" Tesis doctoral, Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 2007.
- Álvarez, P. y Grunin, J. N.: "Función encuadrante y problemáticas actuales de simbolización". *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 10, 15-33, 2010.
- Castoriadis, C. "Lógica, imaginación, reflexión", en DOREY, R. y otros: *El Inconsciente y la Ciencia*. Bs As., Amorrortu Ed. 1993.
- Diéguez, A y Grunin, J "Adolescencia y modalidades del discurso parental. Encuadre e intervenciones en psicopedagogía clínica". En Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Vol. 12. N° 01. 2015
- Green, A. "El analista, la simbolización y la ausencia en el encuadre analítico". *Revista Francesa de Psicoanálisis*, 5, 38, 1974.
- Green, A. "El pluralismo de las ciencias y el pensamiento psicoanalítico". En *Pluralism and Unity. Methods of Research in Psychoanalysis*. Editado por la IPA en 2003.
- Green, A. *El pensamiento clínico*. (C. Consigli Trad.) Buenos Aires: Amorrortu, 2010.
- Green y Uribarri. *Del pensamiento clínico al paradigma contemporáneo. Conversaciones*. Buenos Aires: Amorrortu, 2015.
- Hamuy, E Y Lucero, A. "Grupos para padres de niños con dificultades en el aprendizaje". En Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Año VIII N°03. 2006-2007.
- Hamuy, E Y Lucero, A. "Transformaciones Parentales: un modo de análisis" en Revista psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Verdad y Ficción en tiempos de incertidumbre". Vol. XXXV. 2012.
- Iribarren, Ma. Luisa. Transmisiones parentales. Ficha de la cátedra de Psicopedagogía Clínica, Facultad de Psicología, UBA, 2016
- Morin, E., "El paradigma de la complejidad." Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa, 2000.
- Rego, M.V, *Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje*, Buenos Aires: Editorial Entreideas, 2015.
- Schlemenson, S. comp. *Niños que no aprenden*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2001.
- Schlemenson, S. *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Bs. As., Ed. Paidós, 2009.