

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Profesoras de educación inicial: conceptualizaciones de sexualidad y transversalidad, ante problemas de intervención desde su tarea.

González, Daniela Nora y Florentin, Irma Beatriz.

Cita:

González, Daniela Nora y Florentin, Irma Beatriz (2024). *Profesoras de educación inicial: conceptualizaciones de sexualidad y transversalidad, ante problemas de intervención desde su tarea. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/699>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/408>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROFESORAS DE EDUCACION INICIAL: CONCEPTUALIZACIONES DE SEXUALIDAD Y TRANSVERSALIDAD, ANTE PROBLEMAS DE INTERVENCIÓN DESDE SU TAREA

González, Daniela Nora; Florentin, Irma Beatriz

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La presentación busca compartir algunos análisis y reflexiones de la investigación sobre modelos mentales para el análisis y resolución de problemas situados, en contexto educativo de formación docente, de profesoras de educación inicial, sobre Educación Sexual Integral. Se enmarca en el Proyecto de Investigación UBACYT 2020-2024, "Apropiación participativa de saberes, experiencias y herramientas psico-socio-educativas en entramados de actividad inter-agenciales. Afrontando desafíos de inclusión con sujetos de derecho en contextos con desigualdades y diversidades", directora Mag. Cristina Erausquin. El recorte enfoca los procesos de desarrollo y cambio en la comprensión de estudiantes que transitan sus últimas experiencias de prácticas docentes. Se busca identificar y caracterizar, en el marco de sus modelos mentales situacionales de la práctica profesional, conceptualizaciones construidas para analizar y resolver problemas de intervención sobre la ESI. El marco teórico se inscribe en el pensamiento de Vygotsky L. y enfoques socioculturales contemporáneos de cognición situada y distribuida en sistemas sociales de actividad de Engeström, Y. (2001); articulando modelos cognitivo-contextualistas del cambio educativo (Rodrigo M. J., 1999) Se administró el "Cuestionario de Situaciones-Problema de Intervención Docente", a estudiantes de profesorado de Educación Inicial (2022), que aceptaron participar. Se recortan resultados obtenidos por N=26 Sujetos con sus análisis y algunos desafíos.

Palabras clave

Educación Sexual Integral - Modelos mentales - Conceptualizaciones - Prácticas docentes

ABSTRACT

INITIAL EDUCATION TEACHERS: CONCEPTUALIZATIONS OF SEXUALITY AND TRANSVERSALITY, FACING INTERVENTION PROBLEMS FROM THEIR TASK

The presentation seeks to share some analyzes and reflections of the research on mental models for the analysis and resolution of problems located, in the educational context of teacher training, of early education teachers, on Comprehensive Sexual

Education. It is part of the UBACYT 2020-2024 Research Project, "Participatory appropriation of knowledge, experiences and psycho-socio-educational tools in inter-agency activity networks. Facing challenges of inclusion with subjects of law in contexts with inequalities and diversities", director Mag. Cristina Erausquin. The cut focuses on the processes of development and change in the understanding of students who are going through their latest teaching practice experiences. The aim is to identify and characterize, within the framework of their situational mental models of professional practice, conceptualizations constructed to analyze and solve intervention problems on CSE. The theoretical framework is inscribed in the thought of Vygotsky L. and contemporary sociocultural approaches of situated and distributed cognition in social activity systems of Engeström Y. (2001), articulating cognitive-contextualist models of educational change (Rodrigo M. J., 1999) For this purpose, the "Teacher Intervention Situations-Problem Questionnaire" was administered to Initial Education Teacher students (2022), who agreed to participate. Results obtained by N= 26 Subjects with their analyzes and some challenges.

Keywords

Comprehensive Sexual Education - Mental models - Conceptualizations - Teaching practices

Introducción

Un espacio de derecho que se instala establece a la vez otro de deberes y obligaciones. Eso ha ocurrido a partir de la sanción de la Ley y el Programa Nacional de Educación Sexual, N° 26.150/06 y de la Ley 2110/06 de Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que instaura un deber de los-as docentes, y demás actores del ámbito educativo, de hacer efectivos los propósitos de la E.S.I. en el nivel en el que se desempeñen, y desde la tarea que hagan.

Es desde tal contexto de situación que se genera la pregunta sobre los modelos mentales situacionales de la práctica docente y las conceptualizaciones que las futuras profesoras de educación inicial construyen en su formación al transitar por

el profesorado. El interés es describir con qué saberes cuentan para analizar y resolver problemas de intervención profesional, respecto de la ESI y si se producen cambios o no, hacia el final de sus prácticas docentes.

Algo sobre los sustentos de los que partimos...

Desde hace aproximadamente cincuenta años, los estudios interesados por la inteligencia artificial y los avances sobre la cognición instalaron el interés sobre la categoría de modelos mentales. El mismo fue entendido como modo o forma representacional desarrollada por los seres humanos, que posibilita conocer realidades y orientar las acciones. Desde distintos enfoques comenzó a indagarse cómo los modelos mentales se enriquecen o modifican. La teoría sobre los modelos mentales se asentó en la idea de que las personas construyen representaciones mentales de la realidad, a la vez que la cognición y el aprendizaje se vinculan con el uso de tales representaciones (Seel N., 2006).

Los modelos poseen información concreta sobre lo representado, por lo que son más específicos y precisos que los esquemas mentales. A su vez, los modelos mentales dan cuenta de la actividad cognitiva de los sujetos a partir de sus transformaciones y la capacidad predictiva de los mismos. Es por ello que adoptamos este marco para abordar el estudio, en tanto permite comprender el fenómeno como proceso y producto de la dinámica de la actividad mental, al tomar decisiones sobre cómo actuar o diseñar situaciones de intervención vinculadas a la ESI. En tal sentido el estudio asume que la actividad cognitiva humana es un proceso flexible y dinámico.

Se adhiere al concepto de modelos mentales, entendidos como representaciones simbólicas de una realidad percibida o construida por el sujeto. De esa forma, se trata de instrumentos descriptivos o predictivos que ayudan a interpretar “lo que es” y “lo que debe ser”, brindando utilidad práctica en su posibilidad de guiar la acción.

Es decir, los modelos mentales se constituyen en formas de representación que consideran los escenarios, tanto el mundo natural como el socio-cultural (Johnson-Laird, 1995), así como aspectos funcionales y comportamentales del mundo (Craik, 1943 y Nersessian, 2008), por lo cual posibilitan que los sujetos realicen inferencias, deducciones, predicciones, pronósticos, etc. De ese modo permiten entender los fenómenos, disponer las acciones a llevar a cabo y registrar cierto control sobre la ejecución de los hechos (Molina y Francisco, 2000: 439). Así considerados los modelos mentales, se presentan como un constructo que admite estudiar las representaciones desde las cuales las docentes en formación, del nivel inicial, asumen decisiones para intervenir desde la ESI en sus prácticas de enseñanza.

En relación a lo metodológico...

La indagación realizada buscó describir y caracterizar los modelos mentales para el análisis y la resolución de problemas situa-

dos en la práctica docente en contexto educativo desde la ESI, y las conceptualizaciones sobre la sexualidad y transversalidad que construyen Profesoras de Educación Inicial, en el trayecto de sus últimos talleres de práctica (taller de residencia).

Se trató de un estudio de tipo descriptivo, longitudinal con carácter exploratorio, que asumió la perspectiva etnográfica como enfoque de trabajo que supone una posición epistemológica para interpretar situaciones naturales en el contexto de la práctica educativa.

Para la indagación se administró el Cuestionario de Situaciones-Problema de Intervención Docente (Erausquin, Basualdo, 2007; con ajustes González, D.; 2016).

Para el análisis de los datos, cuantitativos y cualitativos, se aplicó a la Matriz de Análisis Complejo de Dimensiones, Ejes e Indicadores de la Profesionalización de la Práctica de la Enseñanza (Erausquin, Basualdo, 2007), con adaptaciones específicas (González, D.; 2016).

La población muestra sobre la que se realizó la indagación, ha sido conformado por quienes transitaban por el taller de residencia de su carrera N= 26 y aceptaron participar voluntariamente completando el cuestionario.

Para esta presentación se selecciona un recorte de los resultados obtenidos a partir de las respuestas recabadas con el cuestionario.

Algunos resultados.

A los fines de compartir algunos resultados, cabe aclarar que las respuestas recabadas para identificar los Modelos Mentales Situacionales (MMS) de las estudiantes respecto de la ESI, se articulan con cuatro dimensiones. Ellas son: **situación problema** en contexto de intervención/ actuación del rol docente; **intervención docente**; **herramientas utilizadas** en la intervención/ actuación del rol; **resultados de la intervención/** actuación del rol y atribución de causas o razones a los mismos (Erausquin et al., 2004 y 2005, Basualdo et al., 2004 con adecuaciones y ajustes González, D. 2016).

En el análisis de las respuestas se despliegan las cuatro dimensiones, con diversos ejes que configuran recorridos y tensiones. En cada uno de los ejes se consideran cinco indicadores, vinculados a diferencias cualitativas de los modelos mentales, ordenados en dirección a un enriquecimiento de la práctica.

Los datos obtenidos mediante la categorización de las respuestas visibilizan en la **Dimensión Situación Problema**, algún tipo de complejidad en la mirada que evidencian las estudiantes al crear el recorte, presentándose como una **fortaleza**. A ello se le agrega que la **conceptualización de sexualidad** que pueden reconstruir en sus relatos no remite solamente a lo biológico y/o psicológico, sino que incluye otras dimensiones múltiples y articuladas que no se agotan en un solo aspecto, sino que se enriquece. El hecho de haber cursado Educación Sexual Integral antes de ingresar al “Taller de residencia” posibilita herramientas conceptuales para pensar las situaciones problema de esa forma.

Cuando se trata de la **Dimensión Intervención**, los resultados sobre el **eje 1 “Quién/quienes deciden la intervención”**, oscilan entre el indicador (2), “la decisión de la intervención está situada fuera del docente” 26%, y el indicador (4), “la decisión está situada en el docente teniendo en cuenta la opinión de otros agentes” 26%. Esto se manifiesta como potencialidad del trabajo docente, pues las respuestas de la mayor parte de las estudiantes reconocen la centralidad y responsabilidad del trabajo docente para abordar la ESI, el compromiso en la toma de decisión sobre la intervención a realizar en situaciones referidas a la ESI. A ello se suma, en algunos casos, que además tienen en cuenta la opinión de otros agentes, como ser el orientador escolar (psicólogo/a) o el directivo.

Los datos recabados en esta dimensión indicarían la necesidad de continuar el trabajo sostenido en la formación en tanto la Educación Sexual Integral está pensada para que el docente sea responsable de su abordaje en la escuela, de manera transversal a todos los contenidos, momentos y situaciones, no solamente frente a propuestas específicas. Se trata de un posicionamiento ético político, no sólo de conceptos a transmitir. Si bien la ley indica la relevancia de incluir el trabajo con la comunidad y el trabajo colaborativo con otros actores o agentes, explicita la responsabilidad central del docente al respecto. Dada la complejidad del abordaje de la E.S.I., en ocasiones requiere del aporte de otras miradas para acompañar la labor pedagógica a la hora de intervenir.

En concordancia con lo antedicho, y en relación al **eje 2 “De lo simple a lo complejo en las acciones”**, el indicador (4) obtiene el 30% de respuestas, referidas a la importancia de pensar acciones articuladas. Resulta claro que el apelar a diferentes actores para intervenir ante determinadas situaciones, supone el trabajo articulado con dichos referentes, lo que se confirma en los resultados obtenidos en el **eje 3, “Uno o varios agentes en la intervención”**, donde la mayor cantidad de respuestas se obtienen en el indicador (5), 31%, “la actuación del docente y otros agentes, con construcción conjunta del problema y de la intervención”.

En relación al planteo de **Objetivos de la intervención, eje 4**, y en base a las situaciones problemáticas concretas compartidas, se observan datos interesantes a tener en cuenta. El 35% de respuestas aluden a “las acciones con un único objetivo”, indicador (3), y otro tanto a “más de un objetivo, articulados” indicador (4), 35%, pero solo un 4% de los encuestados señala la importancia de pensar “diferentes objetivos antes, durante y después de la intervención”, con intencionalidad, en un proceso, evaluando logros, y replanteando formas de intervenir desde una práctica reflexiva, y pedagógicamente evaluada. En relación casi directa, el **eje 6, Acción indagatoria**, obtiene en el indicador (1) la mayoría de las respuestas, el 39%; lo que en principio parecería una contradicción, ya que la mayoría de las encuestadas enuncian acciones de ayuda, tampoco enuncian acciones de indagación, antes, durante ni después de la intervención.

En cuanto al **eje 7, Pertinencia de la intervención con respecto al problema y especificidad del rol docente**, el mayor indicador (4), 44% corresponde a la especificidad del rol docente en la intervención, oscilando con el segundo indicador (1) en porcentaje, el 39% lo que puede pensarse como potencialidades respecto de la centralidad de la labor docente en la implementación de la ESI.

Respecto de la **Dimensión Herramientas, en el eje 1, Unicidad o multiplicidad de Herramientas**, las dimensiones 2 y 3b obtienen los mayores puntajes, 26% cada uno, oscilando entre “Se menciona una herramienta vinculada a una sola dimensión”, y “Se menciona una herramienta vinculada a diferentes dimensiones”. En este sentido puede pensarse como una debilidad, en tanto la mayor concentración de respuestas se encuentran entre los indicadores medios. Ello permite suponer que la idea de herramientas para intervenir sobre las problemáticas concretas, ésa es una tarea a abordar, sostener y/o profundizar en la formación docente sobre ESI. Su relevancia es nodal en tanto el saber hacer es una dimensión importante como competencia del docente respecto del abordaje de la ESI para la apropiación de contenidos y desarrollo de habilidades por parte de niños y niñas.

En el **eje 2, Carácter genérico o específico de las herramientas**, las respuestas obtenidas guardan relación con lo antedicho: las herramientas conceptuales logradas en los espacios de enseñanza de la ESI necesitan el abordaje en el campo de la práctica para favorecer el reconocimiento de herramientas concretas, y están relacionadas con el saber hacer para el trabajo en contexto real. La mayoría de las respuestas dadas aluden al indicador (4), “Herramientas vinculadas al rol docente y al área de campo de la enseñanza de la ESI con referencia o fundamentación teórica de su uso” (48%). El indicador (1) “se mencionan herramientas sin especificidad con el rol docente”, corresponde al 22% de las respuestas.

Los modelos mentales guían el hacer y la formación ofreciendo herramientas, posibilitando y/o andamiando el saber hacer, en función de las situaciones en las que intervenir. Las problemáticas, emergentes, casos que irrumpen, etc., en particular la experiencia de prácticas profesionales, acompañada por los espacios de reflexión sobre la misma, pueden ser la experiencia privilegiada para pensar en y con otros, las herramientas y las formas de intervenir en el contexto; ampliando los modelos mentales que los sujetos poseen.

En la última dimensión de análisis, **Resultados y atribuciones**; las respuestas de las estudiantes se ubican en torno al indicador (4) en ambos ejes. En primer lugar, en el **eje 1, Resultados y atribución unívoca o múltiple**, el 26% contesta mayoritariamente respecto a “Resultados con atribución a por lo menos dos condiciones: competencia o incompetencia del agente, condición del contexto, dimensión interpersonal, dimensión intrapersonal del sujeto destinatario de la intervención”. Según el **eje 2, Consistencia de los resultados y de la atribución con**

el problema y la intervención, el 35% responde según el indicador (4), “Se mencionan resultados y atribución, y ambos son consistentes con el problema y con la intervención ponderados con sentido de realidad”. Este resultado manifiesta respuestas que fluctúan con el indicador 2b y, en segundo lugar, 22%, en la que se declara que “No se menciona atribución, pero el resultado es consistente con problema y con la intervención”. Estos indicadores resaltan la pertinencia de la necesidad de considerar diversos factores al momento de pensar el problema, las posibles causas, los actores, el contexto y la intervención.

A modo de conclusión y desafíos...

Las respuestas brindadas por las estudiantes, si bien son previas a su residencia, remiten a un extenso recorrido por la carrera formadora, en la cual ya han transitado al menos varios talleres de prácticas docentes. Así, pareciera evidenciarse que los modelos mentales que han construido durante su formación docente previa explican cómo conocen y representan el abordaje de la ESI en la escuela de forma dinámica y situada. Más allá de que en algunas de sus respuestas, mencionan la necesidad de profundizar o ampliar sus saberes sobre las herramientas; en tanto las situaciones en las que un docente debe intervenir son siempre dinámicas y están relacionadas con los contextos en los cuales ocurre. A la altura de la carrera en que se realizó la indagación, las docentes en formación se han aproximado progresivamente a asumir la tarea en el escenario real y ante las vicisitudes reales que en el mismo se afrontan. Es altamente posible que estas múltiples experiencias, de abordaje conceptual y práctico, les brinden las condiciones para el enriquecimiento y modificación de sus modelos mentales.

Los modelos mentales son usados con la intención y ante la necesidad de interpretar el mundo, físico y/o simbólico, así como “estados de cosas más abstractos”. Ellos les permiten dar explicación, anticipación, etc; conectando la representación que poseen los sujetos, es decir el mundo mental con el mundo real. Se trata de modelos que han construido en su tránsito por el profesorado, pero también en su vida cotidiana y que les resultan exitosos para relacionarse y actuar sobre el mundo. Estos saberes internos sobre el mundo externo les permiten razonar y tomar decisiones, de modo tal que la mente se prepara para entrar en acción, a través de estos modelos, para atender situaciones en las que se da interacción entre tres elementos: la tarea, los sujetos y el ambiente; en las cuales se requieren decisiones rápidas por los cambios imprevistos que aquellas tienen. En los datos recabados mediante las entrevistas, las respuestas de las estudiantes manifiestan que poseen una mirada compleja, múltiple y enriquecida respecto de la ESI, de las conceptualizaciones de sexualidad y de la intervención docente en el área. El haber transitado por el Taller de Educación Sexual Integral en la formación docente inicial les ha permitido construir conceptualizaciones más complejas respecto a la sexualidad, considerando la multiplicidad de dimensiones implicadas en la misma;

en ninguna de las entrevistas se reduce a aspectos biológicos. Si bien contempla el sustento orgánico, “los cuerpos” son considerados siempre en entramados con valoraciones y prácticas culturales, sociales y políticas, situadas. Pensar la sexualidad del modo en que la enuncian, implica considerar las realidades humanas no solo observando corporeidades, sino también en términos de procesos, de relaciones, que van estableciendo formas y espacios de desarrollarse, con otros. Las docentes en formación que son parte de esta investigación demostraron conceptualizaciones complejas sobre la sexualidad, interconectadas y situadas en contexto educativo, lo que facilita su abordaje en situaciones de aprendizaje, intercambio y reflexión, en este caso vinculadas a la ESI.

Las respuestas que brindan los encuestados respecto del recorte **Situación Problema** evidencian esta fortaleza. Sin embargo, la situación de la dimensión **intervenciones docente**, planteando objetivos articulados, ponderados a lo largo de un proceso, gestionando la resolución de problemáticas con una visión de herramientas implementadas desde diferentes saberes, posibilitando diversas alternativas en lo que respecta al abordaje de la ESI, se presenta como una debilidad.

Los resultados hallados respecto de la conceptualización de transversalidad de la Educación Sexual Integral dan cuenta de la necesidad de profundizar su trabajo en la formación docente, generando un proceso que facilite el transitar experiencias, compartir saberes, asumir perspectivas y miradas, que admitan superar conocimientos implícitos. Ello supone la existencia de una representación que las profesoras en formación inicial tienen sobre la ESI y lo que implica intervenir desde ese enfoque. Es a partir de la misma que hacen inferencias del momento, la situación, el escenario, las condiciones, las características de sus alumnos/as, etc.; que anticipan, diseñan y predicen el curso de las acciones a desplegar ante distintas situaciones posibles en el marco de la Educación Sexual Integral, tal como la ley lo propone en nuestro país. Resulta relevante trabajar con diversidad de estrategias y herramientas desde la formación de las futuras docentes, reflexionando en la complejidad que la ESI presenta en el trabajo en las salas, a los fines de fortalecer y profundizar la progresiva apropiación de saberes necesarios para la futura tarea. Ante los procesos y los fenómenos que vivencian, los sujetos desarrollan razonamiento y comprensión a través de los elementos y atributos más sobresalientes de éstos, que son capturados o representados a la manera de modelos.

“Una buena propuesta pedagógica en ESI, requiere:

... educadores/as activos/as, atentos/as a las necesidades del alumnado y capaces de reflexionar sobre sus prácticas y adecuarlas a las situaciones que surjan a lo largo de la tarea.

Se reivindica así la figura de los docentes como agentes curriculares significativos, es decir, profesionales con capacidad para intervenir activamente en la definición del qué, cómo, por qué y para qué de su trabajo, así como el de las instituciones en donde trabajan. Como sujetos a los que, en consonancia con este

punto de mira, se les reconoce que también disponen de teorías y pueden contribuir a la generación de nuevos conocimientos sobre la enseñanza (Edelstein, 2011: 51)".

BIBLIOGRAFÍA

- Amador, R.Y., Gallego, R. y Pérez, R. (2008). Desde qué versiones epistemológicas construyen modelos mentales los profesores en formación inicial: una investigación didáctica. *TEA, N° 24, segundo semestre*, pp. 8-22.
- Cazden, C.B. (2010). Las aulas como espacios híbridos para el encuentro de las mentes. Elichiry N. (comp.) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Manantial.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001). "Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida". En G. Salomon (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Amorrortu Editores.
- Craik, K. (1943). *The Nature of Explanation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- David, L., Hormaeche E., Carripi C. (2021). La formación de docentes de Nivel Inicial y los desafíos en el abordaje de la ESI desde una perspectiva multidimensional. *Revista de Educación en Biología*, Número Especial.
- David, L., Hormaeche E., Heritier R., Alvarez R. (2021). La ESI en la formación inicial en los profesorado de la sede General Pico de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam *VIII Jornadas de Investigación en Humanidades / Carmen del Pilar André...* [et al.]; coordinación general de Daniela Palmucci. - 1a ed - Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediusn, 2021.
- Engestrom, Y. (2001). Expansive learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization, en *Journal of Education and Work*, Vol. 14, N°1.
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., González, D.N. (2006). Heterogeneidad de giros y tensiones en los modelos mentales de "psicólogos en formación" sobre la intervención profesional en problemas situados. Hacia una dialéctica de la diversidad. *Anuario XIII de Investigaciones, Año 2005*. Revista con referato de Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Publicado en diciembre de 2006. ISSN.0329 5885.
- Erausquin, C., Basualdo, M., García Labandal, L., González D. Ortega, Meschman, C. (2008). Revisitando la Pedagogía con la perspectiva sociocultural: artefactos para la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Psicología. Profesores de Psicología en formación y formados en comunidades de aprendizaje de prácticas de enseñanza del Profesorado de Psicología. *Anuario XV de Investigaciones*, Año 2007. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. ISSN. 0329 5885.
- Giachero, R., Sueiro, F. (2021). Educación sexual integral y formación docente: ¿qué tiene que ver la educación sexual con mi espacio curricular? Procesos de objetivación curricular y discursos docentes. Disputas discursivas en torno a la implementación de la educación sexual integral: Un recorrido reciente en Argentina Jessica Báez. *Revista Communitas* V5, N9 (Jan. -Mar./2021) Políticas públicas e igualdad de género: estrategias de resistencia.
- Gómez, M.L. y Quiroga, M.E (2014). La educación sexual integral en el Nivel Inicial: su abordaje a partir de la implementación de la Ley 26.150. Intervenciones docentes planificadas y espontáneas. *V Coloquio Interdisciplinario Internacional "Educación, Sexualidades y Relaciones de género"*
- González, D. N. y Florentín, I. (2014). La Educación Sexual Integral en la Escuela: andamiaje de prácticas complejas *Memorias de las IV Jornadas de Psicología Institucional. "Pensando Juntos Cómo Pensamos: Un Análisis de las Prácticas Instituidas"*. Fac. de Psicología U.B.A. ISSN 2313-9684. Disponible en http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/144_psico_institu1/menuExtra/jornadas/2014/trabajos/Memorias%20Jornadas%20Psi%20Institucional%202014.pdf.
- González, D. N. (2016). *Modelos mentales de profesores de Psicología en prácticas docentes. Prácticas de enseñanza e impacto en la formación docente inicial*. Editorial Académica Española. ISBN:978-3-639-83749-0
- González D. N. y Florentín I. (2017). Los docentes y la Educación Sexual Integral. Modelos Mentales de Intervención Publicado en CD en *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. TOMO 1, Páginas 141 a 145. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN N° 1667-6750, disponible en https://www.academia.edu/39117095/FACULTAD_DE_PSICOLOGO%3%8DA_Psicolog%3%ADa_Culturas_y_Nuevas_Perspectivas_PSICOLOGO%3%8DA_EDUCACIONAL_Y_ORIENTACI%3%93N_VOCACIONAL_TOMO_1 <http://www.campusvirtual.psi.uba.ar/wp/?p=66>
- González, D. N. y Florentín, I. (2018). La E.S.I. en la formación inicial docente: modelos mentales de intervención de futuros maestros y maestras. Publicado en CD en *Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación. XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. TOMO 1, Páginas 141 a 145. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN N° 1667-6750. Disponible en https://www.academia.edu/39117139/psicologia_edu_cacional_y_orientación_vocacional
- González Bernal, L., Porras Gutiérrez, I., Quintero Buitrago, L. (2020). *Modelos mentales y campos de la psicología. El constructo modelos mentales y campos de la psicología: una revisión bibliométrica*. Universidad Cooperativa de Colombia
- Gutiérrez, R. (2005). Polisemia actual del concepto "modelo mental". Consecuencias para la investigación didáctica. *Investigações em ensino de ciências*, v. 10.
- Hormaeche, L., Heritier, R. (2018). La formación docente entorno a la ESI en las prácticas de enseñanza. *Revista Estudios en educación*. Vol 1, N°1 diciembre.
- Johnson-Laird, P. N. (1985). Mental Models. In Aitkenhead, A.M., and Slack, J.M. (Eds.) *Issues in Cognitive Modeling*. London: Lawrence Erlbaum Associates -Open University Press. Pp. 81-99.

- Kormblit, A. y otros (2013). Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. Fuente: *Ciencia, Docencia y Tecnología*-Vol. XXIV-N° 47-noviembre de 2013 (47-78)
- Larripa M., Erasquin, C. (2008). Teoría de la actividad y modelos mentales. Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: "Aprendizaje expansivo", intercambio cognitivo y transformación de intervenciones de psicólogos y otros agentes en escenarios educativos. Facultad de Psicología - UBA. Secretaría de investigaciones. *Anuario de investigaciones*, Volumen XV
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Leal Soto, F. (2004). Efecto de la Formación Docente Inicial en las Creencias Epistemológicas. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Lenta, M. M., Lapadula, M., Storto, A. y Delmonte, N. (2020). La ESI en la formación docentes: demandas y necesidades en el contexto actual. *I Jornada del profesorado de psicología*. IES 1 Alicia Moreau de Justo, CABA.
- Meinardi, E. y Plaza, M. V. (2009). Implicancias de la educación sexual en la formación docente. *Tecné, Episteme y Didaxis: TEA No. Extraordinario*, 4° Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias.
- Molina, S. y Francisco, A. (2000). Formación de modelos mentales en la resolución de problemas de genética. *Enseñanza de las ciencias*, Vol. 18(3), 439-450.
- Nersessian, N. (2008). Mental Modeling in Conceptual Change. En: S. Vosniadou (ed). *International Handbook of Research on Conceptual Change*. New York: Routledge. Pp 391-416.
- Rodrigo, M. J. y Correa (1999). Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo. I. Pozo y Monereo, C. (coord.) *El aprendizaje estratégico*. Santillana. Aula XXI.
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch y otros. (eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Säljö, R. (1979). Learning in the learners' perspective. I: Some common sense conceptions. *Reports from the Institute of Education, University of Göteborg*, # 76.
- Seel, N. M. (2006). Mental models in learning situations. Held, C., Vosgerau, G., and Knauff, M. (Eds.) *Mental Models and the Mind*. New York: Elsevier. Pp. 85-107.
- Talani Zuvela, P (2019). Educación sexual integral y perspectiva de género en la formación docente: una conjunción indispensable para una pedagogía crítica y feminista. *Instituto de Formación Docente de Bariloche- IFDC / Universidad Nacional del Comahue*.
- Vosniadou S., Schnotz W. y Carretero, M. (2006). *Cambio conceptual y educación*. Aiqué.