

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Narrativas de mujeres madres jefas de hogar monomarentales de Buenos Aires. Avances de una tesis de investigación de maestría en psicología educacional.

Luna, Laura.

Cita:

Luna, Laura (2024). *Narrativas de mujeres madres jefas de hogar monomarentales de Buenos Aires. Avances de una tesis de investigación de maestría en psicología educacional. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/704>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/zYe>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NARRATIVAS DE MUJERES MADRES JEFAS DE HOGAR MONOMARENTALES DE BUENOS AIRES. AVANCES DE UNA TESIS DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Luna, Laura

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo presenta el estado de avance de una Tesis de investigación de Maestría en Psicología Educacional, financiada por la beca UBACYT 2022-2024, titulada “Construcción de proyectos en mujeres-madres jefas de hogares monoparentales de Buenos Aires. Una mirada desde la psicología de la orientación”. La investigación se enfoca en comprender cómo las mujeres-madres jefas de hogares monoparentales con hijos menores de 6 años, residentes en la Ciudad y la Provincia de Buenos Aires, construyen sus trayectorias de vida y proyectan su futuro. En esta etapa, se destaca uno de los objetivos específicos del Plan de Tesis: conocer cómo estas mujeres perciben su situación presente en relación a su rol de madres y sostenes de hogar. A través de sus narrativas, se busca entender cómo describen y comprenden sus experiencias, y cómo estas narrativas se entrelazan con los discursos sociales vigentes.

Palabras clave

Ps. de la Orientación - Mujeres - Madres - Jefas de hogar

ABSTRACT

NARRATIVES OF SINGLE MOTHER HEADS OF HOUSEHOLDS IN BUENOS AIRES. ADVANCES IN A MASTER'S THESIS IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

This work presents the progress of a Master's research thesis in Educational Psychology, funded by the UBACYT scholarship 2022-2024, entitled “Construction of projects in single-mother households in Buenos Aires. A perspective from guidance psychology.” The research focuses on understanding how single mothers with children under 6 years old, residing in the City and Province of Buenos Aires, construct their life trajectories and envision their future. At this stage, one of the specific objectives of the Thesis Plan is highlighted: to understand how these women perceive their current situation in relation to their roles as mothers and household providers. Through their narratives, the aim is to understand how they describe and comprehend their experiences, and how these narratives intertwine with prevailing social discourses.

Keywords

Counseling Psychology - Women - Mothers - Female heads of household

Introducción

Este trabajo presenta el estado de avance de una Tesis de investigación de Maestría en Psicología Educacional, correspondiente a la beca UBACYT 2022-2024, titulada “Construcción de proyectos en mujeres-madres jefas de hogares monoparentales de Buenos Aires. Una mirada desde la psicología de la orientación”. El trabajo se centra en comprender cómo las mujeres-madres jefas de hogares monoparentales con hijos menores de 6 años, residentes de la Ciudad y la Provincia de Buenos Aires, construyen sus trayectorias de vida y proyectan su futuro. En esta oportunidad nos centraremos en uno de los objetivos planteados en el Plan de Tesis: *Conocer cómo perciben su situación presente en relación a ser madre y ser sostén de hogar*. A través de las narrativas de las mujeres buscamos entender cómo describen y comprenden sus experiencias y cómo estas narrativas se entrelazan con los discursos sociales.

Marco Conceptual

El contexto social actual no ofrece las mismas oportunidades a todas las personas. El acceso desigual a oportunidades en ámbitos como la formación y el trabajo (Aisenson et al., 2016; Aisenson et al., 2008; Valenzuela, 2018) impone la necesidad de implementar programas que favorezcan la formación, generen alternativas para la inclusión social y minimicen el impacto de las condiciones restrictivas de vida.

En este marco, la Psicología de la Orientación en sus investigaciones se interesa por comprender cómo las personas construyen sus perspectivas de futuro en los contextos en los cuales interactúan y se desarrollan. Las preguntas actuales en Orientación se relacionan con las trayectorias de vida que las personas construyen y cómo estas se integran en vidas con sentido (Guichard & Pouyaud, 2015).

El concepto de **trayectoria de vida** alude a un nivel biográfico de la experiencia de cada sujeto en relación al interjuego con

sus vínculos significativos, interacciones, vivencias e inserciones familiares e institucionales en determinados contextos sociales (Aisenson et al., 2017).

Esto es especialmente relevante para comprender las situaciones de vida de los colectivos más vulnerables, atendiendo al objetivo principal de las prácticas en Orientación para el Siglo XXI, que se basan en las ideas de sustentabilidad y vidas decentes, y tienen como premisa general el logro de la justicia social. La utilización de la categoría de **vulnerabilidad social** se plantea como una herramienta analítica multidimensional y compleja que excede conceptualmente la noción de pobreza. Se refleja en la mayor probabilidad de exclusión y privación de oportunidades, encontrando limitaciones estructurales de estos colectivos para integrarse socialmente (Aisenson et al., 2017).

Desde este marco, el proceso de construirse a sí mismo y proyectar el futuro son funciones sociales y cognitivas posibles gracias al lenguaje y la acción. Estos procesos están interrelacionados de manera que la identidad y la proyección hacia el futuro son dos aspectos subjetivos complementarios (Aisenson, 2007). Además, sostenemos que la construcción de proyectos de vida y trayectorias valoradas son indicadores de desarrollo humano (ODSA, 2015), y que estos procesos trascienden el ámbito individual, involucrándose en los dominios interpersonal y comunitario.

Las Familias Monomarentales

Las Familias monomarentales son definidas como aquellas familias constituidas por madre/cuidadora y sus hijos/as con nula o escasa corresponsabilidad parental. Las problemáticas que atraviesan más frecuentemente a este colectivo son la precariedad y vulneración habitacional, precariedad económica, alimentaria y laboral, judicialización crónica, violencia judicial y violencia económica e institucional.

En Latinoamérica el problema de la exclusión y explotación viene dada por la triple condición de esta población: la de ser mujeres, pobres y/o racializadas.

El acceso desigual a oportunidades sociales para las Mujeres Madres Jefas de Hogar limita significativamente sus posibilidades de construir vidas plenas y con sentido.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio y técnicas de recolección de datos

Este trabajo se enmarca en la investigación "Construcción de proyectos en Mujeres Madres Jefas de Hogar Monoparentales de Buenos Aires" (Beca UBACyT 2022-2024). Se trata de un estudio de tipo empírico, exploratorio y descriptivo, de corte transversal y con un abordaje cualitativo. En esta oportunidad, analizaremos cómo las mujeres perciben su situación presente en relación a ser madre y sostén de hogar, los significados de los diversos roles en sus vidas y los estereotipos asociados a ser madre jefa de hogar.

Corpus de datos

Conforman el corpus de datos, 6 entrevistas en profundidad a Mujeres Madres Jefas de Hogar Momarentales, residentes de la Ciudad y Provincia de Buenos Aires.

Análisis preliminares

A partir de las entrevistas realizadas, hemos podido identificar los modos en que las mujeres se nombran a sí mismas, así como las narrativas de vida valoradas en el marco de la construcción identitaria (Savickas et. al., 2009).

Las mujeres se mencionan como:

- **Fuertes y resilientes:** muchas de las entrevistadas se ven a sí mismas como más fuertes y resilientes tras asumir la maternidad y ser el sostén de hogar.

Por ejemplo: *"Me veo como una persona más fuerte, menos crédula, más responsable", "Tuve que hacer un duelo... y sentirme más fuerte", "Resiliencia... pude en el medio de ese proceso, rendir ante la CNRT".*

- **Madres solteras:** la mayoría se identifican como madres solteras, lo cual parece ser un aspecto central de su identidad actual.

Ejemplos: *"soy madre soltera", "soy mamá soltera".*

- A través de su **profesión y activismo**: algunas también destacan su identidad profesional y sus convicciones, como el feminismo.

Ejemplos: *"soy colombiana migrante. Profesional. Separada. Feminista", "soy performer", "soy autónoma y pragmática".*

Respecto al **autoconcepto**, entendido como el modo en que las personas se ven a sí mismas - incluyendo habilidades, valores y aspiraciones - (Savickas et. al., 2009), las mujeres reconocen los siguientes **recursos personales**:

- **Perseverancia y determinación:** Las entrevistadas mencionan características como la perseverancia, la capacidad de no rendirse y la fortaleza emocional.

Ejemplos: *"Perseverancia, ganas de progresar", "Que mi hija esté bien es lo que me brinda la fuerza", "Resiliencia", "Autónoma y pragmática".*

- **Habilidades organizativas:** algunas resaltan su capacidad para organizarse y manejar su tiempo y responsabilidades.

Ejemplos: *"Me estoy organizando bien dentro de todo", "Siempre fui una persona muy independiente".*

En cuanto a la **satisfacción de la situación presente**, se reconocen:

- **Equilibradas emocionalmente y enfocadas en los hijos:** Algunas madres se sienten emocionalmente equilibradas y

enfocadas en las necesidades de sus hijos.

Ejemplos: *“Me siento equilibrada emocionalmente”, “Trabajo 8 hs, vuelvo, busco a mi hija”.*

- **Frustradas y agotadas:** otras expresan un alto nivel de frustración y agotamiento, especialmente debido a problemas legales y económicos que atraviesan.

Ejemplos: *“Muy frustrada”, “Para mí es tremendo, demoledor esto”, “una situación de nostalgia de lo que fui”, “me siento re inconclusa”.*

Respecto a lo anteriormente descrito, algunos autores advierten que los grupos más vulnerables restringen su planificación al presente (Greene y Weathly, 1992; Nurmi, 1991; Seginer et al., 1993) debido a la urgencia de las problemáticas inmediatas que deben enfrentar. Una de las entrevistadas refleja esta situación al expresar: *“Estoy en un momento de tanta incertidumbre que me es imposible casi pensar o planificar algo”.*

En relación a las **experiencias y desafíos** enfrentados, las mujeres entrevistadas relatan situaciones tales como:

- **El abandono y violencia:** varias mujeres describen experiencias de abandono por parte de sus parejas y situaciones de violencia.

Por ejemplo: *“El padre nos abandonó”, “Estoy criando sola bajo una presión, también violenta y judicial”, “Me hostigaba”, “Me intentaba llevar a una depresión posparto”.*

- **La transición vivida:** el concepto de transición psicosocial de Schlossberg (1995) refiere a los procesos adaptativos que las personas experimentan cuando enfrentan cambios significativos en sus vidas. Estas transiciones pueden ser desencadenadas por eventos como el convertirse en Mujeres Madres Jefas de Hogar Monomarental, produciendo efectos en sus relaciones, rutinas, creencias y roles

En el contexto de la transición, varias mujeres entrevistadas expresan que han experimentado un sentido de **logro personal** al demostrar su capacidad de **adaptación y superación ante las dificultades**. Por ejemplo, una de las entrevistadas mencionó: *“La terapia me ayudó a comprender muchas cosas”, mientras que otra compartió: “Tuve que tomar la decisión de dejarlo todo atrás para proteger a mi hija”.*

Algunas mujeres expresan haber experimentado una **redefinición de sus prioridades**, centrándose más en sus hijos que en sí mismas debido a la maternidad. Por ejemplo, una de las entrevistadas compartió: *“Mi atención está completamente dirigida hacia mi hija”, mientras que otra señaló: “La maternidad me ha impulsado a madurar en varios aspectos de mi vida”.*

Otras demuestran **sentimientos de arrepentimiento y agotamiento** debido a las demandas de la maternidad.

Ejemplos: *“Hoy en día puedo decir ‘estoy cansada de la maternidad’”, “No volvería a tener hijos”.*

También aparece como una preocupación significativa el **miedo por los hijos y la necesidad de protegerlos**, especialmente en contextos de violencia o abuso,

Por ejemplo: *“Tengo miedo que le pase a mi hija lo mismo que me pasó a mí”, “No tenía pensado tener hijos porque no confiaba en nadie”.*

REFLEXIONES FINALES

En este artículo hemos abordado el análisis preliminar de las narrativas de Mujeres Madres Jefas de Hogar Monomarental entrevistadas. Nuestro objetivo ha sido comprender cómo perciben su situación actual en términos de la maternidad y el sostén del hogar.

El análisis de sus relatos nos ha permitido identificar el modo en que la **maternidad** es presentada como **fuerza y desafío**. La describen como una responsabilidad gratificante al mismo tiempo que agotadora y, en algunos casos, como una fuente de arrepentimiento.

Además, hemos observado que en muchos de estos casos, las experiencias de violencia y abandono vividas por estas mujeres parecieran haber producido un fuerte impacto en la percepción de su rol y en su bienestar emocional.

A pesar de las adversidades, estas mujeres muestran una notable capacidad para adaptarse y perseverar, priorizando el bienestar de sus hijos como su motivación principal.

Este análisis proporciona una base sólida para seguir explorando cómo estas mujeres construyen sus perspectivas de futuro y de qué modo poder acompañarlas en la construcción de trayectorias valoradas.

REFERENCIAS

- Abele, A.E. y Spurk, D. (2009). El impacto longitudinal de la autoeficacia y las metas profesionales en el éxito profesional objetivo y subjetivo. *Revista de comportamiento vocacional*, 74, 53-62. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2008.10.005>
- Aisenson, G., Legaspi, L., Czerniuk, R., Valenzuela, V., Miguelez, V., Moullia, L., Larriba, G., Gomez, E., Alonso, D. (2018). Percepción del Trabajo Decente y su Relación con la Construcción de Anticipaciones de Futuro en Trabajadores: Un estudio Internacional Comparativo. Secretaría de investigaciones, Anuario de investigaciones, Volumen XXVI. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

- Aisenson, G., Legaspi, L., Virgili, N., Vicente Miguelez, V., Valenzuela, V., Czerniuk, R., & Bailac, S. (2017). Trabajo decente: un instrumento para explorar el constructo desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. Memorias del 13º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. El trabajo en conflicto. Dinámicas y expresiones en el contexto actual. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://www.aset.org.ar/2017/ponencias/17_Aisenson.pdf
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., Moulia, L., Lavatelli, L., Bailac, S., Czerniuk, R., De Marco, M., Trípodí, F. y Cura, T. (2012). Construcción de trayectorias educativas y anticipaciones de futuro en jóvenes vulnerables. Actas III Reunión Nacional de investigadores en juventudes de Argentina. De las construcciones discursivas sobre lo juvenil hacia los discursos de las y los jóvenes. Viedma, Río Negro: Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., De Marco, M., Moulia, L., Del Re, V., Bailac, K. S. y Suescún, J. (2011). Las anticipaciones de futuro de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 18, 143-152.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Czerniuk, R., Valenzuela, V., Bailac, K., Virgili, N. y Vicente Miguelez, V. (2017). Trayectorias y construcción de identidad de jóvenes en conflicto con la ley penal. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Czerniuk, R., Valenzuela, V., Miguelez, V., Moulia, L., Larriba, G., Gomez, E., Alonso, D., Solano, L. (2022). Narrativas de mujeres en situación de vulnerabilidad social: trayectorias laborales, configuraciones familiares y posicionamientos subjetivos. (Artículo inédito). Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Ameigeiras, A. (2006). "El abordaje etnográfico en la investigación social" en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) Estrategias de Investigación Cualitativa (pp. 107-152). Barcelona, España: Gedisa
- Arthur M.B., Inkson K., y Pringle J.F. (1999). Las nuevas Carreras: Acciones individuales y cambio económico. Editorial SAGE.
- Atkinson, R. & Flint, J. (2001). Acceso a poblaciones ocultas y de difícil acceso: estrategias de investigación de bola de nieve. Actualización en investigación social, 33. Departamento de sociología. Guildford, Reino Unido: Universidad de Surrey. Recuperado de <http://sru.soc.surrey.ac.uk/>
- Bajtín, M. (1982) Estética de la creación verbal, Siglo XXI, México.
- Bobel, C. (2002). El Paradigma de la Maternidad Natural. Filadelfia: Universidad Temple. Prensa.
- Bourdieu, P. (1989). Espacio Social y Poder Simbólico. Teoría sociológica, 7, 14-25.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen 1. Barcelona: Gedisa.
- Garrido-Luque, A., Álvaro-Estramiana, J. L., y Rosas-Torres, A. R. (2018). Estereotipos de género, maternidad y empleo: un análisis psicológico. Pensando Psicología, 14 (23). doi: <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2261>
- Guichard, J. (2016). Intervenciones en el diseño de vida y trabajo para construir un mundo humano(e) sostenible. En Estudios Poradoznawcze/Revista de Orientación, vol. 5. ISSN 2299-4971.
- Heilman, M. E., & Eagly, A. H. (2008). Los estereotipos de género están vivos, bien y ocupados produciendo discriminación en los espacios de trabajo. Psicología Industrial y Organizacional: Perspectivas de la Ciencia y la Práctica, 1(4), 393-398.
- Hays, S. (1996). Las contradicciones culturales de la maternidad. New Haven. Universidad de Yale. Prensa.
- Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (1995). La entrevista activa. Londres: Sage.
- Ibarra, S. M. (2019). Desafíos de las mujeres jefas de familia monoparental: ¿convicción o duda de sus propias capacidades? Trayectorias Humanas Transcontinentales, 6, Instituto Tecnológico de Sonora México (ITSON) Red ALEC Ciudad Obregón, Sonora, México.
- Legaspi, L., Duro, L., Lavatelli, L., Moulia, L., De Marco, M., Schwartz, L., y Aisenson, G. (2010). Visiones y expectativas sobre el trabajo. Estudio de jóvenes de circuitos educativos diferenciados. Anuario de Investigaciones, 17, 181-190.
- Legaspi, L., y Aisenson, D. (2003). Jóvenes pobres: el trabajo, el estudio y sus proyectos. Investigaciones en psicología, 8(3), 91-107.
- Legaspi, L. y Aisenson, D. (2005). Juventud y Pobreza: Las Representaciones Sociales sobre Formación y Trabajo, en Nelson Varas Díaz e Irma Serrano-García (Ed.) Psicología Comunitaria: Reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- Lourau, R. (1970). El análisis institucional (N. Fiorito de Labruno, Trad.). Argentina: Amorrortu editores. Pp. 262.
- Lupica, C. (2011). Anuario de la Maternidad. Madres solas en la Argentina. Dilemas y recursos para hacer frente al trabajo remunerado y al cuidado de los hijos. 1a ed. Buenos Aires. Observatorio de la Maternidad.
- López, G. (2006). Segregación del mercado de trabajo en Argentina: Un abordaje de los cambios ocurridos en la relación entre educación y distribución del ingreso desde la perspectiva de género. Estudio para el período 1998- 2003 . Informe final del concurso: Transformaciones en el mundo del trabajo: efectos socio-económicos y culturales en América Latina y el Caribe. Programa Regional de Becas CLACSO.
- Millenaar, V. (2016). Trayectorias educativo-laborales de varones y mujeres jóvenes de sectores populares que participan de dispositivos de formación para el trabajo (Área Metropolitana de Buenos Aires, 2008-2014). Entre la profesionalización, la acumulación y la socialización, (Tesis Doctoral), Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Oakley, A. (1979). Convertirse en madre. Oxford: Martin Robertson.
- Observatorio Nacional De Violencia Contra Las Mujeres INAM (2017), Boletín de Estadísticas de Género, Instituto Nacional de las mujeres, Ministerio de Desarrollo Social, Presidencia de la Nación.

- Organización Internacional del Trabajo [OIT] (1999). Memoria del director general. Conferencia Internacional del Trabajo 87ª reunión. Conferencia llevada a cabo en Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra. Recuperado de <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc87/rep-i.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2009). Informe mundial. Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Resumen. Recuperado el 30- 4-2020 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755S.pdf>
- Patton, M. Q. (1990) *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park, C.A.: Sage Park, B., Banchevsky, S., y Reynolds, E. B. (2015). Esencialismo psicológico, género y paternidad: la transformación física conduce a concepciones esencialistas intensificadas. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 109(6), 949-967. <https://doi.org/10.1037/pspa0000040>
- Richardson, M. (2012). Orientación para el trabajo y las relaciones. *Journal of Vocational and Educational Guidance*, 40(2), 190-242. DOI: 10.1177/0011000011406452.
- Savickas, M.L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.P., Duarte, M.E., Guichard, J., y Van Vianen, A.E. (2009). Life designing: Un paradigma para la construcción de carrera en el siglo 21. *Journal of Vocational and Educational Guidance*, 75(3), 239-250
- Sullivan, C. (2015). La culpa de la mala madre: la representación del “equilibrio entre el trabajo y la vida” en las revistas femeninas del Reino Unido. *Comunidad, Trabajo y Familia*. 18 (3), 284-298.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino, (coord.), *Estrategias de Investigación Cualitativa* (pp. 23-60). Barcelona: Gedisa.
- Wall, G. (2013). Poner a la familia primero: discursos cambiantes de la maternidad y la infancia en las representaciones del trabajo de las madres y el cuidado de los niños. *Foro Internacional de Estudios de la Mujer*, 40, 162-171. doi: 10.1016/j.wsif.2013.07.00