

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Concepciones de los docentes de nivel medio sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura académica.

Bertone Pronello, Tatiana, Turinetti, Mariana, Gonzalez Cazon, Constanza Ines, Juaneu, Luciana Ayelen y Sanchez, Sabrina Nair.

Cita:

Bertone Pronello, Tatiana, Turinetti, Mariana, Gonzalez Cazon, Constanza Ines, Juaneu, Luciana Ayelen y Sanchez, Sabrina Nair (2024). *Concepciones de los docentes de nivel medio sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura académica. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/719>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/4YV>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE NIVEL MEDIO SOBRE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA

Bertone Pronello, Tatiana; Turinetti, Mariana; Gonzalez Cazon, Constanza Ines; Juaneu, Luciana Ayelen; Sanchez, Sabrina Nair

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo forma parte de una Práctica Supervisada de Investigación, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en articulación con un proyecto de extensión. Tiene como objetivo describir las concepciones de docentes de nivel medio de tres instituciones educativas de la ciudad de Córdoba, respecto del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura académica. Se ha considerado oportuna la investigación de esta temática ya que estas concepciones ejercen una influencia significativa en la forma en que se abordará (o no) la alfabetización académica, moldeando las interpretaciones que los estudiantes formarán sobre las prácticas de lectura y escritura, así como la manera en que las llevarán a cabo. Para alcanzar dicho objetivo se realizó un estudio cualitativo con alcance descriptivo. Se trabajó con una muestra de 8 docentes. Las técnicas e instrumentos para recabar la información fueron entrevistas semi-estructuradas y los datos obtenidos de las mismas fueron analizados mediante la técnica de análisis de contenido. Como primeros resultados se presume por parte de los docentes cierto reconocimiento de responsabilidad sobre la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes, pero desde un modelo remedial, como una solución de lo que debió ser aprendido con anterioridad (Carlino, 2013).

Palabras clave

Alfabetización académica - Lectura y escritura - Enseñanza-aprendizaje - Docentes de nivel medio

ABSTRACT

CONCEPTIONS OF HIGH SCHOOL TEACHERS ABOUT THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF ACADEMIC READING AND WRITING

This work is part of a Supervised Research Practice, of the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba (UNC) in coordination with an extension project. Its objective is to describe the conceptions of middle-level teachers from three educational institutions in the city of Córdoba, regarding the teaching-learning process of academic reading and writing. Research on this topic has been considered timely since these conceptions exert a significant influence on the way in which

academic literacy will be approached (or not), shaping the interpretations that students will form about reading and writing practices, as well as the way in which they will be carried out. To achieve this objective, a qualitative study with descriptive scope was carried out. We worked with a sample of 8 teachers. The techniques and instruments to collect the information were semi-structured interviews and the data obtained from them were analyzed using the content analysis technique. As first results, teachers assume a certain recognition of responsibility for teaching students' reading and writing practices, but from a remedial model, as a solution to what should have been previously learned (Carlino, 2013).

Keywords

Academic literacy - Reading and writing - Teaching-learning - Middle school teachers

BIBLIOGRAFÍA

- Abela, J. A. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada*. Recuperado el 14 de mayo de 2023, de <https://bit.ly/3Mp8oHG>
- Carlino, P. (2005). *Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenida a una cultura nueva*. En Jorge Ossa Por los caminos de los semilleros de Investigación. Medellín (Colombia): Univ. de Antioquia, Grupo Biogénesis, Medellín. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.12289>
- Carlino, P. (2013). *Alfabetización académica diez años después*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, XVII (57), 355-381. Recuperado en 13 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000200003&lng=es&tlng=es.
- Carlino, P. y Martínez, S. (Coord.) (2009). *Lectura y escritura, un asunto de todos*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue. Disponible en: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/140>
- Chadwick, C.B. (2001). *La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 31 (4), 111-126. Recuperado el 13 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031405>

- Estienne, V. y Carlino, P. (2004). *Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva*. Uni-Pluri/Versidad, 4 (3), 9-17. Recuperado el 13 de mayo de 2023, <https://www.aacademica.org/paula.carlino/35>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). México: McGraw-Hill.
- León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Marín, M. (2006). *Alfabetización académica temprana*. Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura; Buenos Aires, 27(4), 30. Recuperado el 13 de mayo de 2023, de <https://www.proquest.com/scholarly-journals/lectura-y-vida-revista-latinoamericana-de-reading/docview/216104618/se-2>
- Navarro, F. y Mora-Aguirre, B. (2019). *Teorías implícitas sobre escritura académica y su enseñanza: contrastes entre el ingreso, la transición y el egreso universitarios*. Universitas Psychologica, 18(3), 1-17. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.tiea>
- Padilla, C. y Carlino, P. (2010). *Alfabetización académica e investigación acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria*. En Parodi, Giovanni Alfabetización Académica y Profesional. Perspectivas contemporáneas. Santiago de Chile (Chile): Academia Chilena de la Lengua / Planeta. Recuperado el 14 de mayo de 2023, de <https://www.aacademica.org/paula.carlino/45>
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto
- Yuni, J. A. y Urbano C. A. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. 2a ed. Córdoba: Brujas, 2006.