

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# Implementación de la ESI en una escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires.

Demergasso, Milagros.

Cita:

Demergasso, Milagros (2024). *Implementación de la ESI en una escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/724>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/BNV>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# IMPLEMENTACIÓN DE LA ESI EN UNA ESCUELA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Demergasso, Milagros  
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

En el presente escrito se propone indagar la implementación de la Ley de ESI en una Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires. En el marco de la normativa se crea el Programa Nacional de ESI y los Lineamientos Curriculares correspondientes para cada nivel que determinan un piso de contenidos mínimos. De esa forma, la ESI deviene un derecho del estudiantado sin que su abordaje implique la voluntad o la libre elección de los/as agentes educativos. Quienes como sujetos de la cultura intervienen desde sus propias interpretaciones y prejuicios en torno al género, la sexualidad y las corporalidades. Para indagar tales dimensiones se realiza un estudio de caso de tipo cualitativo con un enfoque exploratorio. Los datos se recolectan por medio de entrevistas semidirigidas a un referente ESI y la lectura del Proyecto Educativo. Los resultados preliminares indican la existencia de tensiones en el abordaje transversal de la ESI en los diferentes espacios curriculares. Además, en los/as docentes aparecen resistencias operativas para incorporar la misma en sus planificaciones. Así, el trabajo en ESI parte de un grupo de docentes, desde la gestión existen algunas estrategias de acompañamiento, aunque las prácticas carecen de sistematización para las diferentes áreas.

## Palabras clave

Implementación - ESI - Derecho - Abordaje transversal

## ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF ESI IN A SECONDARY SCHOOL IN BUENOS AIRES

This paper aims to investigate the implementation of the ESI Law in a Secondary School in the City of Buenos Aires. Within the framework of the regulation, the National ESI Program and the corresponding Curricular Guidelines for each level are established, setting a minimum content baseline. In this way, ESI becomes a right for the student body, not subject to the will or choice of the educational agents. As cultural subjects, they intervene based on their own interpretations and prejudices regarding gender, sexuality, and corporeality. To investigate these dimensions, a qualitative case study with an exploratory approach is conducted. Data were collected through semi-structured interviews with an ESI referent and an analysis of the Educational Project. Preliminary results indicate tensions in the transversal approach to ESI across different curricular areas. Additionally, there is operational resistance among teachers to

incorporate it into their planning. Thus, the work on ESI is carried out by a group of teachers, with some support strategies from the management, although the practices lack systematization across different areas.

## Keywords

Implementation - ESI - Rights - Transversal approach

## BIBLIOGRAFÍA

- Dome, C. (2019). Posicionamientos docentes ante desigualdad de Género en contextos educativos. *Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.*
- Faur, E. (2018). *El derecho a Educación Sexual Integral en la Argentina. Aprendizajes de una experiencia exitosa.* Oficina Regional de América Latina y el Caribe del Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Faur, E. & Lavari, M. (2018). *Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre buenas prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral.* Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.
- González, D. (2017). Intervenciones de psicólogos educacionales en relación a la Educación Sexual Integral. *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.*
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Pilar Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw Hill.
- Ley N°26.150. Ley de Educación Sexual Integral. (4 de Octubre de 2006). <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222>.
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa.* La Crujía Ediciones.
- Ministerio de Educación de la Nación (2010). *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación sexual integral.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf).